

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades
-------------------	-------------------------

Asignatura:	Procesos y Contextos Educativos
-------------	---------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8311
---------	------

Periodo docente:	Primer-Segundo semestre
------------------	-------------------------

Materia:	Procesos y Contextos Educativos
----------	---------------------------------

Módulo:	Genérico
---------	----------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Sergio Travieso Teniente	s.travieso@ufv.es
María Ángeles García Arias	maria.garciaarias@ufv.es
Juana Savall Ceres	j.savall@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>Dos son las guías fundamentales para un buen docente: conocer en profundidad a los niños/as con los que va a trabajar y tener las estrategias necesarias para poder formar, de manera integral, a los alumnos. En este último aspecto, la asignatura Procesos y Contextos Educativos adquiere una vital importancia para el docente, ya que con ella se trabajan los siguientes aspectos profesionales indispensables, tales como: ¿ Componentes didácticos</p>
--

del proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿ Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. ¿ Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿ La atención a la diversidad en la Educación Secundaria. Desde el punto de vista práctico, se intenta ofrecer al alumno del Máster de Secundaria unas estrategias de actuación en el desarrollo docente, organizacional y disciplinar indispensables en el trabajo educativo. Es, sin lugar a dudas, referente fundamental para el desarrollo profesional y supone la base fundamental para la labor docente en nuestro tiempo: el desarrollo de competencias, el trabajo cooperativo, el aprendizaje significativo, la enseñanza globalizada, la atención a la diversidad, el desarrollo de la creatividad, ¿ son estrategias que un docente debe dominar en el mundo educativo actual. La organización del centro educativo se enmarca en el estudio e interrelación de los elementos que actúan en la realidad escolar con la intención de conseguir la mejor realización de un proyecto educativo, que consiga estimular y facilitar el desarrollo de la personalidad de la comunidad escolar. La organización del centro educativo es pues una práctica reflexiva, apoyada en un saber científico y en una habilidad técnica que la facilita y está cimentada en unas ideas de valor que sirven de finalidad a la acción organizativa. Esa idea de valor es la que debe llevar a nuestros alumnos del Máster en Profesorado en Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas al compromiso que les lleve a intentar transformar mediante su acción organizativa la sociedad en la que viven; en una sociedad más justa para todos y generar mediante la investigación una cultura capaz de dar respuestas a los cambios sociales vertiginosos a los que las organizaciones educativas, a duras penas pueden dar respuesta: procesos migratorios, innovaciones tecnológicas, transformación de las estructuras familiares, cuestionamientos de valores sociales y culturales ¿ La forma en que los docentes se comunican con los alumnos, logran conectar con ellos y transmitirles su conocimiento es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, es imprescindible que los profesores tengan habilidades para poder atajar posibles conflictos que surjan en el aula. Por eso, en este módulo se abordarán, por un lado, cuáles son los principales obstáculos en el acto comunicativo y posibles formas de superarlos, y por otro, conoceremos la normativa de los centros en cuanto a la resolución de conflictos y las principales herramientas para solucionarlos.

## OBJETIVO

- Analizar críticamente la realidad educativa que nos lleva a planificar, ejercer y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos, descubriendo las formas de comunicación eficaz y motivacional y reconociendo la estructura organizativa y sus funciones de los centros de Educación Secundaria en su variedad.

Los fines específicos de la asignatura son:

Proporcionar la formación necesaria para que el futuro profesor sea capaz de analizar críticamente la realidad educativa en que ha de ejercer su labor, resolver problemas en un entorno complejo y cambiante e intervenir en el contexto educativo como profesional reflexivo y eficaz.

Analizar las características de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje a través del estudio, diseño y desarrollo de procedimientos que expresen la labor didáctica en el aula.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Las competencias propias de un alumno que inicia un Master en Postgrado.

## CONTENIDOS

### BLOQUE I: PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Tema 1: El currículo
  - Delimitación conceptual y características
  - Fuentes
  - Niveles de concreción curricular
- Tema 2: Política educativa
  - Normativa estatal y autonómica
  - Configuración del sistema educativo
- Tema 3: Planificación de centros escolares
  - Documentos institucionales permanentes
  - Documentos institucionales contingentes
- Tema 4: Programación didáctica

-Elementos de una unidad de programación

## BLOQUE II: ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL

Tema 5. Orientación Educativa. El Departamento de Orientación

- Integración de la orientación en el centro
- Los niveles de orientación y los equipos
- Funciones del departamento de orientación
- Funciones del orientador

Tema 6. Características y funciones de la Acción Tutorial

- Características generales
- Objetivos y funciones de la acción tutorial
- El Plan de Acción Tutorial (PAT)

Tema 7: El Tutor: funciones, roles y competencias

Tema 8: La relación familia-escuela

## BLOQUE III: VIDA EN EL AULA

Tema 9: Comunicación en el Aula.

- Diferentes formas de comunicación en el aula.
- Recursos y estrategias comunicativas.
- Principales obstáculos en la comunicación profesor-alumno y formas de superarlo.
- La Comunicación No Verbal.

Tema 10: Resolución de Conflictos.

- Prevención, identificación y abordaje de los conflictos en el entorno educativo.
- Desarrollo de habilidades sociales como medio para la resolución de conflictos.
- Disciplina en los centros: la normativa de convivencia.
- Mediación en los centros.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología en el desarrollo de las competencias requiere que el alumno sea el partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo su ACTIVIDAD como parte imprescindible de la acción educativa. Por ello, siempre que el número de alumnos en clase lo permita, el desarrollo de aprendizajes significativos a través de la metodología constructivista será la base de la adquisición de todas las competencias implícitas en la asignatura, basándose siempre en la comprensión y aplicación de los aprendizajes en la vida personal y profesional del alumno/a.

Con el propósito de provocar aprendizaje relevante, proponemos una metodología teórico-práctica, que incluya el análisis riguroso de experiencias y contextos, así como la formulación de propuestas razonadas de intervención y cambio.

El resumen de las estrategias metodológicas sería:

- Clases expositivas abiertas al debate e intercambio de opiniones.
- Debates en pequeño o gran grupo.
- Lectura de artículos y debate en clase. A partir de los contenidos que aparecen en el programa se entregarán diversos materiales bibliográficos que serán analizados y debatidos en clase.
- Participación en la dinámica de clase y en los debates que se planteen.
- Actividades de evaluación del alumnado.
- Tutorías individuales y en grupo.
- Análisis de experiencias organizativas, a través de la revisión de textos relacionadas con el contenido del trabajo en grupo.
- Análisis de los documentos que regulan y reflejan la vida de la escuela.

Para el desarrollo de las competencias a nivel metodológico, basaremos el trabajo en esta asignatura a través del trabajo de:

- Actividades individuales que desarrollen la competencia relacionada con aprender a aprender
- La actividad del alumno/a en el desarrollo del principio de autonomía en sus tareas.
- La reflexión y el análisis propio de la metodología científica de investigación.
- La comprensión fruto de aprendizajes relacionales y significativos.
- El estudio de casos, para la aplicación en contextos personales y profesionales reales de las competencias desarrolladas en la asignatura.
- El uso de las tecnologías como recurso educativo como apoyo y motivación en las actividades planteadas para los alumnos.
- La autoevaluación como elemento crítico de mejora en las actividades desarrolladas, como competencia de perfeccionamiento personal y profesional.
- Crear situaciones y ejemplos dentro del aula para plasmar las competencias necesarias para el trabajo por competencias.
- Utilizar las situaciones cotidianas de la vida personal y profesional del docente para desarrollar actitudes de desarrollo de valores en el trabajo de la competencia emocional.
- El trabajo virtual en red será una de las actividades principales como elemento de desarrollo autónomo a través de la red de las actividades planteadas fuera de la actividad presencial.

--

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
	Trabajo en grupo e individual 36h Estudio Teórico 18h Estudio Práctico 14h Actividades complementarias 12h Trabajo Virtual en Red 10h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Competencias generales

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

## Competencias específicas

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades Generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar las habilidades y capacidades de análisis y de síntesis y de reflexión crítica en torno a las diferentes realidades educativas.
- Mejorar las propias estrategias de aprendizaje, poniendo especial énfasis en el aprendizaje autónomo y significativo.
- Desarrollar actitudes y habilidades para el aprendizaje cooperativo.
- Conocer y manejar los elementos sustantivos del diseño y desarrollo curricular.
- Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para ejercer la tutoría y orientación de los alumnos y para afrontar el tratamiento de la diversidad.
- Comprender la fundamentación epistemológica y las corrientes teóricas más importantes desarrolladas en el ámbito de la Organización de los Centros Educativos.
- Comprender e interpretar el marco administrativo en el que se mueven las organizaciones educativas.
- Conocer, interpretar y valorar el soporte legislativo básico que prescribe y orienta la organización de los centros escolares, tanto a nivel nacional, autonómico y local.
- Conocer los principales elementos personales, funcionales y materiales que configuran la dimensión interna de un centro escolar.
- Conocer los Documentos Institucionales de Planificación en el Centro Escolar.
- Sensibilizar hacia la necesidad de cambio planificado en los centros escolares como signo de innovación y actualización.
- Comprender y reflexionar sobre las posibilidades y retos que plantean las estructuras y funciones de los centros escolares como parte de los recursos de enseñanza y aprendizaje en su continua interacción con el ambiente, indagando sobre las posibilidades y limitaciones de la participación externa en los centros escolares.
- Conocer los diferentes aspectos de la Expresión Corporal; Dominar los objetivos, contenidos, estilos docentes y evaluación de la Expresión Corporal.
- Dotar al futuro profesor de los conocimientos y técnicas necesarios para fomentar la oralidad.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver conflictos en la etapa de Educación Secundaria.
- Conocer la normativa y organización de la etapa de Educación Secundaria.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Los 3 bloques han de ser aprobados de manera independiente para poder aprobar la asignatura. En todos los bloques, la parte teórica y la parte práctica deberán ser aprobadas de manera independiente para poder aprobar la asignatura.

### BLOQUE I:

La evaluación tiene carácter continuo y formativo. La calificación final del bloque vendrá definida por las notas obtenidas en:

- La prueba escrita (40% de la calificación final), en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de carácter teórico-práctico en una prueba objetiva de opción múltiple.
- Actividades individuales/grupales de profundización y trabajo final (60%).

### BLOQUE II:

Para proceder a la evaluación de un alumno se exige la obligatoria asistencia del mismo a las sesiones previstas. Las inasistencias deberán justificarse ante el profesor en la clase inmediatamente posterior a la falta, debidamente documentadas y explicadas.

La calificación final de este bloque será ponderada de acuerdo con los siguientes criterios:

- El 40% de la misma se obtendrá con la realización de una prueba objetiva de elecciones múltiples sobre el contenido de este bloque.
- El 60% se obtendrá mediante la realización de un trabajo individual.

### BLOQUE III:

- Para proceder a la evaluación de un alumno se exige la obligatoria asistencia del mismo a las sesiones previstas. Las inasistencias deberán justificarse ante el profesor en la clase inmediatamente posterior a la falta, debidamente documentadas y explicadas.

- La calificación final será ponderada de acuerdo a los siguientes criterios:

- El 40% de la misma se obtendrá de la realización cuestionarios objetivos de elección múltiple sobre los contenidos de las asignaturas que serán proporcionados al alumno a través de la Plataforma Digital Moodle UFV.
- El restante 60% se obtendrá mediante la realización de trabajos individuales y grupales, y, en su caso, la exposición de los mismos.

En caso de inasistencia mayor del mínimo establecido en el Máster, el alumno deberá aprobar una prueba teórica con corresponderá a un valor máximo del 60% de la calificación.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Castilla Romero, C. (2012). Guía del Tutor de Secundaria. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

CANTÓN, I. y PINO, M. (2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid: Alianza Editorial.

Del Río Sadornil, D. y de Codés Martínez González, M. (2007). Orientación educativa y tutoría. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

DE LA HERRÁN, A. (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: Mc Graw-Hill.

ESCAMILLA, A. (2011). Las competencias en la programación de aula: educación secundaria. Barcelona: Graó.

GÓMEZ, I. Y GARCÍA, F. J. (2014). Manual de Didáctica. Aprender a enseñar. Madrid: Pirámide.

LOZANO, J. (2018). Cómo realizar la programación didáctica en Formación Profesional. Madrid: Síntesis.

MEDINA, A. (2008). Didáctica General. Madrid: Pearson.

MEDINA, A., RODRÍGUEZ, J.L. Y SEVILLANO, M<sup>a</sup> L. (2008). Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas. Madrid: Universitas.

VALLE, J. y MANSO, J. (2013). Competencias clave como tendencia de la política educativa supranacional de la Unión Europea. Revista de Educación, pp. 12-33.

ZABALZA, M.A. (2010). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

Grañeras Pastrana, M. y Parras Laguna, A. (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: OMAGRAF S.L.

## Complementaria

Ainscow, M., Hopkins, D., Southworth, G., & West, M. (2001). Hacia escuelas eficaces para todos: manual para la formación de equipos docentes (Vol. 85). Narcea Ediciones.

Alcaraz, F. D. (2002). Didáctica y currículo: un enfoque constructivista (Vol. 66). Cuenca: Univ de Castilla La Mancha.

Álvarez Fernández, M. (1988). Organización de la vida escolar. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Madrid.

Álvarez Méndez, J. M., & Méndez, J. M. A. (2011). Evaluar para conocer, examinar para excluir (No. 001.4).

Amat, O. (1998). Aprender a enseñar: una visión práctica de la formación de formadores (No. 371.1 A487a). Barcelona, ES: Ed. Gestión 2000.

Angulo, J. F., & Blanco, N. (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe.

Artiaga, J. F., Hernández, J. A., Carbó, M. J. C., & Cabré, P. F. (2005). Adolescentes: Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo (Vol. 5). Grao.

Badia, A., Badia, A., & Castelló, M. (2005). Aprender Autónomamente. Editorial Laboratorio Educativo. Barcelona. ES. 1º.

Beltrán, F., San Martín, Á. (2002). Diseñar la coherencia escolar: bases para el proyecto educativo. Madrid, Morata.

Bonals, J. (2006) El trabajo en pequeños grupos en el aula. Barcelona: Graó

Carr, W., & González Alvarez, G. (1988). Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado. Ediciones Martínez Roca

Chero, M. (2006). Influencia de la tutoría en el aprendizaje. Eunsa, 2006.

Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (2002). Dentro/fuera (Vol. 4). Madrid: Ediciones AKAL

Coll, C. (1992). Psicología y currículum. Barcelona: Paidós.

Coll, C., & Busquets, C. G. (1999). Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria (Vol. 15). HORSORI EDITORIAL, SL.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (1997). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.

Díaz Barriga, A. (1997). Didáctica y currículo. México: Paidós Educador.

Durán, D. (2004). Tutoría entre iguales. Innovación Educativa, 75, 63-68. Barcelona: Grao

Escribano, A. (2004). Aprender a Enseñar Fundamentalsos de Didactica General (Vol. 20). Univ de Castilla La Mancha.

Escudero, J. M., & Area, M. (2000). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Síntesis Editorial.

Escudero, J. M., González, M. T., Martínez Ruzafa, J. A., Martínez Valcárcel, N., Nieto, J. M., Romero, F., & Torralba, C. (1995). La diseminación y el desarrollo de la LOGSE como reforma educativa: un estudio evaluativo. Madrid: Memoria de Investigación del Proyecto CIDE.

Fenstermacher, G. D., & Soltis, J. F. (1999). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.

Fernández Pérez, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. Madrid: Siglo XXI.

Gimeno Sacristán, J. G. (1991) El currículum: una reflexión sobre la práctica. Morata. Madrid

Gimeno Sacristán, J. G. (1997) Docencia y cultura escolar. Reformas y modelos educativos. Madrid: Morata

- Jimeno Sacristán, J. G. (2000) La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata
- Jimeno Sacristán, J. G. (2004) El alumno como invención. Madrid: Morata
- Jimeno Sacristán, J. G. (2006) La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid: Morata
- Jimeno Sacristán, J. G. Y Pérez Gómez, A. (1989) La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal
- Jimeno Sacristán, J. G. Y Pérez Gómez, A. (1992) Comprender y transformar la enseñanza, Madrid: Morata
- Giné, N. y Parcerisa, A. (2004) Evaluación en la educación secundaria. Barcelona: Graó, "Biblioteca de aula"
- Giné, N.; Parcerisa, A.; Llena, A.; Paris, E., y Quinquer, D. (2003) La secuencia formativa: fundamentos y aplicación. Barcelona: Graó, "Biblioteca de aula", nº 181
- Goleman, D. (1996) Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós
- González, A. P., Medina, A., de la Torre, S. (1995) (Coords.). Didáctica General: Modelos y estrategias para la intervención-social. Madrid: Universitas.
- Guarro, A. (2005) Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Pirámide, "Psicología".
- Herrán, A. D. L., & Paredes, J. (2008). Didáctica general. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGrawHill.
- Inglés, C. J. (2003). Programa PEHIA. Enseñanza de habilidades interpersonales para adolescentes. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa.
- Marchesi, Á., & Ortega, E. M. (2002). Evaluación de la Educación Secundaria: Fotografía de una etapa polémica. Madrid: Fundación Santa María
- Mauri, M. T., Solé, I., Del Carmen, L., & Zabala, A. (1990). El currículum en el centro educativo. Universidad de Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación. Barcelona: ICE- Horsori.
- Medina, A., & Salvador, F. (2002). Didáctica general. Madrid, España, Editorial Prentice Hall.
- Mena, B. (1998). Didáctica y currículum escolar. Salamanca: Anthema.
- Monereo, C., y otros (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Graó
- Onrubia, J. (Coord.), y otros. (2004) Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria. Barcelona: Graó, "Biblioteca de aula"
- Pérez, A. (2000) La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata
- Perrenoud, P. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó, "Biblioteca de aula", nº 196.
- Przesmycki, H. (1994) La pedagogía del contrato. Barcelona: Graó
- Rodríguez, M. (1997). Hacia una didáctica crítica. Madrid: La Muralla.
- Román, M. y Díez, E. (1994) Currículum y enseñanza. Una didáctica centrada en procesos. Madrid: EOS
- Ruiz, F., y Salinas, D. (2007) Me hace daño el instituto. Edicions del Bullent. Picanya.
- Salinas, D. (2000) ¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó
- Sanmartí, N. (2008) 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó
- Tomlison, C. (2005) Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Barcelona: Paidós
- Torre, S. (1993) Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo. Madrid: Dykinson
- Zabala, A, y Arnau, L. (2007) 11 ideas clave: cómo enseñar competencias. Barcelona: Graó
- Zabala, A. (1995) La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Graó
- Zabalza, M.A. (1995) Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.
- Zufiarre, B. y Gabari, M. I. (2000). Didáctica para maestros. Madrid: CCS.



Grañeras Pastrana, M. y Parras Laguna, A. (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: OMAGRAF S.L.