

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales		
Asignatura:	Desarrollo Curricular de Inglés		
Tipo:	Obligatoria de Especialidad	Créditos ECTS:	8
Curso:	1	Código:	8318
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Complementos para la Formación Disciplinar		
Módulo:	Específico		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	200		
Equipo Docente	Correo Electrónico		
Xiana Sotelo Garcia	x.sotelo@ufv.es		

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Desarrollo curricular en Inglés pretende dotar al alumnado de los conocimientos necesarios del currículo de la asignatura de lengua extranjera inglés en la etapa de educación secundaria. Con este fin estudiaremos las características de las materias de lengua inglesa en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, teniendo en cuenta no sólo la ordenación de etapa sino también los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación que deben desarrollarse acorde a la LOMCE y al diseño curricular prescriptivo establecido por las Comunidades Autónomas.

La asignatura de Desarrollo curricular en Inglés también dotará al alumnado de los conocimientos necesarios del currículo de la asignatura de lengua extranjera inglés en la etapa de Bachillerato, Formación profesional y enseñanza de idiomas.

## OBJETIVO

El principal objetivo de esta materia es que los estudiantes conozcan el currículo de la asignatura de lengua extranjera inglés en la etapa de educación Secundaria- Bachillerato- F.P, Enseñanza de idiomas, siendo capaz de reconocer, trabajar con y relacionar entre sí objetivos de etapa y objetivos específicos (criterios de evaluación en LOMCE), competencias (generales y específicas), contenidos, estándares de aprendizaje evaluables (resultados de aprendizaje) y sistema de evaluación marcados por la Legislación vigente y el diseño curricular prescriptivo. Nuestro objetivo es, por tanto, que el futuro profesorado, conociendo el currículo de su asignatura, pueda concretarlo en los centros docentes en el que trabajen, adaptando sus enseñanzas a la diversidad y necesidades de los estudiantes.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los estudiantes habrán de acreditar el dominio de la lengua extranjera (Inglés) equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, de acuerdo con la Recomendación nº R (98)6 del Comité de Ministros de Estados Miembros de 17 Octubre de 2000.

## CONTENIDOS

1. Análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.
- 2.-Niveles de concreción curricular. Programación, estructura, temporalización del currículo:
  - Identificación de la etapa correspondiente (ESO + BACHILLERATO /FP/ Enseñanza de Idiomas)
  - Identificación de competencias generales/específicas y transversales que se reflejan en el currículo oficial de las diferentes etapas.
  - Identificación de objetivos de etapa.
  - Descripción de la material de la especialidad.
  - Síntesis del sentido que se le da a las competencias y el orden en el que aparecen en las materias de la especialidad.
  - Identificación de los cuatro bloques de contenido, criterios de evaluación (objetivos en LOE) y estándares de aprendizaje evaluables (resultados de aprendizaje) en las diferentes etapas.
  - Recogida de los objetivos de etapa más relacionados con las materias de la especialidad.
  - Identificar contenidos dentro de los bloques de contenido de la materia, distinguiendo cuáles son conceptos, procedimientos o actitudes.
  - Relación entre competencias específicas- objetivos específicos y resultados de aprendizaje estándares de aprendizaje evaluables (resultados de aprendizaje)
  - Tipos de evaluación: formativa y acumulativa.
- 3- Desarrollo de una unidad didáctica- Part I- análisis de los elementos del currículo.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

En primer lugar utilizaremos una metodología expositiva, con uso de presentaciones en soporte informático, para la explicación de los aspectos teóricos y de las actividades. Con el fin de cubrir todos los ciclos (Secundaria-Bachillerato-F.P y enseñanza de idiomas) y que todos los estudiantes tengan una visión general de la materia de especialidad Inglés, se dividirá la clase en diferentes grupos y se trabajará por equipos según el ciclo asignado. A lo largo de las diferentes sesiones cada equipo expondrá los resultados al resto de la clase.

Al mismo tiempo, cada estudiante deberá elaborar la primera parte de la unidad didáctica de manera individual (Part I- análisis de los elementos del currículo) con lo que cada estudiante desarrollará también una metodología autónoma, disponiendo de lecturas y actividades en el campus virtual con las que preparar y profundizar en la materia. La profesora, por su parte, apoyará el trabajo de los estudiantes con tutorías presenciales o virtuales.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	140 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas / generales / transversales

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional, se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

### Competencias específicas

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Conocimiento de los aspectos y actividades formativas que se incluyen en el concepto de evaluación continua.

-Conocimiento del sistema de evaluación (formativa-acumulativa) marcados por la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013) o LOE (en el caso de Formación Profesional y Escuela de Idiomas) y el diseño curricular prescriptivo.

-Conocimiento del valor formativo y cultural de las materias de inglés como lengua extranjera haciendo hincapié en un educación en valores y centrada en la persona.

-Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta las competencias generales/específicas y objetivos/criterios de evaluación establecidos en cada nivel educativo.

-Conocimiento de los contenidos curriculares de las materias de inglés como lengua extranjera, siendo capaz de reconocer y trabajar con los objetivos/criterios de evaluación, competencias generales/específicas, contenidos, bloques y resultados de aprendizaje evaluables marcados por la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013) o LOE (en el caso de Formación Profesional y Escuela de Idiomas) y el diseño curricular prescriptivo.

-Conocimiento de la normativa y organización del sistema educativo español.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Realizaremos una evaluación continua y formativa en la que tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

- Trabajo individual, mediante una rúbrica de evaluación común para todas las especialidades: 90%

- La asistencia y participación en las actividades de clases: 10%.

Superar el 20% de asistencia (asistencia que debe estar justificada) implicará la pérdida de derecho a evaluación continua y el estudiante deberá entregar el trabajo en la convocatoria de septiembre.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Council of Europe, Common European Framework of Reference for Languages (2001): learning, teaching, assessment. Cambridge.

Legislación:

REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

En relación a los ciclos superiores de Formación Profesional, se facilitará el REAL DECRETO correspondiente al ciclo Técnico superior que curse el estudiante.

Heinemann.-Gómez Morón, R. et alii (Eds.) 2009 : Pragmatics Applied to Language Teaching and Learning. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

-Harmer, J (1998): How to Teach English. Harlow. Pearson.

-House, S. (ed.) (2011): Teacher Development. Barcelona. Ministerio de Educación y Editorial Graó.

-Moreno, J; García, R. (2008): Profesorado y la secundaria: ¿Demasiados retos?, Naullibres.

-Scrivener, J. (2005): Learning Teaching. London. Heinemann.

-Spratt, M. et alii (2006): The TKT Course. Cambridge: Cambridge University Press.

## **Complementaria**

- Garton-Sprenger, Judy and Philip Prowse New Inspiration 4. Macmillan (2012)  
-Treloar. GATEWAY B2 .Macmillan (2012)