

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales
-------------------	-------------------------------

Asignatura:	Didáctica del Inglés
-------------	----------------------

Tipo:	Obligatoria de Especialidad
-------	-----------------------------

Créditos ECTS:	8
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8319
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias Correspondientes
----------	--

Módulo:	Específico
---------	------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	200
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Xiana Sotelo Garcia	x.sotelo@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Didáctica del Inglés pretende que el estudiante conozca las diferentes metodologías existentes en la enseñanza de lenguas extranjeras sabiendo discernir las características positivas y negativas de cada una de ellas. El futuro profesorado debe dominar los distintos recursos didácticos y estrategias metodológicas, sabiendo utilizar los más adecuados para diferentes contextos de enseñanza. Asimismo, estudiaremos las competencias, objetivos y diferentes técnicas e instrumentos en los procesos de evaluación con el fin de ser capaces de desarrollar unidades didácticas coherentes y apropiadas para cada nivel.

Haremos especial hincapié en la enseñanza y evaluación de destrezas de pensamiento crítico (Critical Thinking) e

inteligencia emocional (empatía intercultural) dentro del ámbito de la ética y la responsabilidad social, con el fin de promover una educación en valores humanísticos, integral, centrada en la persona.

OBJETIVO

El principal objetivo de esta materia es que el estudiante conozca las diferentes estrategias metodológicas, recursos didácticos y herramientas de evaluación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, sabiendo discernir las características positivas y negativas de cada una de ellas.

El futuro profesorado deberá ser capaz de llevar a la práctica estos conocimientos teóricos, creando unidades didácticas coherentes con el nivel del alumnado en cada etapa formativa, teniendo en cuenta la diversidad y las necesidades dentro aula. Así mismo se hará énfasis en el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico (Critical Thinking) e Inteligencia emocional (empatía intercultural) y la promoción de una educación en valores humanísticos, en el ámbito de la ética y responsabilidad social, dentro de una formación integral centrada en la persona.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los estudiantes habrán de acreditar el dominio de la lengua extranjera (Inglés) equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, de acuerdo con la Recomendación nº R (98)6 del Comité de Ministros de Estados Miembros de 17 Octubre de 2000.

CONTENIDOS

UNIT 1: Diferentes metodologías en el aula de inglés como lengua extranjera. Conceptos claves y problemas en la adquisición / aprendizaje de L2:

- How to teach and Assess Critical Thinking.
 - a) The importance of Critical Thinking to promote ethics and social responsibility.
 - b) The importance of Emotional Intelligence (Intercultural empathy)
- Individual activity: Strategic storytelling (infographics)
- Introduction to Cooperative Learning Method.
- Education in Values: Introduction to Design For Change Methodology.

UNIT 2: La evaluación (writing and oral assessment rubrics/checklists)
- Error Attack Policy: "Learning from errors"

UNIT 3: Métodos, procedimientos y técnicas en la enseñanza de lenguas:

- Language Games.
- Debates.
- Introduction to TESOL.
- Negotiation- Leadership-Speaking skills.
- Presentation of Digital+ Audiovisual Resources:
 - FILMS+ tv series.
 - Songs.
 - Aicole Website.
 - British Council.
 - BBC Learning.
- E-learning platforms.
- Vocabulary- Learning Techniques.
- NEWS-activities.
- Extra Curricular activities.
- Drama techniques to teach English.

UNIT 4: Mock-class Presentation- learning by sharing (Peer-revision Process)

- Creación de unidades didácticas PART II: Análisis y diseño de actividades.
- Good Practices Report.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En primer lugar utilizaremos una metodología expositiva, con uso de presentaciones en soporte informático, para la explicación de los aspectos teóricos y de las actividades programadas a lo largo de las diferentes sesiones. Entre estas actividades se contempla la elaboración de una actividad de critical thinking (infographic) y la segunda parte de la unidad didáctica que se presentará al resto de la clase a través de un simulacro de clase (Mock Class- 20 min) en el que se pongan en práctica las diferentes metodologías vistas en la unidades 1-2 y 3. Al finalizar los simulacros de clase, cada estudiante deberá entregar un informe en el que analice las mejores prácticas y técnicas de enseñanza vistas en clase (Good Practices Report)

Así, además de la presentación oral de un simulacro de clase, los estudiantes desarrollarán también una metodología autónoma, disponiendo de lecturas y actividades en el campus virtual con las que preparar y profundizar en la materia. La profesora, por su parte, apoyará el trabajo de los estudiantes con tutorías presenciales o virtuales.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	140 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas / generales / transversales

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional, se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Competencias específicas

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico (Critical Thinking) e Inteligencia emocional (empatía intercultural) dentro del ámbito de la ética y la responsabilidad social.

-Conocimiento de las herramientas de evaluación (continua, formativa y acumulativa), entendiendo ésta como un instrumento de regularización y estímulo al esfuerzo, no sólo para los estudiantes sino también para el profesorado.

-Conocimiento de propuestas docentes innovadoras y uso de las TIC en el aula.

-Adquisición de estrategias para motivar al estudiante y promover su capacidad de aprender por si mismo, desarrollando sus habilidades desde un enfoque integral, centrado en la persona.

-Capacidad para desarrollar espacios de aprendizaje atendiendo a valores democráticos como la igualdad entre hombre y mujer, el respeto a los derechos humanos y la construcción de una sociedad sostenible haciendo hincapié en la ética y la responsabilidad social

-Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta las competencias, objetivos/Criterios de evaluación y resultados de aprendizaje evaluables establecidos en cada nivel educativo.

-Conocimiento de los problemas relativos a la enseñanza del inglés como lengua extranjera y capacidad para buscar soluciones desde un enfoque integral, centrado en la persona.

-Conocimiento de los contenidos curriculares de las materias de inglés como lengua extranjera, siendo capaz de reconocer y trabajar con los objetivos/criterios de evaluación, competencias generales/específicas, contenidos, bloques y resultados de aprendizaje evaluables por la LOMCE (Ley orgánica 8/2013) o LOE (en el caso de Formación profesional y escuelas de idiomas).

-Conocimiento de la normativa y organización del sistema educativa español en diferentes contextos en los que se aplican los distintos contenidos curriculares.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Realizaremos una evaluación continua y formativa en la que tendremos en cuenta las siguientes actividades:

- Prueba Oral- MOCK class (simulacro de clase- 20 min) : 65% rúbrica (formada por el 50% de evaluación por pares y 50% por la evaluación de la profesora)
- Trabajo individual: Unidad didáctica Parte II + infográfico + Informe de Buenas Prácticas: 25%
- La asistencia y participación en las actividades presenciales y actitud manifestada: 10%.

Superar el 20% de asistencia (asistencia que debe estar justificada) implicará la pérdida de derecho a evaluación continua y el estudiante deberá entregar los trabajos (unidad didáctica Parte II- Infográfico y Good Practices Report) en la convocatoria de septiembre.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Legislación:

-REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

-En relación a los ciclos superiores de Formación Profesional, se facilitará el REAL DECRETO correspondiente al ciclo Técnico superior que curse el estudiante.

-Council of Europe, Common European Framework of Reference for Languages (2001): learning, teaching, assessment. Cambridge.

-Moreno, J; García, R. (2008): Profesorado y la secundaria: ¿Demasiados retos?, Naullibres. .

-Garner, H. (1993): Multiple Intelligences. The theory in Practice . New York: Basic Books.

-High, J.(1993): Second Language Learning Through Cooperative Learning. California, Kagan Cooperative Learning.

-House, S. (ed.) (2011): Teacher Development. Barcelona. Ministerio de Educación y Editorial Graó.

Complementaria

-Gómez Morón, R. et alii (Eds.) 2009 : Pragmatics Applied to Language Teaching and Learning. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

-Harmer, J (2007): The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson.

-Bowen, T; Mark J. (1994): Inside Teaching. Heinemann.

-Garton-Sprenger and Philip Prowse. New Inspiration 4. Macmillan.(2012)

-Treloar Frances. Gateway B2. Macmillan.(2012)