

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente		
Asignatura:	Sociedad, Familia y Educación		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	4
Curso:	1	Código:	8312
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Sociedad, Familia y Educación		
Módulo:	Genérico		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	100		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Cristina María Ruiz-Alberdi Fernández	c.ruiz.prof@ufv.es
Cynthia Hertfelder Tenreiro	cynthia.hertfelder@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se ofrecen conocimientos orientados a la cuestión sobre la estructura esencia del hombre, el análisis de los presupuestos intelectuales y morales sobre los que se apoya la cultura contemporánea, además de aspectos relacionados con los problemas de la sociedad, la familia y la escuela vistos como elementos esenciales para el proceso de socialización .

Esta asignatura pertenece al "Módulo Genérico", en el grupo de materias denominado "Sociedad, familia y

educación". Su orientación principal, de acuerdo con el ideario de la carrera, va dirigida a contribuir a la formación de un docente que pueda integrar la teoría y la praxis, a que pueda desarrollar la capacidad de reflexión sobre el hombre y su papel en el contexto, y a la adquisición de métodos y técnicas que contribuyan al procesamiento e incorporación de los anteriores elementos. En última instancia, de acuerdo con las líneas generales de la misión formativa que persigue la universidad, se busca que el alumno "vaya al fondo de las cuestiones de su área de conocimiento", y que en la búsqueda de una educación intelectual, logre "...el reconocimiento crítico de la amplitud de la razón, es decir, de su radical apertura a la verdad y al sentido y su extensión a la pluralidad de métodos y saberes".

Para el logro de lo indicado, dispondremos de 4 créditos.

OBJETIVO

Que el alumno, futuro profesor, descubra cómo formar integralmente al joven en todas sus dimensiones y la relación existente entre la escuela –como uno de los agentes fundamentales del proceso de socialización– la sociedad y la familia.

Los fines específicos de la asignatura son:

Tomando como referencia los puntos antes mencionados, los fines específicos de la asignatura van dirigidos a lograr que el alumno:

- 1- Reflexione sobre la persona en toda su humanidad.
- 2- Estudie el proceso educativo y sus problemas sociales, valorando la educación como camino a la excelencia.
- 3- Elabore estrategias que generen en el joven una reflexión sobre la búsqueda de la verdad.
- 4- Establezca puntos de referencia para su inserción en la sociedad.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No procede

CONTENIDOS

TEMA 1: La educación y los valores en el actual sistema educativo español

- 1.1. Teoría y antropología educativa ¿Quién es el ser humano?
- 1.2. El conocimiento humano.

TEMA 2. La persona en comunidad.

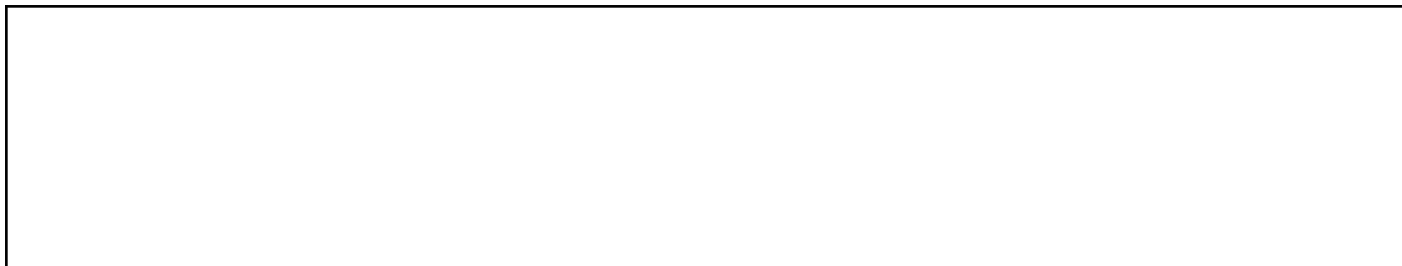
- 2.1. El ser familiar. La familia y la escuela.
- 2.2. Fundamentos de la dignidad de la persona. Responsabilidad social.

TEMA 3. Teorías sociológicas sobre la sociedad.

- 3.1. Introducción general.
- 3.2 Interacción social, rol, status y socialización.

TEMA 4. Sociología y educación.

- 4.1. Teorías sociológicas de la educación.
- 4.2. El currículum y la sociología de la educación.



ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

ACTIVIDAD PRESENCIAL

-Clases expositivas. Flipped classroom.

-Resolución de ejercicios, metodologías activas, resolución de casos, roll playing, ABP, aprendizaje basado en problemas.

TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL:

-Estudio teórico y práctico. Búsqueda de información y de bibliografía.

-Trabajo virtual en red, foros, tareas y tutorías.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
40 horas	60 horas
-Clases expositivas Resolución de ejercicios Evaluación	Trabajo virtual en red, foros, tareas y tutorías Estudio teórico-práctico

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o

aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Competencias específicas

Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1-Exponer los enfoques sociológicos aplicados a la sociología de la educación.

RA2-Analizar casos concretos de la realidad social española mediante el uso los modelos sociológicos generales planteados en clase.

RA3-Analizar problemas concretos como rendimiento académico y acoso escolar.

RA4-Realizar comentarios de textos de enseñanza mediante los enfoques proporcionados por la sociología del currículum.

RA5-Trazar un compromiso personal consigo mismo con la escuela y con la sociedad.

RA6-Idear condiciones de posibilidades educativas en el ámbito familiar y social.

RA7-Compromiso ético con la profesión docente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CONVOCATORIA ORDINARIA:

Pruebas escritas u orales, en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico sobre las asignaturas 50%

Actividades diarias y ejercicios, propuestos para afianzar los conocimientos de carácter más práctico desarrollados a lo largo del período lectivo y profundizar en ellos. 20%.

Los trabajos individuales y grupales propuestos, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada 25%

Participación en las actividades propuestas y actitud manifestada 5%

**En cada apartado, la evaluación será realizada con base a una distribución de un 50% de cada profesor de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no aprueben la asignatura, podrán tener derecho a un examen extraordinario con valor del 60% y se les mantendrá el 40% de los ejercicios y trabajos realizados durante el curso.

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo. Para este caso y para el alumnado que no pueda cumplir con los requisitos de asistencia establecidos por la universidad, siempre que sea debidamente autorizado por la Dirección del Máster, se establecerá el siguiente sistema de evaluación definida por los porcentajes especificados en cada una de las siguientes partes:

- Trabajo individual: 40%
- Prueba escrita (examen): 60%

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas. El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

NOTA IMPORTANTE

En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario de docencia en remoto los pesos del sistema de evaluación no se verán afectados. El examen presencial se sustituirá por un examen en remoto con herramientas que garanticen la autenticidad de la prueba.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- BARRIO, JOSÉ MARÍA. (2010). Elementos de Antropología Pedagógica. Rialp. Madrid
- FERMOSO ESTEBANEZ, P. (1990). Sociología de la Educación, Alamex, Barcelona.
- GUAITA, C. (2020). La ventana. Colección Expresarte. Edelvives. Madrid.
- GUERRERO SERON, A (2003). Enseñanza y Sociedad, Siglo XXI de España Editores, Madrid.
- LUCAS LUCAS, R. (2010). Explícame la persona. Edizione Art. Roma.
- YEPES STORK, R. (1995). Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana. Eunsa, Pamplona.

Complementaria

- DICKENS, C. (2006). Canción de Navidad, ed. bilingüe en Homo Legens, Madrid.
- L'ECUYER, C. (2015). Educar en la realidad. Editorial Plataforma. Madrid.
- IBÁÑEZ MARTÍN, J.A.(2017). Horizontes para los Educadores. Madrid. Editorial Dykinson.