

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales
-------------------	-------------------------------

Asignatura:	Evaluación de la Práctica Docente
-------------	-----------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	3
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8315
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa
----------	--

Módulo:	Específico
---------	------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	75
--	----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Raquel Navarro Delgado	r.navarro@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La calidad de los procesos educativos que se desarrollan en el entorno escolar depende en buena medida de la calidad del profesorado. El profesor es pieza clave de estos procesos, de forma que un buen profesor asegura en buena medida el logro de los objetivos previstos en la formación de un estudiante.

Sin embargo, es muy complicado definir qué es un buen profesor, qué rasgos, capacidades, actitudes nos permiten identificarlo. A esta dificultad hay que sumar el hecho de que estos rasgos, capacidades y actitudes, normalmente, no son directamente observables, sino que se reflejan en conductas y actos que el profesor lleva a cabo, y su percepción, salvo que se realice una identificación clara de estas conductas tiene mucho de subjetivo.

Otra dificultad más a la que nos enfrentamos, estriba en la concepción de calidad, término “escurridizo” que ha ido adoptando diferentes significados a lo largo del último siglo, y que determina el desarrollo de los procesos relacionados con su consecución.

El respeto máximo por el alumno, el cuidado extremo que hay que poner en el desarrollo de cualquier intervención de mejora lleva, además, a la necesidad de tomar decisiones basadas siempre en la evaluación. Esto es cierto en cualquier ámbito de trabajo, pero más aún en la educación, dado lo “delicado” del “material” con el que se trabaja: el desarrollo de los estudiantes.

Calidad y evaluación son términos y actividades íntimamente relacionados, de forma que es imposible entender una sin la otra: toda acción de mejora debe desarrollarse sobre la base de la evaluación, y la evaluación solo tiene sentido si orienta hacia la mejora.

Esta asignatura se encuadra dentro de la materia “Innovación docente e iniciación a la investigación educativa” perteneciente al módulo “Específico” del Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Para su desarrollo y el logro de las competencias y objetivos que persigue se cuenta con 3 ECTS.

OBJETIVO

El objetivo principal de la asignatura Evaluación de la Práctica Docente es dar a conocer a los alumnos la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza, desde la perspectiva de entender la Calidad Educativa como un fenómeno complejo y multi-determinado; el sistema de gestión de calidad como un sistema que permite la mejora continua y que, cualquier esfuerzo por afectar una de sus causas será, por lo mismo, necesariamente parcial. Esta es una advertencia para no caer en el simplismo de que la aplicación de medidas de buena gestión escolar resolverán el problema de la calidad educativa. Deben conocerse estrategias y técnicas de evaluación, para entender la misma como un instrumento de regulación, apoyo y de estímulo al esfuerzo y analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos

CONTENIDOS

Unidad Temática I: EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. LA EVALUACION DEL PROFESORADO.

1. La importancia de la calidad para la educación.
2. Aproximación al concepto de calidad educativa.
3. Modelos de gestión de la calidad.
4. Concepto y perspectivas actuales sobre la evaluación del profesorado.
5. Modelos de evaluación del profesorado.
6. Funciones y usos de la evaluación.
7. Agentes de la evaluación del profesor.
8. Normas en la evaluación del profesorado.
9. La evaluación del profesorado en función del nivel educativo.

Unidad Temática II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROFESOR. CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

1. Clasificación general de los instrumentos de medida. Conceptualización de los instrumentos más usuales en la evaluación del profesorado.
2. Proceso metodológico general de la elaboración de instrumentos de medida: objetivos, delimitación de campo, etc.
3. La observación: Concepto, objetivos, funciones y tipos. Instrumentos de observación: Listas de control y escalas de estimación. Concepto y características. Áreas de aplicación. Tipos de escalas. Proceso de elaboración. Problemas y dificultades.
4. Técnicas de encuesta: Cuestionarios y entrevistas. Tipos. Proceso de planificación y elaboración.

5. Las escalas de valoración. Escalas de actitudes: Concepto, objetivos, características. Tipos de escalas. Proceso de construcción de las escalas.

6. La entrevista.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes.
- Resolución de ejercicios: Resolver, de forma individual o grupal, en la pizarra o en privado, ejercicios de aplicación de los conocimientos fundamentales.
- Tutoría personalizada: Atención individual al alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido.
- Tutoría grupal: Supervisión de los estudiantes que trabajan en grupo para el desarrollo del mismo.
- Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Trabajo en grupo: Diseño y desarrollo grupal de un trabajo.
- Estudio teórico y práctico: Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de las lecturas recomendadas.
- Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor donde el alumno podrá trabajar conjuntamente con otros compañeros, participar en foros organizados por el profesor y mantener tutorías.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
30 horas	45 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas / generales / transversales

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Competencias específicas

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conoce la importancia de la evaluación dentro de los modelos de calidad en las organizaciones educativas.

Reconoce los motivos que justifican la evaluación de la calidad de los centros educativos.

Reflexiona sobre el concepto de evaluación y sus perspectivas actuales aplicadas a la labor del profesor

Valora la importancia de los elementos estratégicos y técnicos que implica la implantación de un modelo de evaluación institucional.

Establece la relación entre calidad y evaluación.

Construye instrumentos de recogida de datos, especialmente cuestionarios, escalas de observación y valoración, entrevistas, tests sociométricos...

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo y se basará en los siguientes puntos:

1. Examen 50%

Se pretende valorar el conocimiento teórico y aplicado de los contenidos estudiados en la asignatura. Este ejercicio constará de preguntas (entre 20-30) de respuesta múltiple (4 opciones, solo una de ellas correcta), sobre los contenidos del programa.

2. Trabajo y actividades 40%

Habrà que elaborar un trabajo en grupo (4-6 alumnos). Consistirá en la elaboración de un instrumento para la evaluación de la práctica docente dentro de una institución educativa. En este trabajo se valorará especialmente el diseño del funcionamiento de la institución educativa, el proceso de desarrollo del instrumento y la justificación de los pasos seguidos en la elaboración. No se corregirán trabajos entregados después de la fecha tope indicada por los docentes.

3. Asistencia y participación 10%

Se valorará, junto con la asistencia a clase, la participación en las distintas actividades planificadas por el profesor.

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. Para superar la asignatura en esta convocatoria deberán demostrar la adquisición de los objetivos y competencias realizando las pruebas necesarias, al menos, un examen de carácter teórico práctico, y, en su caso, presentando los trabajos no entregados durante el curso. El profesor informará por escrito a los estudiantes de las características de las pruebas a realizar.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- ACHERMAN H. (1992): Evaluación de la calidad por el profesorado. Actas del Congreso Internacional de Universidades.
- AIRASIAN, P. W. Y GULLICKSON, A. R. (1998). Herramientas de Autoevaluación del Profesorado. Bilbao: Mensajero.
- ÁLVAREZ MOLINERO, L. (1989). "Evaluación de la docencia en la U.A.M." en Boletín del Instituto de Ciencias de la Educación, Madrid, n. 14; p. 35-37.
- ÁLVAREZ ROJO, V. [Dir.] (2000). Propuestas del profesorado bien evaluado para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Vicerrectorado de Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Sevilla.
- ANGUERA ARGILAGA, M^a T. (1988). Manual de prácticas de la observación. México: Trillas.
- BLANCO FELIP, L. (1993): "Modelo para una autoevaluación modular en una institución educativa (B.A.D.I.)" en Revista Investigación Educativa, Barcelona, n. 21; p. 47-66.
- CANO GARCÍA, E. (1998). Evaluación de la Calidad Educativa. Madrid: La Muralla.
- GAZİEL, H.; WARNET, M. Y CANTÓN, I. (2000). La calidad en los centros docentes del siglo XXI. Madrid: La Muralla.
- LÓPEZ MOJARRO, M. (1999). A la calidad por la evaluación. Barcelona: Praxis.
- PÉREZ JUSTE, R., LÓPEZ RUPÉREZ, F., PERALTA, M.D. y MUNICIO, P. Hacia una Educación de Calidad. Gestión, Instrumentos y Evaluación. Madrid: Narcea.
- MUÑIZ FERNÁNDEZ, J. (1992). Teoría clásica de tests. Madrid: Pirámide.
- NEVO, D. (1997). Evaluación basada en el centro. Bilbao: Mensajero.
- PÉREZ JUSTE, R. (1981). La Medida en Educación. Madrid: UNED.
- REY, R. Y SANTA MARÍA, J. M. (2000). Transformar la educación en un contrato de calidad. Barcelona: CISS Praxis.
- SENLLE, A. y GUTIÉRREZ, N. (2005). Calidad en los servicios educativos. Madrid: Díez de Santos.
- ZABALZA, M. A. (1996): Calidad en la Educación Infantil. Narcea, Madrid.