

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales
-------------------	-------------------------------

Asignatura:	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
-------------	---

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	4
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8310
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
----------	---

Módulo:	Genérico
---------	----------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	100
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Luis Miguel Lebrusan Barrera	luislebrusan@aprende-mas.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>Introducción a la Psicología Evolutiva: desarrollo de los alumnos de 12 a 18 años. Desarrollo afectivo, social, moral, cognitivo. Introducción a la Psicología de la Educación. Procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje: atención, percepción, motivación, inteligencia. Aproximación histórica de la atención a la diversidad. La atención a la diversidad: estudiantes y recursos. Evaluación de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo y propuestas de intervención educativa. Implicaciones en la familia. Dificultades de aprendizaje: identificación e intervención. Trastornos de la Conducta y el comportamiento. Trastornos de la Personalidad. Altas capacidades y discapacidad intelectual. Trastornos generales del desarrollo. Dificultades en la lectura y escritura. Manejo de situaciones concretas en el aula.</p>

¡Lo que más educa es lo que tú eres! Como profesores debemos conocer y reconocer que el verdadero aprendizaje del alumno que ampliará el desarrollo y marcará la personalidad es cómo eres como "MAESTRO", es la persona la que generará el cambio, la que movilizará su evolución como alumno y como persona. Los contenidos son valiosos y serán simplemente recordados u olvidados. Lo que sí creará "impronta" (huella, recuerdo en su memoria a largo plazo) es la figura del maestro, ese ser humano que genera "emoción". Es entonces la emoción creada por un ser humano la que produce el verdadero aprendizaje, amplía el desarrollo y forja la personalidad.

Debemos conocer las mejores herramientas y estrategias para analizar las formas de aprender y de enseñar, para comprender la efectividad de las intervenciones educativas, con la misión de potenciar el proceso de instruir. Usar la Psicología Educativa para estudiar cómo los estudiantes aprenden, a veces centrándonos en grupos como los niños con altas capacidades, los niños con discapacidad o los alumnos hiperactivos.

Informando a los profesores de los procesos psicológicos que acompañan al aprendizaje, les dotaremos de poder, poder para acompañar en el desarrollo a sus alumnos: poder para motivar/emocionar, poder para percibir, poder para atender, poder para pensar, poder para mejorar el lenguaje, poder para aprender y memorizar.

¿Qué es el desarrollo humano?. Definirlo no es nada fácil, son tantas las variables que intervienen que es complicado a veces identificar el número y el grado de importancia que tienen cada una en el desarrollo. Son tres los itinerarios estudiados: Desarrollo Psicosocial, Desarrollo Cognitivo y Desarrollo Físico. Será la Psicología evolutiva la encargada del estudio de las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo del ser humano.

Buscaremos entender la forma en que las personas perciben, actúan y entienden el mundo y cómo todo varía de acuerdo a la edad, o al aprendizaje o al proceso madurativo.

Entrenaremos la observación para tomar decisiones. Para interiorizar que la personalidad según las teorías conductista se puede cambiar, se adapta a los estímulos ambientales usando el refuerzo. Es producto de la historia de éxitos de cada sujeto, la forman un conjunto de hábitos que se muestran más o menos estables y que provocan respuestas similares a estímulos determinados.

La asignatura "Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad" dará los contenidos necesarios para entender la manera en que aprenden los alumnos, para familiarizarse con las ayudas y competencias que necesitan y organizar el tiempo del aprendizaje. El maestro acompaña al alumno en su propio autoaprendizaje, para ello es necesario conocer estrategias y herramientas que facilitan su labor. Desarrollando la motivación adecuada hacia el conocimiento.

Esta asignatura se encuadra dentro de la materia "Aprendizaje y desarrollo de la personalidad" perteneciente al módulo genérico del "Master universitario de profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas"

Para su desarrollo y el logro de las competencias y objetivos que persigue se cuenta con 4 ECTS.

OBJETIVO

Comprender el desarrollo de la personalidad juvenil y adolescente, desde la perspectiva del aprendizaje y modelado continuo. Observar y aprender cada día de la evolución de nuestros alumnos, entendiendo la diversidad y la dificultad de los alumnos como una oportunidad para mejorar y disfrutar de la educación.

Los fines específicos de la asignatura son:

Comprender el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad en la etapa evolutiva de los 12 a los 18 años.

Interiorizar las particularidades psicológicas de los estudiantes.

Identificar la diversidad y las continuas dificultades del alumnado, creando soluciones educativas.

Aceptar la responsabilidad de la docencia.

Conocer y entender terminología psicológica, para la comunicación interprofesional y el adecuado trabajo en equipos multidisciplinares.

Plantear tutorías y reuniones correctamente, con una comunicación activa con los distintos profesionales relacionados con los alumnos y con sus familias.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios Conocimientos Previos.

CONTENIDOS

- 1-Bases del aprendizaje y desarrollo humano.
 - a)Definamos el Aprendizaje.
 - b)Estilos y tipos de enseñanza-aprendizaje.
 - c)Tipos de Conocimientos: Declarativo y Procedimental.
 - d)Aprendizaje y sociedad.
- 2-Observar ¿para qué?.
 - a)¿Qué necesitamos para ser buenos observadores?: Ser objetivo. Centrarse en comportamientos significativos. Definir el problema. Ser discreto. Observar a menudo.
- 3-Cambios en la Adolescencia relacionados con el aprendizaje.
 - a)Cambios físicos. La pubertad y sus repercusiones psicológicas.
 - b)Cambios Psicológicos. Caracterización de la adolescencia como transición evolutiva y etapa del ciclo vital.
- 4-La personalidad y el comportamiento Adolescente, motivación y actitud.
 - a)El desarrollo cognitivo y sus etapas: pensamiento formal.
 - b)Desarrollo social, afectivo y de la personalidad en la adolescencia.
 - c)Desarrollo de la identidad personal.
- 5-Trastornos del aprendizaje (T.A.) y problemas escolares en el desarrollo de 12 a 18 años.
 - a)Definición T.A.
 - b)Etiología y epidemiología de los problemas escolares.
 - c)Signos de alarma T.A.
 - d)Problemas escolares y objetivos pedagógicos.
 - e)Las altas capacidades.
- 6-Psicopatología de la adolescencia, conductas inadecuadas & hábitos saludables.
 - a)Trastornos emocionales:
 - Ansiedad.
 - Depresión.
 - Fobia.
 - b)Trastornos graves de conducta y comportamiento:
 - Trastorno por déficit de Atención con o sin Hiperactividad T.D.A./H.
 - Trastorno negativista desafiante.
 - Trastorno disocial.
 - c)Trastornos Personalidad:
 - Antisocial.
 - Paranoide.
 - Trastorno obsesivo compulsivo (T.O.C.).
 - d)Alteraciones de la conducta secundarias
 - Conductas disruptivas.
 - Conductas agresivas.
 - Conductas inhibición social.
 - Aislamiento.
 - Déficit de habilidades sociales.
 - Dificultades o problemas de aprendizaje.
 - Conductas acoso/maltrato.
 - e)Trastornos conducta alimentaria:
 - Anorexia.
 - Bulimia.
 - Vigorexia.
 - f)Trastornos Adictivos.
- 7-Cómo intervenir en la diversidad. La convivencia social en el aula, la violencia actual y el acoso escolar.
 - a)Adaptaciones curriculares.
 - b)Intervención educativa.
 - c)Normas de convivencia.
 - d)Estrategias para mejorar la convivencia.
 - e)Acoso, racismo, sexismo.
- 8-Comunicación y trabajo interdisciplinar ante las necesidades educativas especiales.
 - a)Organigrama de la escuela en las N.E.E.
 - b)Descripción de puestos, funciones y límites de autoridad.
- 9-La Adaptación Curricular (A.C.).
 - a)Tipos.
 - b)Aprendiendo A.C. Individual (ACI).
 - c)Aprendiendo A.C. Significativa (ACS).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El alumno de la asignatura "Aprendizaje y desarrollo de la Personalidad" debe ser partícipe de su proceso educativo, por lo que los principios metodológicos principales serán la motivación, la actividad, la participación, crítica constructiva y la búsqueda autónoma de soluciones. A lo largo de las clases, se valorará el trabajo en

equipo y el interés personal.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas: Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes. En ellas se espera que el alumno asista activamente, participe, tome apuntes y genere debate y diálogo. Estas clases serán de contenido teórico y práctico.
- Método del Caso "MdC": Trabajo de análisis y reflexión, eminentemente práctico sobre videos, documentación y lecturas escogidas por el profesor. MdC es una técnica de aprendizaje activa, centrada en la investigación del estudiante sobre un problema real y específico que ayuda al alumno a adquirir la base para un estudio inductivo. Parte de la definición de un caso concreto para que el alumno sea capaz de comprender, de conocer y de analizar todo el contexto y las variables que intervienen en el caso. Los alumnos se enfrentarán a situaciones reales y deben tomar decisiones, valorar actuaciones, emitir juicios fundamentados.
- Presentación del trabajo en grupo.
- Seminario: Exposición y reflexión en torno a temas de actualidad de carácter educativo.
- Tutoría personalizada: Atención individual al alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido.
- Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Trabajo en grupo: diseño y desarrollo grupal de un trabajo. Los alumnos, en pequeños grupos, deberán llevar a cabo una actividad final. Esta actividad implicará la elaboración y desarrollo de un Documento individual de adaptación curricular (DIAC). Se espera del alumno que participe activamente en su grupo y que realice una adecuada presentación del trabajo.
- Estudio teórico y práctico: Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de los casos.
- Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor donde el alumno podrá trabajar conjuntamente con otros compañeros, participar en foros organizados por el profesor y mantener tutorías.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
40 horas	60 horas
Clases expositivas. 25h Presentación de trabajos grupales. 7h Tutorías individuales y grupales. 5h Evaluación. 3h	Trabajo en grupo e individual. 18h Estudio teórico. 18h Análisis de casos prácticos. 18h Aula virtual. 6h

COMPETENCIAS

Competencias básicas / generales / transversales

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales

necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Competencias específicas

Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Reconocer, describir y categorizar los procesos de maduración y desarrollo en la preadolescencia y adolescencia.

Observar e identificar los distintos tipos de alumnos en atención a la diversidad y las necesidades especiales.

Conocer los programas de intervención que se utilizan en la práctica docente como estrategias de aprendizaje y motivación, estrategias de comunicación en el aula, programas de intervención en resolución de conflictos en el aula, tutoría y orientación.

Desarrollar soluciones propias y específicas, creando adaptaciones curriculares individualizadas (ACI) o adaptaciones curriculares significativas (ACS).

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo y se basará en los siguientes puntos:

1. Examen teórico: 60%

Se pretende valorar el conocimiento teórico de los contenidos estudiados en la asignatura. Se trata de una Prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia (examen individual), es un ejercicio de carácter teórico de respuesta múltiple tipo test.

2. Trabajo de investigación en grupo: 25%

Consistirá en un trabajo de identificación, evaluación y estudio de un problema relativo a la atención a la diversidad en la etapa escolar de Secundaria y Bachillerato. Crear las intervenciones específicas de solución de problemas en el alumno y planteando alternativas plausibles. Crear una adecuada ACI o ACS, incluyendo el trabajo colaborativo interdisciplinar y la comunicación a las familias.

Se evaluará en torno a los siguientes criterios: contenido desarrollado en el trabajo, implicación y actividad personal en el trabajo en grupo y la presentación y exposición adecuada del trabajo.

Los trabajos se realizarán en equipos de 8-11 personas. La nota del trabajo será la misma para todos los miembros del equipo. La planificación del trabajo y diseño del mismo será explicada por el profesor en clase, así como la rúbrica de evaluación del trabajo. El trabajo de investigación se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato pdf. en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura.

El trabajo se deberá entregar en fecha y por el cauce solicitado, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega.

No se aceptarán entregas en el correo del profesor.

Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías contarán como no presentados.

3. Asistencia y participación: 15%

Se valorará, junto con la asistencia a clase obligatoria, la participación en las distintas actividades planificadas por el profesor. El simple hecho de asistir a las clases no da derecho a tener evaluación en este ítem; se pide un compromiso y una participación proactiva en las mismas.

Para realizar la nota media de todos los puntos es necesario aprobar el examen, el trabajo de evaluación y asistir a clase proactivamente.

La evaluación extraordinaria: será igual que la evaluación no continua:

Para superar la asignatura deberán demostrar la adquisición de los objetivos y competencias realizando las pruebas necesarias: un examen de carácter teórico, y en su caso, presentando los trabajos no entregados durante el curso. El profesor informará por escrito a los estudiantes de las características de las pruebas a realizar.

Deberán entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Serán responsables de estar pendientes del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos.

Si la parte suspensa fuera el apartado de participación activa y actitud manifestada, deberá desarrollar un trabajo que le será asignado por el profesor responsable de la asignatura.

Irregularidades:

El plagio (por encima del 10%) en cualquiera de los apartados se considerará suspenso.

Al examen solo se podrá llevar un bolígrafo y el alumno deberá acudir correctamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Conducir).

Está prohibido portar en el examen dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, móviles, etc.). Si se porta un dispositivo y se observa su manipulación o este emite cualquier sonido, se expulsará al alumno del examen, obteniendo una calificación de suspenso.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se procederá a la retirada de inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente.

No se responderán correos ni se atenderán tutorías la semana previa del examen para solucionar dudas de cara al examen.

Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

- Citación judicial.
- Ingreso médico.
- Defunción de familiar directo .

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Álvarez, L., González-Pineda, J., González-Castro, P. y Núñez, J. (2007). Prácticas de Psicología de la Educación: Evaluación e intervención Psicoeducativa. Madrid: Ediciones Pirámide.

Arnett, J. (2007). Adolescencia y adultez emergente (3ª ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall.

Artiaga, J. (2010). Educar en la adolescencia: 9 ideas clave. Barcelona: Graó.

Bayard, R.T., Bayard, J. (2004). ¡Socorro! Tengo un hijo adolescente. Guía de supervivencia para padres desesperados. Madrid: Temas de Hoy.

Bona, C. (2015). La nueva educación. ES: Plaza y Janes Editores.

Braconnier, A. (2001). Guía del adolescente. Madrid: Síntesis.

Calatayud, E. (2014). Buenas Soy Emilio Calatayud y voy a hablarles de ...Barcelona: Colección Alienta.

Calatayud, E. (2009). La educación de los jóvenes: una tarea social compartida. Granada: Fund. Ecoem.

Coleman, J.C., Hendry, L. (2003). Psicología de la adolescencia. Madrid: Morata

Gardner, H. (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: lo que todos los estudiante deberían comprender. Barcelona: Paidós Ibérica.

Gardner, H. (2011). Inteligencias múltiples: la teoría en la practica. Barcelona Paidós Ibérica.

Gardner, H., Kornhaber, M., Warren, W. (2000). Inteligencia: Múltiples perspectivas. Buenos Aires: Aique.

González-Pérez, J., Criado, M.J. (2003). Psicología de la Educación para una enseñanza práctica. Madrid: CCS.

Inhelder, B., Piaget, J. (1955). De la logique de l'enfant a la logique de l'adolescent. París: PUF. [Trad. cast.: De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Barcelona: Paidós Ibérica (1985).]

Kernberg, P., Weiner, A., Bardenstein, K. (2001). Trastornos de personalidad en niños y adolescentes. Barcelona: Manual moderno.

O'Brien, T., Guiney, D. (2003). Atención a la Diversidad en la Enseñanza y el Aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

- Ortega, R.; Del Rey, M.R. (2003). La violencia escolar : Estrategias de prevención. Barcelona: Graó.
- Ortega, R. (2008). Malos tratos entre escolares: de la investigación a la intervención. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Ortega, R., Del Rey, M.R., Córdoba, F., Romera, E.M. (2008). 10 ideas claves. Disciplina y gestión de la convivencia. Barcelona: Graó.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2005). Desarrollo Psicológico y Educación, volumen 1-3. Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez, R. (2003). Educación Especial, Atención a la Diversidad y LOCE: Un enfoque teórico y comprensivo. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Prensky, M. (2011). Enseñar a nativos digitales. ES: Ediciones SM.
- Rutter, M., Giller, H., Hagell, A. (2001). La conducta antisocial de los jóvenes. Cambridge: Cambridge University Press.
- Silva, S. (2005). Atención a la diversidad. Vigo: Ideaspropias.
- Stassen Berger, K. (2007). Psicología del Desarrollo. España: Editorial médica panamericana.
- Trianes, M.V., Gallardo, J. (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Sociales. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Urra Portillo, J. (2016). Educar con sentido común. ES: Punto de Lectura
- Urra Portillo, J. (2010). El arte de educar: mis pensamientos y aforismos y disfrutar del trabajo. Madrid: La esfera de los libros.
- Urra Portillo, J. (2009). Que ocultan nuestros hijos. Madrid: La esfera de los libros.
- Urra Portillo, J. (2006). El pequeño dictador: cuando los padres son las víctimas. Del niño consentido al adolescente agresivo. ES: La esfera de los libros.