

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales
-------------------	-------------------------------

Asignatura:	Trabajo Fin de Master
-------------	-----------------------

Tipo:	Trabajo Fin de Master	Créditos ECTS:	6
-------	-----------------------	----------------	---

Curso:	1	Código:	8317
--------	---	---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Practicum en la Especialización y Trabajo Fin de Master
----------	---

Módulo:	Practicum
---------	-----------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Jesús Luis Alcalá Recuero	j.alcala@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El Trabajo Fin de Máster (en adelante TFM) corresponde a un trabajo autónomo y personal que cada estudiante realizará bajo la orientación y supervisión de un tutor de la Universidad, quien actuará como dinamizador y facilitador del proceso de aprendizaje. Este trabajo permitirá al estudiante mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas durante el Máster.

## OBJETIVO

Reflexionar sobre las competencias adquiridas en el máster (conocimientos, destrezas y actitudes) y plasmar el resultado de esta reflexión en una propuesta educativa innovadora que ayude a subsanar una deficiencia, satisfacer una necesidad o mejorar una situación detectadas por el estudiante.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los tratados a lo largo del Máster

## CONTENIDOS

Esta materia está estrechamente vinculada con el resto de materias vistas durante el curso. El temario del Trabajo Fin de Grado es el compendio de todas las materias del Máster.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Elaboración tutorizada del Trabajo Fin de Máster.

- 1.El alumnado asistirá obligatoriamente a las tutorías y actividades que determine su tutor de TFM de la UFV.
- 2.La asistencia a las tutorías es obligatoria. El horario de dichas tutorías será el que cada tutor/a de TFM indique consensuándolo, en lo posible, con el alumnado.
- 3.La inasistencia a las tutorías de TFM puede suponer la calificación negativa de esta materia.
- 4.Durante el periodo de tutorías, el tutor/a del centro hará una valoración del trabajo del estudiante.
- 5.Al finalizar las tutorías, el alumnado elaborará un Trabajo Fin de Máster que entregará en la forma y plazos que se determinen por la Dirección del Máster.
- 6.El tutor dará su "visto bueno" al trabajo antes de su Defensa ante el Tribunal. La inasistencia a las tutorías y la no adecuación del TFM a las indicaciones del tutor, pueden suponer que el tutor no dé el "visto bueno" a dicho trabajo.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
5 horas	145 horas
Tutorías presenciales con el tutor de la Universidad 5h	Diseño de un Proyecto de Innovación en Educación que incluya o no un Proyecto de Investigación y Unidad Didáctica en el que se pueden proponer diferentes metodologías y que podría desembocar en la obtención y análisis de datos, con un carácter preparatorio para el Proyecto de Innovación. El Proyecto de Innovación deberá estar fundamentado en la correspondiente revisión teórica sobre el tema elegido. 145h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Competencias generales

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional, se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

## Competencias específicas

Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Para la Formación Profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas

Respecto a la Orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.

Estas competencias, junto con las propias del resto de materias quedarán reflejadas en el trabajo fin de master que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Adecua el contenido del trabajo a la temática.

Plantea, elabora y estructura de forma adecuada y original el trabajo.

Profundiza en el tratamiento del tema (maneja distintas fuentes y autores).

Elabora y plantea una posición crítica respecto al problema objeto del trabajo.

Organiza con claridad las ideas expresadas.

Utiliza referencias bibliográficas actualizadas y representativas en el contexto de la temática.

Elabora las conclusiones del trabajo.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para la evaluación de esta asignatura, el alumno deberá entregar un Trabajo Fin de Máster original para cuya elaboración contará con la tutoría de un profesor que evaluará dicho trabajo. Además, deberá defender dicho trabajo ante un tribunal.

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, el alumno contará con una convocatoria extraordinaria en la que deberá presentar un Trabajo Fin de Máster original que defenderá ante un tribunal.

Ambas partes computarán en la evaluación final del siguiente modo, tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria.

- Contenido del trabajo y presentación: 70%
- Defensa del trabajo: 30%.

Para la evaluación se utilizarán rúbricas y tablas de evaluación que se entregarán al alumno para su conocimiento.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

La utilizada durante el curso y la recomendada por el tutor en función de la temática y orientación del TFM.

### **Complementaria**

BERGMAN, J. y SAMS, A. (2014): Dale la vuelta a tu clase. Madrid. SM.

CAÑAL, P. (Coord.) (2002): La innovación educativa. Madrid. Akal.

ESCUDERO, T. y CORREA, A.D. (2006): Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes. Madrid. La Muralla

RODRÍGUEZ DE LAS HERAS, A. (2015): Metáforas de la Sociedad Digital. Madrid. SM.

ROIG VILA, R. (Coord.) (2009). Investigar desde un contexto educativo innovador. Alcoy: Marfil.