

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales
-------------------	-------------------------------

Asignatura:	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
-------------	---

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	4
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8310
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
----------	---

Módulo:	Genérico
---------	----------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	100
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Luis Miguel Lebrusan Barrera	luislebrusan@aprende-mas.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>Introducción a la Psicología Evolutiva: desarrollo de los alumnos de 12 a 18 años. Desarrollo afectivo, social, moral, cognitivo. Introducción a la Psicología de la Educación. Procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje: atención, percepción, motivación, inteligencia. Aproximación histórica de la atención a la diversidad. La atención a la diversidad: estudiantes y recursos. Evaluación de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo y propuestas de intervención educativa. Implicaciones en la familia. Dificultades de aprendizaje: identificación e intervención. Trastornos de la Conducta y el comportamiento. Trastornos de la Personalidad. Altas capacidades y discapacidad intelectual. Trastornos generales del desarrollo. Dificultades en la lectura y escritura. Manejo de situaciones concretas en el aula.</p>
---

¡Lo que más educa es lo que tú eres! Como profesores debemos conocer y reconocer que el verdadero aprendizaje del alumno que ampliará el desarrollo y marcará la personalidad es cómo eres como "MAESTRO", es la persona la que generará el cambio, la que movilizará su evolución como alumno y como persona. Los contenidos son valiosos y serán simplemente recordados u olvidados. Lo que sí creará "impronta" (huella, recuerdo en su memoria a largo plazo) es la figura del maestro, ese ser humano que genera "emoción". Es entonces la emoción creada por un ser humano la que produce el verdadero aprendizaje, amplía el desarrollo y forja la personalidad.

Debemos conocer las mejores herramientas y estrategias para analizar las formas de aprender y de enseñar, para comprender la efectividad de las intervenciones educativas, con la misión de potenciar el proceso de instruir. Usar la Psicología educativa para analizar cómo los estudiantes aprenden, a veces centrándonos en grupos específicos como las altas capacidades, los alumnos con diversidad funcional o los hiperactivos.

Informando a los profesores de los procesos psicológicos que acompañan al aprendizaje, les dotaremos de poder, poder para acompañar en el desarrollo a sus alumnos: poder para motivar/emocionar, poder para percibir, poder para atender, poder para pensar, poder para mejorar el lenguaje, poder para aprender y memorizar. La asignatura "Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad" dará los contenidos necesarios para entender la manera en que aprenden los alumnos, para familiarizarse con las ayudas y competencias que necesitan y organizar el tiempo del aprendizaje. El maestro acompaña al alumno en su propio autoaprendizaje, para ello es necesario conocer estrategias y herramientas que facilitan su labor. Desarrollando la motivación adecuada hacia el conocimiento.

Esta asignatura se encuadra dentro de la materia "Aprendizaje y desarrollo de la personalidad" perteneciente al módulo genérico del "Master universitario de profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas"

Para su desarrollo y el logro de las competencias y objetivos que persigue se cuenta con 4 ECTS.

## OBJETIVO

Comprender el desarrollo de la personalidad juvenil y adolescente, desde la perspectiva del aprendizaje y modelado continuo. Observar y aprender cada día de la evolución de nuestros alumnos, entendiendo la diversidad y la dificultad de los alumnos como una oportunidad para mejorar y disfrutar de la educación.

Los fines específicos de la asignatura son:

Respetar las particularidades psicológicas de los estudiantes, identificándolas posibles dificultades del alumnado y creando soluciones educativas.

Aceptar la responsabilidad que supone ser docente.

Utilizar la comunicación interprofesional y defender el adecuado trabajo en equipos multidisciplinares.

Emplear una comunicación activa con los distintos profesionales relacionados con los alumnos y con sus familias a través de tutorías y reuniones.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios Conocimientos Previos.

## CONTENIDOS

1- ¿A.D.P.?: Bases del Aprendizaje, del Desarrollo y de la Personalidad humano.

- a) Definamos el aprendizaje.
- b) Teorías del aprendizaje.
- c) Estilos y tipos de enseñanza-aprendizaje.
- d) Definiendo desarrollo y sus corrientes.
- e) Personalidad.
- f) Tipos de conocimientos: Declarativo, Proposicional y Condicional.

2- Observar ¿para qué?.

- a) La escucha activa: el comportamiento coverbal, la asertividad y la empatía.
- b) ¿Qué necesitamos para ser buenos observadores?
- c) Errores de la observación.

d) ¿Qué observar?: las señales de aviso/alarma.

3- Dificultades del aprendizaje (DA) y problemas escolares en el desarrollo del adolescente.

- a) Definición DA. Signos de alarma DA.
- b) Problemas escolares PE.
- c) Bajo rendimiento escolar BRE.
- d) Dificultades específicas de aprendizaje DEA.
- e) Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad TDA/H.
- f) Discapacidad intelectual límite DIL.

4- Comunicación y trabajo interdisciplinar ante las necesidades educativas especiales.

- a) Organigrama de la escuela en las NEE.
- b) ACNEAE
- c) ACNEE
- d) Las altas capacidades intelectuales AACCCII.

5- La Adaptación Curricular (A.C.).

- a) Tipos.
- b) Aprendiendo A.C.I Individual (ACI).
- c) Aprendiendo A.C.I,s Significativa (ACIs).

6- Cambios en la Adolescencia relacionados con el aprendizaje.

- a) Cambios físicos en la pubertad.
- b) Cambios psicológicos en la adolescencia.
- c) El desarrollo cognitivo y sus etapas: pensamiento formal.
- d) Caracterización de la adolescencia como transición evolutiva y etapa del ciclo vital.

7- La personalidad y el comportamiento adolescente, motivación y actitud.

- a) Características de la personalidad adolescente.
- b) Desarrollo de la identidad personal.
- c) El autoconcepto.
- d) La autoestima, el locus de control y las normas.
- e) Modificando conductas.
- f) Tipos de estilos educativos.

8- Cómo intervenir en la diversidad. La convivencia social en el aula, la violencia actual y el acoso escolar.

- a) Intervención educativa.
- b) Normas de convivencia.
- c) Estrategias para mejorar la convivencia.
- d) Acoso, racismo, sexismo.

9- Psicopatología de la adolescencia:

- a) Trastornos emocionales:
  - Estrés, ansiedad, fobia, trastorno obsesivo compulsivo (TOC), depresión, trastorno bipolar.
- b) Trastornos graves de comportamiento:
  - TDAH.
  - Trastorno negativista desafiante.
  - Trastorno disocial.
- c) Trastornos de la personalidad:
  - Antisocial.
  - Trastornos de la personalidad límite.
  - Paranoide.
- d) Trastornos conducta alimentaria:
  - Anorexia, bulimia, ortorexia, vigorexia, etc.
- e) Trastornos del neurodesarrollo:
  - Trastorno del espectro autista (TEA).
  - Síndrome de Tourette.
- f) Trastornos Adictivos:
  - Adicciones químicas y conductuales.
  - Ciclo y fases de la adicción.
  - Características de la adicción.
  - Indicadores de consumo
- g) Clarificando:
  - ¿Cómo y qué observar?.
  - ¿Cómo ayudar?.
  - ¿Indicios?.
  - La vuelta al Instituto.
  - Procrastinación.
  - Coherencia.

El alumno de la asignatura "Aprendizaje y desarrollo de la Personalidad" debe ser partícipe de su proceso educativo, por lo que los principios metodológicos principales serán la motivación, la actividad, la participación, crítica constructiva y la búsqueda autónoma de soluciones. A lo largo de las clases, se valorará el trabajo en equipo y el interés personal.

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas: Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes. En ellas se espera que el alumno asista activamente, participe, tome apuntes y genere debate y diálogo. Estas clases serán de contenido teórico y práctico.
- Método del Caso "MdC": Trabajo de análisis y reflexión, eminentemente práctico sobre videos, documentación y lecturas escogidas por el profesor. MdC es una técnica de aprendizaje activa, centrada en la investigación del estudiante sobre un problema real y específico que ayuda al alumno a adquirir la base para un estudio inductivo. Parte de la definición de un caso concreto para que el alumno sea capaz de comprender, de conocer y de analizar todo el contexto y las variables que intervienen en el caso. Los alumnos se enfrentarán a situaciones reales y deben tomar decisiones, valorar actuaciones, emitir juicios fundamentados.
- Presentación del trabajo en grupo.
- Seminario: Exposición y reflexión en torno a temas de actualidad de carácter educativo.
- Tutoría personalizada: Atención individual al alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido.
- Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Trabajo en grupo: diseño y desarrollo grupal de un trabajo. Los alumnos, en pequeños grupos, deberán llevar a cabo una actividad final. Esta actividad implicará la elaboración y desarrollo de un Documento individual de adaptación curricular (DIAC). Se espera del alumno que participe activamente en su grupo y que realice una adecuada presentación del trabajo.
- Estudio teórico y práctico: Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de los casos.
- Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor donde el alumno podrá trabajar conjuntamente con otros compañeros, participar en foros organizados por el profesor y mantener tutorías.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
40 horas	60 horas
Clases expositivas. 25h Presentación de trabajos grupales. 7h Tutorías individuales y grupales. 5h Evaluación. 3h	Trabajo en grupo e individual. 22h Estudio teórico. 22h Análisis de casos prácticos. 10h Aula virtual. 6h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

## Competencias generales

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

## Competencias específicas

Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Describe los procesos de maduración y desarrollo en la preadolescencia y adolescencia.

Identifica los distintos tipos de alumnos en atención a la diversidad y las necesidades especiales.

Reconoce los programas de intervención que se utilizan en la práctica docente como estrategias de aprendizaje y motivación, estrategias de comunicación en el aula, programas de intervención en resolución de conflictos en el aula, tutoría y orientación.

Desarrolla soluciones propias y específicas como adaptaciones curriculares individualizadas (ACI) o adaptaciones curriculares significativas (ACS).

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo y se basará en los siguientes puntos:

### 1. Examen teórico: 60%

Se pretende valorar el conocimiento teórico de los contenidos estudiados en la asignatura. Se trata de una Prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia (examen individual), es un ejercicio de carácter teórico de respuesta múltiple tipo test.

### 2. Trabajo de investigación en grupo: 25%

Consistirá en un trabajo de identificación, evaluación y estudio de un problema relativo a la atención a la diversidad en la etapa escolar de Secundaria y Bachillerato. Crear las intervenciones específicas de solución de problemas en el alumno y planteando alternativas plausibles. Crear una adecuada ACI o ACS, incluyendo el trabajo colaborativo interdisciplinar y la comunicación a las familias.

Se evaluará en torno a los siguientes criterios: contenido desarrollado en el trabajo, implicación y actividad personal en el trabajo en grupo y la presentación y exposición adecuada del trabajo.

Los trabajos se realizarán en equipos de 8-11 personas. La nota del trabajo será la misma para todos los miembros del equipo. La planificación del trabajo y diseño del mismo será explicada por el profesor en clase, así como la rúbrica de evaluación del trabajo. El trabajo de investigación se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato pdf. en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura.

El trabajo se deberá entregar en fecha y por el cauce solicitado, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega.

No se aceptarán entregas en el correo del profesor.

Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías contarán como no presentados.

### 3. Asistencia y participación: 15%

Se valorará, junto con la asistencia a clase obligatoria, la participación en las distintas actividades planificadas por el profesor. El simple hecho de asistir a las clases no da derecho a tener evaluación en este ítem; se pide un compromiso y una participación proactiva en las mismas.

Para realizar la nota media de todos los puntos es necesario aprobar el examen, el trabajo de evaluación y asistir a clase proactivamente.

La evaluación extraordinaria: será igual que la evaluación no continua:

Para superar la asignatura deberán demostrar la adquisición de los objetivos y competencias realizando las pruebas necesarias: un examen de carácter teórico, y en su caso, presentando los trabajos no entregados durante el curso. El profesor informará por escrito a los estudiantes de las características de las pruebas a realizar.

Deberán entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Serán responsables de estar pendientes del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos.

Si la parte suspensa fuera el apartado de participación activa y actitud manifestada, deberá desarrollar un trabajo que le será asignado por el profesor responsable de la asignatura.

Irregularidades:

El plagio (por encima del 10%) en cualquiera de los apartados se considerará suspenso.

Al examen solo se podrá llevar un bolígrafo y el alumno deberá acudir correctamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Conducir).

Está prohibido portar en el examen dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, móviles, etc.). Si se porta un dispositivo y se observa su manipulación o este emite cualquier sonido, se expulsará al alumno del examen, obteniendo una calificación de suspenso.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se procederá a la retirada de inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente.

No se responderán correos ni se atenderán tutorías la semana previa del examen para solucionar dudas de cara al examen.

Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

- Citación judicial.
- Ingreso médico.
- Defunción de familiar directo .

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Álvarez, L., González-Pineda, J., González-Castro, P. y Núñez, J. (2007). *Prácticas de Psicología de la Educación: Evaluación e intervención Psicoeducativa*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Arnett, J. (2007). *Adolescencia y adultez emergente* (3ª ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall.

Artiaga, J. (2010). *Educación en la adolescencia: 9 ideas clave*. Barcelona: Graó.

Bayard, R.T., Bayard, J. (2004). *¡Socorro! Tengo un hijo adolescente. Guía de supervivencia para padres desesperados*. Madrid: Temas de Hoy.

Bona, C. (2015). *La nueva educación*. ES: Plaza y Janes Editores.

Braconnier, A. (2001). *Guía del adolescente*. Madrid: Síntesis.

Calatayud, E. (2014). *Buenas Soy Emilio Calatayud y voy a hablarles de ...* Barcelona: Colección Alienta.

Coleman, J.C., Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata

Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona Paidós Ibérica.

Gardner, H., Kornhaber, M., Warren, W. (2000). *Inteligencia: Múltiples perspectivas*. Buenos Aires: Aique.

González-Pérez, J., Criado, M.J. (2003). *Psicología de la Educación para una enseñanza práctica*. Madrid: CCS.

Inhelder, B., Piaget, J. (1955). *De la logique de l'enfant a la logique de l'adolescent*. París: PUF. [Trad. cast.: *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Barcelona: Paidós Ibérica (1985).]

Kernberg, P., Weiner, A., Bardenstein, K. (2001). *Trastornos de personalidad en niños y adolescentes*. Barcelona:

Manual moderno.

O'Brien, T., Guiney, D. (2003). Atención a la Diversidad en la Enseñanza y el Aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

Ortega, R., Del Rey, M.R., Córdoba, F., Romera, E.M. (2008). 10 ideas claves. Disciplina y gestión de la convivencia. Barcelona: Graó.

Ortega, R. (2008). Malos tratos entre escolares: de la investigación a la intervención. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2005). Desarrollo Psicológico y Educación, volumen 1-3. Madrid: Alianza Editorial.

Prensky, M. (2011). Enseñar a nativos digitales. ES: Ediciones SM.

Rutter, M., Giller, H., Hagell, A. (2001). La conducta antisocial de los jóvenes. Cambridge: Cambridge University Press.

Silva, S. (2005). Atención a la diversidad. Vigo: Ideaspropias.

Stassen Berger, K. (2007). Psicología del Desarrollo. España: Editorial médica panamericana.

Trianes, M.V., Gallardo, J. (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Sociales. Madrid: Ediciones Pirámide.

Urra Portillo, J. (2010). El arte de educar: mis pensamientos y aforismos y disfrutar del trabajo. Madrid: La esfera de los libros.

Urra Portillo, J. (2016). Educar con sentido común. ES: Punto de Lectura

## Complementaria

Calatayud, E. (2009). La educación de los jóvenes: una tarea social compartida. Granada: Fund. Ecoem.

Gardner, H. (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: lo que todos los estudiantes deberían comprender. Barcelona: Paidós Ibérica.

Ortega, R.; Del Rey, M.R. (2003). La violencia escolar : Estrategias de prevención. Barcelona: Graó.

Pérez, R. (2003). Educación Especial, Atención a la Diversidad y LOCE: Un enfoque teórico y comprensivo. Málaga: Ediciones Aljibe.

Urra Portillo, J. (2006). El pequeño dictador: cuando los padres son las víctimas. Del niño consentido al adolescente agresivo. ES: La esfera de los libros.

Urra Portillo, J. (2009). Que oculten nuestros hijos. Madrid: La esfera de los libros.