

# Teaching guide

## IDENTIFICATION DETAILS

|                                      |   |               |      |
|--------------------------------------|---|---------------|------|
| Degree:                              | University Master's Degree in Teaching Obligatory Secondary Education |               |      |
| Field of Knowledge:                  | Social and Legal Science  |               |      |
| Faculty/School:                      | Legal and Social Science  |               |      |
| Course:                              | TEACHING ENGLISH  |               |      |
| Type:                                | Compulsory Speciality   | ECTS credits: | 8    |
| Year:                                | 1   | Code:         | 8319 |
| Teaching period:                     | Second semester   |               |      |
| Area:                                | Learning and Teaching of the Respective Subjects                      |               |      |
| Module:                              | Specific  |               |      |
| Teaching type:                       | Classroom-based   |               |      |
| Language:                            | English   |               |      |
| Total number of student study hours: | 200   |               |      |
| Teaching staff                       | E-mail  |               |      |
| Xiana Sotelo García                  | x.sotelo@ufv.es   |               |      |

## SUBJECT DESCRIPTION

La asignatura de Didáctica del Inglés pretende que el estudiante conozca las diferentes metodologías existentes en la enseñanza de lenguas extranjeras sabiendo discernir las características positivas y negativas de cada una de ellas. El futuro profesorado debe dominar los distintos recursos didácticos y estrategias metodológicas, sabiendo utilizar los más adecuados para diferentes contextos de enseñanza. Asimismo, estudiaremos las competencias, objetivos y diferentes técnicas e instrumentos en los procesos de evaluación con el fin de ser capaces de desarrollar unidades didácticas coherentes y apropiadas para cada nivel.

Haremos especial hincapié en la enseñanza y evaluación de destrezas de pensamiento crítico (Critical Thinking) e inteligencia emocional (empatía intercultural) dentro del ámbito de la ética y la responsabilidad social, con el fin de

promover una educación en valores humanísticos, integral, centrada en la persona.

## GOAL

El principal objetivo de esta materia es que el estudiante conozca las diferentes estrategias metodológicas, recursos didácticos y herramientas de evaluación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, sabiendo discernir las características positivas y negativas de cada una de ellas.

El futuro profesorado deberá ser capaz de llevar a la práctica estos conocimientos teóricos, creando unidades didácticas coherentes con el nivel del alumnado en cada etapa formativa, teniendo en cuenta la diversidad y las necesidades dentro aula. Así mismo se hará énfasis en el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico (Critical Thinking) e Inteligencia emocional (empatía intercultural) y la promoción de una educación en valores humanísticos, en el ámbito de la ética y responsabilidad social, dentro de una formación integral centrada en la persona.

## PRIOR KNOWLEDGE

Los estudiantes habrán de acreditar el dominio de la lengua extranjera (Inglés) equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, de acuerdo con la Recomendación nº R (98)6 del Comité de Ministros de Estados Miembros de 17 Octubre de 2000.

## COURSE SYLLABUS

UNIT 1: Diferentes metodologías en el aula de inglés como lengua extranjera. Conceptos claves y problemas en la adquisición / aprendizaje de L2:

- How to teach and Assess Critical Thinking.
  - a) The importance of Critical Thinking to promote ethics and social responsibility.
  - b) The importance of Emotional Intelligence (Intercultural empathy)
- Individual activity: Strategic storytelling (infographics)
- Introduction to Cooperative Learning Method.
- Education in Values: Introduction to Design For Change Methodology.

UNIT 2: La evaluación (writing and oral assessment rubrics/checklists)

- Error Attack Policy: "Learning from errors"

UNIT 3: Métodos, procedimientos y técnicas en la enseñanza de lenguas:

- Language Games.
- Debates.
- Introduction to TESOL.
- Negotiation- Leadership-Speaking skills.
- Presentation of Digital+ Audiovisual Resources:
  - FILMS+ tv series.
  - Songs.
  - Aicole Website.
  - British Council.
  - BBC Learning.
- E-learning platforms.
- Vocabulary- Learning Techniques.
- NEWS-activities.
- Extra Curricular activities.
- Drama techniques to teach English.

UNIT 4: Mock-class Presentation- learning by sharing (Peer-revision Process)

- Creación de unidades didácticas PART II: Análisis y diseño de actividades.
- Good Practices Report.

## EDUCATION ACTIVITIES

En primer lugar utilizaremos una metodología expositiva, con uso de presentaciones en soporte informático, para la explicación de los aspectos teóricos y de las actividades programadas a lo largo de las diferentes sesiones. Entre estas actividades se contempla la elaboración de una actividad de critical thinking (infographic) y la segunda parte de la unidad didáctica que se presentará al resto de la clase a través de un simulacro de clase (Mock Class- 20 min) en el que se pongan en práctica las diferentes metodologías vistas en la unidades 1-2 y 3. Al finalizar los simulacros de clase, cada estudiante deberá entregar un informe en el que analice las mejores prácticas y técnicas de enseñanza vistas en clase (Good Practices Report)

Así, además de la presentación oral de un simulacro de clase, los estudiantes desarrollarán también una metodología autónoma, disponiendo de lecturas y actividades en el campus virtual con las que preparar y profundizar en la materia. La profesora, por su parte, apoyará el trabajo de los estudiantes con tutorías presenciales o virtuales.

## DISTRIBUTION OF WORK TIME

| CLASSROOM-BASED ACTIVITY | INDEPENDENT STUDY/OUT-OF-CLASSROOM ACTIVITY |
|--------------------------|---|
| 80 hours                 | 120 hours                                   |

## SKILLS

### Basic Skills

To endow students with learning skills to enable them to pursue their studies in a largely self-taught or independent manner.

To possess and understand knowledge laying the foundations for or offering scope for originality in the development and/or application of ideas, often related to research.

To endow students with capacity for applying knowledge and problem-solving skills acquired in new settings or largely unknown ones as part of a broader (or multidisciplinary) context linked to their area of study.

To endow students with capacity to integrate knowledge and cope with the complexity of forming judgments based on incomplete or limited information including reflections on social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

To ensure students are able to convey their conclusions and knowledge to specialist and non-specialist audiences in a clear unambiguous manner, providing convincing reasoning backing them up.

### General Skills

To be familiar with the syllabus content of subjects relating to the specific teaching specialisation, as well as the body of teaching knowledge centred on education and learning processes. In the case of professional training, this will include knowledge of the various professions.

To plan, develop and evaluate teaching and learning processes, promoting education processes that encourage the acquisition of skills linked to the various areas of teaching, according to the students' level and prior education as well as their orientation, both individually and in cooperation with other teachers and school professionals.

To seek out, obtain, process and convey (oral, printed, audio-visual, digital or multimedia) information, to transform it into knowledge and to apply it to teaching and learning processes in the specific subjects in the specialisation being taught.

### Specific skills

To be familiar with the educational and cultural value of subjects linked to the specialisation and content followed in the respective teachings.

To identify problems linked to teaching and learning of subjects in the specialisation and to suggest alternatives and solutions.

In the case of psychopedagogical and professional orientation, to be familiar with the processes and resources for preventing learning and coexistence problems, as well as assessment, academic and professional orientation processes.

To be familiar with the theoretical and practical developments of teaching and learning the various subjects.

To transform syllabi into activity and work programmes.

To acquire criteria for choosing and preparing educational materials.

### LEARNING RESULTS

Desarrolla habilidades de pensamiento crítico (Critical Thinking) e Inteligencia emocional (empatía intercultural) dentro del ámbito de la ética y la responsabilidad social.

Desarrolla herramientas de evaluación (continua, formativa y acumulativa) como un instrumento de regularización y estímulo al esfuerzo, no sólo para los estudiantes sino también para el profesorado.

Emplea propuestas docentes innovadoras y uso de las TIC en el aula.

Emplea estrategias para motivar al estudiante y promover su capacidad de aprender por si mismo, desde un enfoque integral, centrado en la persona.

Desarrolla espacios de aprendizaje atendiendo a valores democráticos como la igualdad entre hombre y mujer, el respeto a los derechos humanos y la construcción de una sociedad sostenible haciendo hincapié en la ética y la responsabilidad social

Diseña, planifica y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta las competencias, objetivos/Criterios de evaluación y resultados de aprendizaje evaluables establecidos en cada nivel educativo.

Resuelve problemas relativos a la enseñanza del inglés como lengua extranjera y busca soluciones desde un enfoque integral, centrado en la persona.

Enuncia los contenidos curriculares de las materias de inglés como lengua extranjera, siendo capaz de reconocer y trabajar con los objetivos/criterios de evaluación, competencias generales/específicas, contenidos, bloques y resultados de aprendizaje evaluables por la LOMCE (Ley orgánica 8/2013) o LOE (en el caso de Formación profesional y escuelas de idiomas).

Adapta la normativa y organización del sistema educativa español en diferentes contextos en los que se aplican los distintos contenidos curriculares.

## LEARNING APPRAISAL SYSTEM

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

Realizaremos una evaluación continua y formativa en la que tendremos en cuenta las siguientes actividades:

- Prueba Oral- MOCK class (simulacro de clase- 20 min) : 65% rúbrica (formada por el 50% de evaluación por pares y 50% por la evaluación de la profesora)
- Trabajo individual: Unidad didáctica Parte II + infográfico + Informe de Buenas Prácticas: 25%
- La asistencia y participación en las actividades presenciales y actitud manifestada: 10%.

Superar el 20% de asistencia (asistencia que debe estar justificada) implicará la pérdida de derecho a evaluación continua y el estudiante deberá entregar los trabajos (unidad didáctica Parte II- Infográfico y Good Practices Report) en la convocatoria de septiembre.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA :

- Prueba Oral- MOCK class (simulacro de clase- 20 min) : 65%
- Trabajo individual: Unidad didáctica Parte II + infográfico + Informe de Buenas Prácticas: 25%

Al perder el 10% de la asistencia y participación en las actividades de clase que se contempla en la evaluación continua, en esta convocatoria extraordinaria el alumno/a obtendrá una puntuación máxima de 9.

## BIBLIOGRAPHY AND OTHER RESOURCES

### Basic

Council of Europe, Common European Framework of Reference for Languages (2001): learning, teaching, assessment. Cambridge.

Garner, H. (1993): Multiple Intelligences. The theory in Practice. New York: Basic Books.

Gómez Morón, R. et alii (Eds.) 2009: Pragmatics Applied to Language Teaching and Learning. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Harmer, J (2007): The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson.

High, J. (1993): Second Language Learning Through Cooperative Learning. California, Kagan Cooperative Learning.

House, S. (ed.) (2011): Teacher Development. Barcelona. Ministerio de Educación y Editorial Graó.

Moreno, J; García, R. (2008): Profesorado y la secundaria: ¿Demasiados retos?, Nautilus.

REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

## **Additional**

Garton-Sprenger, Judy and Philip Prowse New Inspiration 4. Macmillan (2012)

Treloar. GATEWAY B2 .Macmillan (2012)