

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades
-------------------	-------------------------

Asignatura:	Investigación en Educación e Innovación Educativa
-------------	---

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	3
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8314
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa
----------	--

Módulo:	Específico
---------	------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	75
--	----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Patricia Rodríguez Fernández	patricia.innovacion@gmail.com

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>La labor profesional del Profesor, en cualquier etapa educativa, tiene un carácter eminentemente práctico; podríamos decir ¿aplicado¿. Esta labor, como muchos autores han señalado y actualmente no pocos reconocen, tiene mucho de arte. La observación y el análisis cuidadoso del trabajo que desempeñan educadores competentes en el día a día de su actividad, respalda la afirmación anterior. Su capacidad de adaptación de los conocimientos y destrezas técnicas a las características del grupo de clase, de cada uno de los alumnos, son una prueba clara de lo señalado. Como el artista el educador, analiza, estudia detalladamente las características del ¿material¿ sobre el que va a desarrollar su acción y al que va a procurar ¿dar forma¿ con toda la habilidad y destreza que posee, para lograr que ese estudiante, llegue a ser lo que está llamado a ser, para conseguir que</p>
--

desarrolle al máximo las capacidades que posee.

La educación no se limita, únicamente, a esta faceta artística. La persona, su desarrollo pleno, tiene un valor, en sí mismo, infinito, que debe despertar en el educador el máximo respeto. Este respeto a la persona humana, debe ser el referente primero y fundamental, debe estar en la base de cualquier intervención a realizar. Por eso, no es éticamente lícito a un educador, emprender acciones que quieran considerarse educativas, sin haber valorado en profundidad, las ventajas que éstas puedan aportar al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes y sin haber minimizado los riesgos que puedan afectar a dicho desarrollo.

¿Es posible un conocimiento científico en educación? ¿Es posible realizar experimentos, estudios, en materia educativa que nos permitan formular leyes universales? ¿Podemos generalizar los resultados obtenidos sobre grupos pequeños de estudiantes? Son éstas cuestiones que han llevado a discusiones profundas y a las que es difícil dar una respuesta rotundamente afirmativa. Y, sin embargo, ¿debemos por ello, renunciar a buscar la objetividad en los estudios e investigaciones sobre la educación y sobre las prácticas educativas? Al contrario, y aún conociendo y asumiendo de antemano las dificultades a las que nos enfrentamos para la generalización de los resultados, las numerosas críticas acerca de la validez y objetividad de los resultados de la investigación, hemos de redoblar los esfuerzos, desde el compromiso ético que hemos apuntado anteriormente, por analizar la realidad educativa como realidad propiamente humana y, por ello, cambiante, por buscar relaciones entre los hechos observados, por identificar las causas posibles de estos hechos, con rigor, seriedad y respeto a la persona humana.

La asignatura ¿Investigación en educación e innovación educativa¿ intenta, partiendo de lo señalado, dotar al futuro profesor de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de las competencias para valorar con objetividad los resultados de la investigación en educación, para diseñar y llevar a cabo investigaciones en educación, en especial, aunque no exclusivamente, sobre la práctica educativa, como punto de partida necesario para poder desarrollar proyectos de innovación que permitan alcanzar con mayor eficacia y eficiencia los objetivos de aprendizaje y las metas y fines propios de cualquier acción que quiera considerarse educativa, que no son otros que el desarrollo perfecto de la persona, entendido dicho desarrollo como desenvolvimiento de las capacidades propiamente humanas, y sin perder de vista, como marco de acción, el respeto absoluto por la persona, su libertad y su proyecto de vida.

Esta asignatura se encuadra dentro de la materia ¿Innovación docente e iniciación a la investigación educativa¿ perteneciente al módulo Específico del ¿Master universitario de profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas¿

Para su desarrollo y el logro de las competencias y objetivos que persigue se cuenta con 3 ECTS.

OBJETIVO

Conocer las fuentes de conocimiento y someterlas a un examen crítico, de manera que mediante la observación y el razonamiento, podamos conocer la metodología de investigación científica y adquirir estrategias básicas para el diseño, planificación y desarrollo de un estudio de investigación en Educación.

Desarrollar el razonamiento de manera que, mediante la investigación como camino de búsqueda de la verdad, sondeemos lo desconocido para diseñar propuestas de innovación fundamentadas, con el objetivo de la búsqueda de la mejora continua y el bien común.

Los fines específicos de la asignatura son:

Conocer con claridad la metodología científica aplicada a la investigación en educación

Estudiar el proceso de investigación científica de manera ordenada y estructurada

Analizar con espíritu crítico, trabajos e informes de investigación

Realizar investigaciones en el ámbito educativo en favor a la verdad y mejor continua

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos.

CONTENIDOS

Bloque I: Innovación en Educación:

1. Justificación de innovación en educación: Cambio de paradigma en Educación para adaptarlo a la "Sociedad del Conocimiento".
2. Nuevas competencias requeridas a alumnos y profesores en el marco de la educación por Competencias.
3. Cómo ser un profesor de calidad. Modelo TPACK.
4. Ventajas de la utilización de las TIC en educación.
5. Cómo planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje integrando las tecnologías.
6. Relación entre Innovación e Investigación docente.

Bloque II: Investigación

Tema I: BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1. Naturaleza de la investigación científica.
 - a. El conocimiento científico.
2. La investigación educativa.
 - a. Antecedentes históricos.
 - b. Naturaleza de la investigación educativa.
 - c. Tipos de investigación educativa.
 - d. Etapas de un estudio de investigación.
 - e. Métodos de elaboración de bibliografía.
3. El diseño de la investigación.
 - a. Concepto, objetivos y tipos de diseños.

Tema II: El proceso de investigación científica: el Método Científico y su aplicación a la investigación en educación.

1. El proceso de investigación: Fases y etapas.
 - a. El problema y las hipótesis.
 - b. Las variables y su operacionalización.
 - c. Universo, población y muestra.
 - d. La recogida de datos.
 - e. La comunicación de los resultados de investigación.

Tema III: El proceso de análisis descriptivo de los datos.

1. La Estadística. Su función en la investigación educativa.
2. Presentación tabular de los datos.
 - a. Distribución de frecuencias.
 - b. Criterios básicos en la presentación de la información mediante tablas de frecuencias.
3. Presentación gráfica de datos.
 - a. Diagrama de barras.
 - b. Histogramas.
 - c. Curva de frecuencias acumuladas.
 - d. Polígonos de frecuencias.
 - e. Diagramas de caja.
4. Medidas de tendencia central:
 - a. Media.
 - b. Mediana.
 - c. Moda.
 - d. Medidas de posición.
5. Medidas de dispersión o variabilidad:
 - a. Recorrido, rango o amplitud.
 - b. Varianza y desviación estándar o típica.
 - c. Puntuaciones típicas.

Tema IV: Inferencia estadística.

1. Correlación.
 - a. Coeficiente de correlación de Pearson.
 - b. Coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman.
2. Contraste de hipótesis.
 - a. Error sistemático y error aleatorio.
 - b. Hipótesis nula e hipótesis alternativa.

- c. Errores en el contraste de hipótesis.
- d. Grado de significación.
- e. Pruebas de contraste de hipótesis.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas:

Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes.

- Seminarios y talleres

- Tareas en clase:

Trabajo de análisis y reflexión o eminentemente práctico sobre documentación y lecturas escogidas por el profesor.

Centrado en la implicación del estudiante sobre un problema real y específico que ayuda al alumno a adquirir la base para un estudio inductivo.

- Trabajo de investigación:

Proyecto de Investigación en educación que se realizará en grupo. Este trabajo podrá ser la base de fundamentación científica del Trabajo Fin de Máster.

- Tutoría personalizada:

Atención individual al alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido.

- Tutoría grupal:

Supervisión de los estudiantes que trabajan en grupo para el desarrollo del mismo.

- Evaluación:

Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Trabajo en grupo:

Diseño y desarrollo grupal de trabajos.

- Estudio teórico y práctico:

Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de los casos.

- Trabajo virtual en red:

Espacio virtual diseñado por el profesor donde el alumno podrá trabajar conjuntamente con otros compañeros, participar en foros organizados por el profesor y mantener tutorías.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
30 horas	45 horas
Clases Expositivas 22,50h Tutorías 5h Evaluación 2,50h	Trabajo individual 20h Estudio teórico-práctico 20h Análisis casos prácticos en grupo 5h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Competencias específicas

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Reconoce los elementos y variables en el contexto educativo que pueden ser evaluados, de manera clara y concisa.

Identifica claramente las metodologías y técnicas de investigación en relación con el paradigma en el que se encuadran.

Plantea de forma correcta problemas de investigación y formula las hipótesis correspondientes.

Localiza con rigor las diferentes fuentes de información sobre los problemas de investigación más frecuentes en el ámbito educativo.

Elabora un análisis crítico y objetivo de la realidad observada o evaluada en el contexto educativo.

Diseña procesos de investigación aplicados al contexto del aula, con diferentes enfoques metodológicos.

Elabora por escrito de forma estructurada y rigurosa el proceso de observación o registro seguido y las conclusiones a las que se llega a partir del análisis de la información que se ha llevado a cabo.

Busca y selecciona información sobre propuestas metodológicas innovadoras en diferentes fuentes (bases de datos, Internet, bibliotecas...).

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo y se basará en los siguientes puntos:

1. Examen teórico práctico 50%

Se pretende valorar el conocimiento teórico y aplicado de los contenidos estudiados en la asignatura. Este ejercicio tendrá dos partes diferenciadas. La primera de ellas será un ejercicio de carácter teórico de respuesta múltiple (4 opciones, solo una de ellas correcta). La segunda parte será un ejercicio de carácter práctico en el que el alumno deberá analizar y evaluar un caso real sobre investigación-innovación en educación. El alumno deberá aprobar las dos partes.

2. Trabajo de Investigación 25%

Consistirá en un trabajo de investigación sobre un problema relativo a la enseñanza y aprendizaje de las materias de ESO y Bachillerato, FP o Enseñanza de Idiomas, planteando alternativas y soluciones al mismo. Los trabajos se realizarán en grupo. La planificación del trabajo y diseño del mismo será explicada por el profesor en clase, así como la rúbrica de evaluación del trabajo.

El trabajo de investigación se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato pdf en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura.

No se aceptarán entregas en el correo del profesor.

Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías contarán como no presentados.

Los aspectos a evaluación del trabajo en grupo son:

I. ASPECTOS FORMALES (20%)

- 1.- Entrega el trabajo a tiempo.
- 2.- Presentación y estructuración apropiadas.
- 3.- Organización de los apartados: portada, índice, apartados, conclusión, bibliografía y anexos.
- 4.- Páginas mínimas: 25 páginas.
- 5.- Léxico correcto y apropiado.
- 6.- Corrección ortográfica.
- 7.- Corrección gramatical.
- 8.- Capacidad de síntesis.
- 9.- Originalidad.

II. ASPECTOS FUNCIONALES (80%)

A. INTRODUCCIÓN (10%)

- 1.- Resumen (200-300 palabras).
- 2.- Descriptores.
- 3.- Identifica en qué consiste el trabajo de investigación.

B. MARCO TEÓRICO (20%)

- 1.- Identifica autores que defienden/discrepan de la investigación que se realiza.
- 2.- Fundamenta el proyecto de investigación.
- 3.- Justifica y revisa otros estudios de investigación parecidos.

C. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (45%)

- 1.- Defiende el objetivo general y específicos del estudio de investigación.
- 2.- Establece la metodología a desarrollar para conseguir los objetivos.
- 3.- Concreta la población y muestra del estudio de investigación.
- 4.- Desarrolla las etapas del proyecto de investigación.
- 5.- Contextualiza el lugar y tipo de personas con las que realiza la investigación.
- 6.- Realiza correctamente el tratamiento estadístico de los datos.
- 7.- Presenta los datos o resultados obtenidos, de manera clara y adecuada.

D. CONCLUSIONES (10%)

- 1.- Define las limitaciones del proyecto de investigación.
- 2.- Establece la utilidad del proyecto de investigación.
- 3.- Visualiza qué pasos futuros o correcciones haría para repetirlo.
- 4.- Resume cuáles han sido las aportaciones de este trabajo en su campo de estudio.

E. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS (10%)

- 1.- Cita de forma adecuada las bibliografías que emplea.

- 2.- Utiliza fuentes bibliográficas actuales.
- 3.- Utiliza un número de recursos bibliográficos representativos en función de la temática.

F. ANEXOS (5%)

- 1.- Utiliza este apartado para aportar informes, resultados y documentación adicional.

3. Tareas realizadas en clase 15%

Se pretende valorar el seguimiento de la asignatura y el trabajo y estudio continuo de los alumnos. Será objeto de evaluación las tareas llevadas a cabo en clase. Se tendrá en cuenta no solo la corrección en la respuesta, sino también la explicación por parte del estudiante de los pasos a seguir para la resolución del mismo. Este trabajo se realizará en grupo. La nota en este apartado será la misma para todos los componentes de cada grupo.

4. Asistencia y participación 10%

Se valorará, junto con la asistencia a clase, la participación en las distintas actividades planificadas por el profesor. El simple hecho de asistir a las clases no da derecho a tener evaluación en este ítem; se pide un compromiso y una participación proactiva en las mismas.

Para optar a evaluación continua hay que obtener un 5 como mínimo en cada una de las pruebas en las que se compone esta evaluación y cada uno de los bloques.

La evaluación extraordinaria será igual que la evaluación no continua:

Para superar la asignatura deberán demostrar la adquisición de los objetivos y competencias realizando las pruebas necesarias: un examen de carácter teórico práctico, y, en su caso, presentando los trabajos no entregados durante el curso.

El profesor informará por escrito a los estudiantes de las características de las pruebas a realizar.

Deberán entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Serán responsables de estar pendientes del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos.

Los alumnos que opten a este tipo de evaluación, de cara a la evaluación extraordinaria se les guardará la nota llevando a dicha evaluación la parte de la asignatura suspensa.

Si la parte suspensa fuera el apartado de participación activa y actitud manifestada, deberá desarrollar un trabajo que le será asignado por el profesor responsable de la asignatura.

El plagio en cualquiera de los apartados se considerará suspenso (por encima del 10%).

Al examen solo se podrá llevar un bolígrafo y el alumno deberá acudir correctamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Conducir).

Está prohibido portar en el examen dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, móviles, etc). Si se porta un dispositivo y este emite cualquier sonido, se expulsará al alumno del examen, obteniendo una calificación de suspenso.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se procederá a la retirada de inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente.

No se responderán correos ni se atenderán tutorías la semana previa del examen para solucionar dudas de cara al examen.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

AGEJAS ESTEBAN, J.A. (2013) La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad. Madrid: Colección Diálogos.

ALIAGA, F. (2000). Bases epistemológicas y Proceso General de Investigación Socioeducativa. Valencia: CS.

- BISQUERRA ALZINA, R. (2000). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- BISQUERRA ALZINA, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- BUNGE, M. (1972): La ciencia, su método y su filosofía. Siglo Veinte. Buenos Aires
- CARBALLO SANTAOLALLA, RAFAEL (2011) Problemas de estadística aplicada a la educación: guía práctica para profesores y estudiantes.. Madrid: Síntesis.
- CHALMERS, A.(1976): ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Siglo XXI. Madrid .
- GARCÍA LLAMAS, J. L., GONZALEZ GALAN, M. A., BALLESTEROS VELÁZQUEZ, B., & UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (ESPAÑA). (2001a). Introducción a la investigación en educación (I). Madrid: UNED.
- GARCÍA LLAMAS, J. L., GONZALEZ GALAN, M. A., BALLESTEROS VELÁZQUEZ, B., & UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (ESPAÑA). (2001b). Introducción a la investigación en educación (II). Madrid: UNED.
- HEMPEL, C. (1977): Filosofía de la ciencia natural, Alianza, Madrid.
- HERNÁNDEZ PINA, F. (2001). Bases metodológicas de la investigación educativa. Murcia: DM.
- HERNÁNDEZ ZAMPIERI, R. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- HUERGA CASTRO, C. Y MURES QUINTANA, M.J.(2007). Problemas de probabilidad e inferencia estadística aplicadas a las ciencias sociales. León: Universidad de León.
- KUHN, TH. (1962): La estructura de las revoluciones científicas, FCE, México.
- LAKATOS, I. (1983): La metodología de los programas de investigación científica. Alianza. Madrid.
- MARTÍN MARTÍN, Q. (2001). Contraste de hipótesis. Madrid: La Muralla.
- McMILLAN, J. Y SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson.
- MEDINA RIVILLA, A., PÉREZ SÁNCHEZ, L., CAMPOS BARRIONUEVO, B., & UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (ESPAÑA). (2014). Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en didácticas especiales. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- MONTERO LORENZA, J.M. (2008). Problemas resueltos de Estadística Descriptiva para Ciencias Sociales. Madrid: Thomson.
- NAVARRO ASENSIO, E. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. La Rioja: UNIR.
- PÉREZ JUSTE, R. (1985). Estadística descriptiva. Madrid: UNED.
- PÉREZ JUSTE, R., GALÁN GONZÁLEZ, A., & QUINTANAL DÍAZ, J. (2012). Métodos y diseños de investigación en educación. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- POPPER, K. R. (1962): La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid.
- RUMSEY, D. J., & GARCÍA ESPADA, A. (2017). Estadística para dummies. Barcelona: Centro Libros PAPP.
- SÁEZ LÓPEZ, J. M. (2017). Investigación educativa: fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos: enfoque práctico con ejemplos, esencial para TFG, TFM y tesis.
- SÁNCHEZ HUETE, J. C. (2007). Estadística básica aplicada a la educación. Madrid: Editorial CCS.
- VÉLEZ, R. y OTROS. (2004): Métodos Estadísticos en Ciencias Sociales. Madrid: Ediciones Complementaria.
- VÉLEZ IBARROLA, R. (2012). Métodos estadísticos en Ciencias sociales. Madrid: Ediciones Académicas.