

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|-------------|--|
| Titulación: | Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas |
|-------------|--|

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| Rama de Conocimiento: | Ciencias Sociales y Jurídicas |
|-----------------------|-------------------------------|

| | |
|-------------------|-------------------------|
| Facultad/Escuela: | Educación y Humanidades |
|-------------------|-------------------------|

| | |
|-------------|--------------------|
| Asignatura: | Prácticas Externas |
|-------------|--------------------|

| | |
|-------|--------------------|
| Tipo: | Prácticas Externas |
|-------|--------------------|

| | |
|----------------|----|
| Créditos ECTS: | 12 |
|----------------|----|

| | |
|--------|---|
| Curso: | 1 |
|--------|---|

| | |
|---------|------|
| Código: | 8316 |
|---------|------|

| | |
|------------------|------------------|
| Periodo docente: | Segundo semestre |
|------------------|------------------|

| | |
|----------|---|
| Materia: | Practicum en la Especialización y Trabajo Fin de Master |
|----------|---|

| | |
|---------|-----------|
| Módulo: | Practicum |
|---------|-----------|

| | |
|--------------------|------------|
| Tipo de enseñanza: | Presencial |
|--------------------|------------|

| | |
|---------|------------|
| Idioma: | Castellano |
|---------|------------|

| | |
|--|-----|
| Total de horas de dedicación del alumno: | 300 |
|--|-----|

| Equipo Docente | Correo Electrónico |
|---------------------------|--------------------|
| Jesús Luis Alcalá Recuero | j.alcala@ufv.es |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

| |
|--|
| <p>Prácticas docentes en centros escolares de Educación Secundaria y Formación Profesional en las que los estudiantes deben poner en práctica con la supervisión de los tutores asignados, las competencias adquiridas a lo largo de los estudios descritos.</p> |
|--|

OBJETIVO

Esta materia tiene como objetivo la realización de actividades de aplicación del conocimiento teórico-práctico aportado por las diferentes disciplinas científicas (tanto comunes como de la especialidad) a situaciones concretas, en contextos reales (las aulas, centros de educación secundaria e instituciones educativas de enseñanzas especiales).
 Por tanto, las prácticas docentes han de concebirse como un proceso de inmersión en la cultura profesional de la docencia, orientada a la consolidación de una formación práctica de calidad para el alumnado y orientada por procesos de reflexión y dinamización de los contextos educativos en los que se realizan dichas prácticas-

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los adquiridos en el Máster.

CONTENIDOS

El alumno dispone de una Guía del Practicum, adicional a la guía docente. En este documento se recogen los contenidos, responsabilidades, proceso de prácticas, orientaciones para la elaboración de la Memoria y criterios de Evaluación. Este documento se facilita al alumno por parte del tutor de prácticas de la Universidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Asistencia activa y participativa en los centros educativos asignados para las prácticas.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

| ACTIVIDAD PRESENCIAL | TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL |
|--|---|
| 200 horas | 100 horas |
| Prácticas en centros educativos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, o Formación Profesional, o Enseñanza de Idiomas 200h | Elaboración de la Memoria de Prácticas 95h Tutorías de seguimiento con el Tutor de la Universidad 5h |

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional, se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Competencias específicas

Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Para la Formación Profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas

Respecto a la Orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.

Estas competencias, junto con las propias del resto de materias quedarán reflejadas en el trabajo fin de master que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Planifica sesiones y actividades de forma coherente con los objetivos y competencias programadas.

Desarrolla las actividades planificadas haciendo un uso adecuado de las técnicas y recursos adecuados.

Evalúa el logro de los objetivos y la adquisición de las competencias utilizando las técnicas y métodos más adecuados

Analiza de forma crítica todos los aspectos organizativos y relacionales que determinan el desarrollo de la docencia.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Asistencia activa y participativa en los centros educativos asignados para las prácticas: 60%.
Evaluación de la memoria de prácticas: 40%.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

La recomendada por el tutor atendiendo al desarrollo y las características concretas del trabajo.