

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente
-------------------	---

Asignatura:	Evaluación de la Práctica Docente
-------------	-----------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	3
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8315
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa
----------	--

Módulo:	Específico
---------	------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	75
--	----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Patricia Rodríguez Fernández	patricia.rodriguez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La calidad de los procesos educativos que se desarrollan en el entorno escolar depende en buena medida de la calidad del profesorado. El profesor es pieza clave de estos procesos, de forma que un buen profesor asegura en buena medida el logro de los objetivos previstos en la formación de un estudiante.

Sin embargo, es muy complicado definir qué es un buen profesor, qué rasgos, capacidades, actitudes nos permiten identificarlo. A esta dificultad hay que sumar el hecho de que estos rasgos, capacidades y actitudes, normalmente, no son directamente observables, sino que se reflejan en conductas y actos que el profesor lleva a cabo, y su percepción, salvo que se realice una identificación clara de estas conductas tiene mucho de subjetivo.

Otra dificultad más a la que nos enfrentamos, estriba en la concepción de calidad, término “escurridizo” que ha ido adoptando diferentes significados a lo largo del último siglo, y que determina el desarrollo de los procesos relacionados con su consecución.

El respeto máximo por el alumno, el cuidado extremo que hay que poner en el desarrollo de cualquier intervención de mejora lleva, además, a la necesidad de tomar decisiones basadas siempre en la evaluación. Esto es cierto en cualquier ámbito de trabajo, pero más aún en la educación, dado lo “delicado” del “material” con el que se trabaja: el desarrollo de los estudiantes.

Calidad y evaluación son términos y actividades íntimamente relacionados, de forma que es imposible entender una sin la otra: toda acción de mejora debe desarrollarse sobre la base de la evaluación, y la evaluación solo tiene sentido si orienta hacia la mejora.

Esta asignatura se encuadra dentro de la materia “Innovación docente e iniciación a la investigación educativa” perteneciente al módulo “Específico” del Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Para su desarrollo y el logro de las competencias y objetivos que persigue se cuenta con 3 ECTS.

OBJETIVO

El objetivo principal de la asignatura Evaluación de la Práctica Docente es dar a conocer a los alumnos la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza, desde la perspectiva de entender la Calidad Educativa como un fenómeno complejo y multi-determinado; el sistema de gestión de calidad como un sistema que permite la mejora continua y que, cualquier esfuerzo por afectar una de sus causas será, por lo mismo, necesariamente parcial. Esta es una advertencia para no caer en el simplismo de que la aplicación de medidas de buena gestión escolar resolverán el problema de la calidad educativa. Deben conocerse estrategias y técnicas de evaluación, para entender la misma como un instrumento de regulación, apoyo y de estímulo al esfuerzo y analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos

CONTENIDOS

Unidad Temática I: EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

1. La importancia de la calidad para la educación.
2. Aproximación al concepto de calidad educativa.
3. Modelos de gestión de la calidad.

Unidad Temática II: MODELOS DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

4. Concepto y perspectivas actuales sobre la evaluación del profesorado.
5. Modelos de evaluación del profesorado.
6. Funciones y usos de la evaluación.
7. Agentes de la evaluación del profesor.
8. Normas en la evaluación del profesorado.
9. La evaluación del profesorado en función del nivel educativo.

Unidad Temática III: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROFESOR.
CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

1. Clasificación general de los instrumentos de medida. Conceptualización de los instrumentos más usuales en la evaluación del profesorado.
2. Proceso metodológico general de la elaboración de instrumentos de medida: objetivos, delimitación de campo, etc.
3. La observación: Concepto, objetivos, funciones y tipos. Instrumentos de observación: Listas de control y escalas de estimación. Concepto y características. Áreas de aplicación. Tipos de escalas. Proceso de

elaboración. Problemas y dificultades.

4. Técnicas de encuesta: Cuestionarios y entrevistas. Tipos. Proceso de planificación y elaboración.

5. Las escalas de valoración. Escalas de actitudes: Concepto, objetivos, características. Tipos de escalas. Proceso de construcción de las escalas.

6. La entrevista.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes. El docente utilizará prioritariamente la metodología Flipped Classroom. Esto permitirá que el alumno realice procesos cognitivos de orden inferior (recordar, comprender) en su casa, antes de clase, con el fin de aclarar los principales aspectos teóricos que sirvan de base para que los alumnos comprendan el trabajo que deben desarrollar en la asignatura. Para ello se apoyará en el uso de aplicaciones que permitan comprobar que el alumno ha visualizado los vídeos y respondido a las preguntas que se planteen en los mismos, para comprobar si el estudiante ha asimilado la teoría.

Gracias a ello, en el tiempo en el aula se podrá profundizar en los aprendizajes, aplicando esos conocimientos, analizando diversas situaciones y casos e, incluso, realizando actividades de mayor complejidad como evaluar (concretamente se utilizará en la medida de lo posible la corrección de actividades por pares) y crear trabajos en los que pueda reflejarse lo aprendido.

Esta metodología además, tiene la ventaja de poder compaginarse muy bien con otras (gamificación, trabajo cooperativo, por proyectos, etc.) y diferentes formas de evaluación que permitan que esta sea formativa y continua.

- Tutoría personalizada: Atención individual al alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido.

- Tutoría grupal: Supervisión de los estudiantes que trabajan en grupo para el desarrollo del mismo.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Trabajo en grupo: Diseño y desarrollo grupal de un trabajo.

- Estudio teórico y práctico: Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa.

- Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor donde el alumno podrá trabajar conjuntamente con otros compañeros, participar en foros organizados por el profesor y mantener tutorías.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
----------------------	--

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Competencias específicas

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identifica la importancia de la evaluación dentro de los modelos de calidad en las organizaciones educativas.

Reconoce los motivos que justifican la evaluación de la calidad de los centros educativos.

Reflexiona sobre el concepto de evaluación y sus perspectivas actuales aplicadas a la labor del profesor

Valora la importancia de los elementos estratégicos y técnicos que implica la implantación de un modelo de evaluación institucional.

Establece la relación entre calidad y evaluación.

Construye instrumentos de recogida de datos, especialmente cuestionarios, escalas de observación y valoración, entrevistas, tests sociométricos...

Resuelve problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CONVOCATORIA ORDINARIA: La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo y se basará en los siguientes puntos:

1. Pruebas teórico prácticas (50%)

Se pretende valorar el conocimiento teórico y aplicado de los contenidos estudiados en la asignatura.

2. Trabajo (25%) y actividades (20%)

No se corregirán trabajos entregados después de la fecha tope indicada por los docentes.

3. Participación en las distintas actividades planificadas por el profesor (5%)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. Para superar la asignatura en esta convocatoria deberán demostrar la adquisición de los objetivos y competencias realizando las pruebas necesarias, al menos, un examen de carácter teórico práctico, y, en su caso, presentando los trabajos no entregados durante el curso. El profesor informará por escrito a los estudiantes de las características de las pruebas a realizar.

En la convocatoria extraordinaria el alumno deberá realizar un examen cuyo peso en la calificación final será del 60%. Si tuviera aprobada la parte de trabajo y actividades se le guardará la nota. En caso contrario, deberá realizar un trabajo individual que computará como el otro 40% de la nota final.

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo. Para este caso y para el alumnado que no pueda cumplir con los requisitos de asistencia establecidos por la universidad, siempre que sea debidamente autorizado por la Dirección del Máster, se establecerá el siguiente sistema de evaluación: 1. Pruebas teórico prácticas (75%) 2. Trabajo (25%)

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas. El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario de docencia en remoto, los pesos del sistema de evaluación no se verán afectados. El examen presencial se sustituirá por un examen en remoto con herramientas que garanticen la autenticidad de la prueba.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Alcaraz, F. D. (2010). Modelo para autoevaluar la práctica docente. WK Educación.

Álvarez Rojo, V. (Dir.) (2000). Propuestas del profesorado bien evaluado para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Vicerrectorado de Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

Ávila, M., Calatayud, M. A., Cantón, I., Castillo, S., & Zaitegui, N. (2010). La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa. España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

Carda, R., & Larrosa, F. (2007). La organización del centro educativo. Manual para maestros. Alicante, Editorial Club Universitario.

Carril, P. C. M., & Sanmamed, M. G. (2009). El diseño de materiales de aprendizaje multimedia y las nuevas competencias del docente en contextos teleformativos. Bubok.

García, M. L. S. (2016). CANTÓN, I. y PINO M.(Coords.)(2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid: Alianza Editorial.

González Soto, Á. (2011). Evaluación para la mejora de los centros docentes. Wolters Kluwer Educación.

Marina, J. A., PellicerQ, C., & Manso, J. (2015). Libro blanco de la profesión docente y su entorno escolar.

Martín Rodríguez, E., & Angulo Rasco, J. F. (2013). Evaluación de centros y profesores. UNED.

Martínez Mediano, C. (2017). Evaluación de programas. Editorial UNED.

Nieto Gil, J. M. (2018). Plan de Mejora de la Calidad Educativa Del Centro Docente: Proyecto e Implementación.

Pérez Juste, R., López Rupérez, F., Peralta, M.D. y Nuncio, P. (2000). Hacia una Educación de Calidad. Gestión, Instrumentos y Evaluación. Narcea ediciones.

Rey, R. Y Santa María, J. M. (2000). Transformar la educación en un contrato de calidad. Barcelona: CISS Praxis.

Zabalza, M. Á., & Beraza, M. Á. Z. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional (Vol. 4). Narcea ediciones.