

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades
-------------------	-------------------------

Asignatura:	Sociedad, Familia y Educación
-------------	-------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	4
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8312
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Sociedad, Familia y Educación
----------	-------------------------------

Módulo:	Genérico
---------	----------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	100
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Fidel Rodríguez Legendre	f.rodriguez.prof@ufv.es
Cristina María Ruiz-Alberdi Fernández	c.ruiz.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se ofrecen conocimientos orientados a la cuestión sobre la estructura esencia del hombre, el análisis de los presupuestos intelectuales y morales sobre los que se apoya la cultura contemporánea, además de aspectos relacionados con los problemas de la sociedad, la familia y la escuela vistos como elementos esenciales para el proceso de socialización .

Esta asignatura pertenece al “Módulo Genérico”, en el grupo de materias denominado “Sociedad, familia y

educación". Su orientación principal, de acuerdo con el ideario de la carrera, va dirigida a contribuir a la formación de un docente que pueda integrar la teoría y la praxis, a que pueda desarrollar la capacidad de reflexión sobre el hombre y su papel en el contexto, y a la adquisición de métodos y técnicas que contribuyan al procesamiento e incorporación de los anteriores elementos. En última instancia, de acuerdo con las líneas generales de la misión formativa que persigue la universidad, se busca que el alumno "vaya al fondo de las cuestiones de su área de conocimiento", y que en la búsqueda de una educación intelectual, logre "...el reconocimiento crítico de la amplitud de la razón, es decir, de su radical apertura a la verdad y al sentido y su extensión a la pluralidad de métodos y saberes".
Para el logro de lo indicado, dispondremos de 4 créditos.

OBJETIVO

Que el alumno, futuro profesor, descubra cómo formar integralmente al joven en todas sus dimensiones y la relación existente entre la escuela –como uno de los agentes fundamentales del proceso de socialización– la sociedad y la familia. Tal visión se justifica, tomando como base los problemas y retos que se presentan en la actual sociedad postmoderna, donde la pérdida de valores, la carencia de referencias y de proyectos sociales globales, así como la progresiva fragmentación del sujeto social, necesariamente debe llevar a la estructuración de unos contenidos de consciencia asociados al compromiso social, la responsabilidad como sujeto histórico y la participación como ciudadano.

Los fines específicos de la asignatura son:

Tomando como referencia los puntos antes mencionados, los fines específicos de la asignatura van dirigidos a lograr que el alumno:

- 1- Reflexione sobre la persona en toda su humanidad.
- 2- Estudie el proceso educativo y sus problemas sociales, valorando la educación como camino a la excelencia.
- 3- Elabore estrategias que generen en el joven una reflexión sobre la búsqueda de la verdad.
- 4- Establezca puntos de referencia para su inserción en la sociedad.

CONTENIDOS

TEMA I: Teorías sociológicas sobre la sociedad.
1.1. Introducción general.
1.2. Interacción social, rol, status y socialización.
TEMA II: Sociología y educación.
2.1. Teorías sociológicas de la educación.
2.2. El currículum y la sociología de la educación.
TEMA III: La educación y los valores en el actual sistema educativo español
3.1. Teoría y antropología educativa ¿Quién es el hombre?
3.2. El conocimiento humano.
3.3. La familia y la escuela.
3.4. Fundamentos de la dignidad de la persona.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se combinará una metodología expositiva por parte del docente y de los alumnos para la explicación de los

aspectos teóricos o de las actividades, proyectos o trabajos realizados, apoyándose en el uso de la pizarra, proyección de transparencias o presentaciones en soporte informático, con una metodología autónoma por parte del estudiante. En el campus virtual el alumno dispondrá de lecturas y actividades que contribuyan a la preparación de la materia. El profesor orientará todas las actividades programadas en tutorías presenciales o virtuales.

ACTIVIDADES DE TRABAJO PRESENCIAL

- Clases expositivas: Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes en el comentario de las lecturas recomendadas.
- Presentación del trabajo en grupo e individual: Presentación del trabajo elaborado.
- Evaluación: Realización de las pruebas de evaluación a lo largo del curso.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO

- Estudio teórico: Estudio de los contenidos de carácter teórico del programa y preparación de las lecturas recomendadas.
- Actividades complementarias: Búsqueda bibliográfica.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
40 horas	60 horas
-Clases expositivas 30h Presentación del trabajo en grupo e individual. 8h Evaluación 2h	Actividades complementarias 10h Estudio teórico 50h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal,

académica y profesional de sus hijos.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Competencias específicas

Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1-Exponer los enfoques sociológicos aplicados a la sociología de la educación.

RA2-Analizar casos concretos de la realidad social española mediante el uso los modelos sociológicos generales planteados en clase.

RA3-Analizar problemas concretos como rendimiento académico y acoso escolar.

RA4-Realizar comentarios de textos de enseñanza mediante los enfoques proporcionados por la sociología del currículum.

RA5-Trazar un compromiso personal consigo mismo con la escuela y con la sociedad.

RA6-Idear condiciones de posibilidades educativas en el ámbito familiar y social.

RA7-Compromiso ético con la profesión docente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

-La evaluación será realizada con base en una distribución de un 50% bajo la responsabilidad de la I profesora Cristina Ruiz-Alberdi, y un 50% bajo la responsabilidad del profesor Fidel Rodríguez. En tal sentido, cada profesor establecerá la modalidad mediante la cual llevará a efecto la evaluación del 50% correspondiente y que será informada a los alumnos del curso. Nota explicativa: La evaluación será continua y formativa y se adaptará al carácter de las asignaturas y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones de carácter individual con otras obtenidas a través del trabajo en grupo. Estas actividades pueden ser las siguientes: - Prueba escrita, en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico sobre las asignaturas. (Convocatoria Ordinaria) - Trabajos grupales propuestos, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada. El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no aprueben la asignatura, podrán tener derecho a un examen extraordinario con valor del 100%.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- BARRIO, JOSÉ MARÍA. (2010). Elementos de Antropología Pedagógica. Rialp. Madrid
- FERMOSO ESTEBANEZ, P. (1990): Sociología de la Educación, Alamex, Barcelona.
- GUERRERO SERON, A (2003): Enseñanza y Sociedad, Siglo XXI de España Editores, Madrid.
- LUCAS LUCAS, R. (2010). Explicame la persona. Edizione Art. Roma.
- YEPES STORK, RICARDO (1995) Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana. Eunsa, Pamplona.

Complementaria

- DICKENS, CHARLES. (2006) Canción de Navidad, ed. bilingüe en Homo Legens, Madrid.
- L'ECUYER, CATHERINE (2015) Educar en la realidad. Editorial Plataforma. Madrid.
- IBÁÑEZ MARTÍN, J.A.(2017) Horizontes para los Educadores. Madrid. Editorial Dykinson.