

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente
-------------------	---

Asignatura:	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
-------------	---

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	4
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8310
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
----------	---

Módulo:	Genérico
---------	----------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	100
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Cynthia Hertfelder Tenreiro	cynthia.hertfelder@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>Introducción a la Psicología Evolutiva: desarrollo de los alumnos de 12 a 18 años. Desarrollo afectivo, social, moral, cognitivo. Introducción a la Psicología de la Educación. Procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje: atención, percepción, motivación, inteligencia. Aproximación histórica de la atención a la diversidad. La atención a la diversidad: estudiantes y recursos. Evaluación de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo y propuestas de intervención educativa. Implicaciones en la familia. Dificultades de aprendizaje: identificación e intervención. Trastornos de la Conducta y el comportamiento. Trastornos de la Personalidad. Altas capacidades y discapacidad intelectual. Trastornos generales del desarrollo. Dificultades en la lectura y escritura. Manejo de situaciones concretas en el aula.</p>
---

¡Lo que más educa es lo que tú eres! Como profesores debemos conocer y reconocer que el verdadero aprendizaje del alumno que ampliará el desarrollo y marcará la personalidad es cómo eres como "MAESTRO", es la persona la que generará el cambio, la que movilizará su evolución como alumno y como persona. Los contenidos son valiosos y serán simplemente recordados u olvidados. Lo que sí creará "impronta" (huella, recuerdo en su memoria a largo plazo) es la figura del maestro, ese ser humano que genera "emoción". Es entonces la emoción creada por un ser humano la que produce el verdadero aprendizaje, amplía el desarrollo y forja la personalidad.

Debemos conocer las mejores herramientas y estrategias para analizar las formas de aprender y de enseñar, para comprender la efectividad de las intervenciones educativas, con la misión de potenciar el proceso de instruir. Usar la Psicología educativa para analizar cómo los estudiantes aprenden, a veces centrándonos en grupos específicos como los alumnos con altas capacidades, los alumnos con diversidad funcional o intelectual o los alumnos con DEA (dificultades específicas del aprendizaje) como la dislexia.

Informando a los profesores de los procesos psicológicos que acompañan al aprendizaje, les dotaremos de poder, poder para acompañar en el desarrollo a sus alumnos: poder para motivar/emocionar, poder para percibir, poder para atender, poder para pensar, poder para mejorar el lenguaje, poder para aprender y memorizar. La asignatura "Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad" dará los contenidos necesarios para entender la manera en que aprenden los alumnos, para familiarizarse con las ayudas y competencias que necesitan y organizar el tiempo del aprendizaje. El maestro acompaña al alumno en su propio autoaprendizaje, para ello es necesario conocer estrategias y herramientas que facilitan su labor. Desarrollando la motivación adecuada hacia el conocimiento.

Esta asignatura se encuadra dentro de la materia "Aprendizaje y desarrollo de la personalidad" perteneciente al módulo genérico del "Master universitario de profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas"

Para su desarrollo y el logro de las competencias y objetivos que persigue se cuenta con 4 ECTS.

## OBJETIVO

Comprender el desarrollo de la personalidad juvenil y adolescente, desde la perspectiva del aprendizaje y modelado continuo. Observar y aprender cada día de la evolución de nuestros alumnos, entendiendo la diversidad y la dificultad de los alumnos como una oportunidad para mejorar y disfrutar de la educación.

Los fines específicos de la asignatura son:

Comprender la psicología del desarrollo del adolescente y las implicaciones que ello tiene para el aprendizaje.

Respetar las particularidades psicológicas de los estudiantes, identificando las posibles dificultades del alumnado y creando soluciones educativas.

Utilizar la comunicación interprofesional y defender el adecuado trabajo en equipos multidisciplinares.

Emplear una comunicación activa con los distintos profesionales relacionados con los alumnos y con sus familias a través de tutorías y reuniones.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios Conocimientos Previos.

## CONTENIDOS

La asignatura se divide en los siguientes módulos de aprendizaje:

1. La adolescencia. Una nueva mirada. Romper con los estereotipos.
2. Desarrollo evolutivo de la persona.
3. El desarrollo cognitivo y el aprendizaje.
4. El desarrollo emocional. Procesos afectivo – motivacionales: motivación, metas personales, atribuciones, expectativas y auto-eficacia.
5. Los contextos del desarrollo adolescente: la familia, los iguales, la escuela y la cultura.
6. El desarrollo de la identidad personal y de la personalidad.
7. Problemas más frecuentes en la adolescencia.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

El alumno de la asignatura "Aprendizaje y desarrollo de la Personalidad" debe ser partícipe de su proceso educativo, por lo que los principios metodológicos principales serán la motivación, la actividad, la participación, crítica constructiva y la búsqueda autónoma de soluciones. A lo largo de las clases, se valorará el trabajo en equipo y el interés personal.

Desde un planteamiento general de clase invertida, se combinarán diversas metodologías con el objetivo de que el alumno desarrolle al máximo sus estrategias de aprendizaje y de metacognición y desarrolle sus competencias de cara a la función docente para la que está siendo preparado.

El profesor presentará para cada tema los recursos necesarios para un desarrollo óptimo del tema, permitiendo de esta forma un seguimiento más personalizado de cada alumno en el desarrollo de sus competencias. Se combinarán sesiones expositiva por parte del docente y de los alumnos para la explicación de los aspectos teóricos o de las actividades, proyectos o trabajos realizados, apoyándose en los recursos más adecuados para cada actividad, tema o tarea.

La metodología de la clase invertida permite favorecer el aprendizaje autónomo y aprovechar las clases presenciales, ya sean presenciales o virtuales, para el desarrollo de debates, profundización en el análisis crítico, el trabajo en grupo, presentaciones de los alumnos, compartir experiencias, etc. ...

Se desarrollarán seminarios con el objetivo de profundizar en los principios didácticos fundamentales.

En el campus virtual el alumno dispondrá de lecturas, vídeos y actividades que contribuyan a la preparación de la materia.

El profesor orientará todas las actividades programadas en tutorías presenciales o virtuales.

### ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas: Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes. En ellas se espera que el alumno asista activamente, participe, tome apuntes y genere debate y diálogo. Estas clases serán de contenido teórico y práctico.
- Método del Caso "MdC": Trabajo de análisis y reflexión, eminentemente práctico sobre videos, documentación y lecturas escogidas por el profesor. MdC es una técnica de aprendizaje activa, centrada en la investigación del estudiante sobre un problema real y específico que ayuda al alumno a adquirir la base para un estudio inductivo. Parte de la definición de un caso concreto para que el alumno sea capaz de comprender, de conocer y de analizar todo el contexto y las variables que intervienen en el caso. Los alumnos se enfrentarán a situaciones reales y deben tomar decisiones, valorar actuaciones, emitir juicios fundamentados.
- Seminario: Exposición y reflexión en torno a temas de actualidad de carácter educativo.

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Estudio teórico y práctico: estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de los casos.
- Trabajo virtual en red: espacio virtual diseñado por el profesor donde el alumno podrá trabajar conjuntamente con otros compañeros, participar en foros organizados por el profesor y mantener tutorías.
- Flipped Classroom: el aula invertida es una modalidad de aprendizaje semipresencial o mixto, en la cual se aprende haciendo y no memorizando.
- Videos interactivos: son un contenido audiovisual que requiere la participación activa del alumno, siendo imprescindible interactuar con el video y así verse involucrado en opciones que le dan valor al contenido.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
40 horas	60 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### **Competencias generales**

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

### **Competencias específicas**

Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

Comprende y aplica los conocimientos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con cada alumno.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Describe los procesos de maduración y desarrollo en la preadolescencia y adolescencia.

Identifica los distintos tipos de alumnos en atención a la diversidad y las necesidades especiales. Desarrolla soluciones propias y específicas como adaptaciones curriculares individualizadas (ACI) o adaptaciones curriculares significativas (ACS).

Reconoce los programas de intervención que se utilizan en la práctica docente como estrategias de aprendizaje y motivación, estrategias de comunicación en el aula, programas de intervención en resolución de conflictos en el aula, tutoría y orientación.

Serás capaz de comprender y aplicar los conocimientos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con cada alumno.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo y se basará en los siguientes puntos:

#### EALUACIÓN ORDINARIA

1. Examen teórico presencial: 50%

Se pretende valorar el conocimiento teórico de los contenidos estudiados en la asignatura. Se trata de una Prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia (examen individual), es un ejercicio de carácter teórico de respuesta múltiple tipo test.

2. Elaboración de un portafolio en el que se irán recogiendo las actividades en el aula, los debates, los trabajos individuales, las reflexiones sobre textos, vídeos, casos debatidos, en grupo o individualmente, etc., y en el que se tendrá en cuenta el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada.: 40%

3. La participación en las actividades presentadas y actitud manifestada:10%

El simple hecho de asistir a las clases no da derecho a tener evaluación en este ítem; se pide un compromiso y una participación proactiva en las mismas.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se guardará la calificación de la parte aprobada, si hubiera alguna, y se deberá hacer un examen o entregar el portafolio.

**SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS:** Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo. Para este caso y para el alumnado que no pueda cumplir con los requisitos de asistencia establecidos por la universidad, siempre que sea debidamente autorizado por la Dirección del Máster, se establecerá el siguiente sistema de evaluación: entrega de un portafolio en el que se recogerán todas las actividades y tareas propuestas en el aula, con los mismos requisitos anteriormente descritos, (50% de la calificación) y un examen tipo test que evalúe las competencias adquiridas (50% de la calificación).

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas. El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario de docencia en remoto los pesos del sistema de evaluación no se verán afectados. Los exámenes serán presenciales siempre y cuando la situación sanitaria lo permita.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Álvarez, L., González-Pineda, J., González-Castro, P. y Núñez, J. (2007). Prácticas de Psicología de la Educación: Evaluación e intervención Psicoeducativa. Madrid: Ediciones Pirámide.

Arnett, J. (2007). Adolescencia y adultez emergente (3ª ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall.

Artiaga, J. (2010). Educar en la adolescencia: 9 ideas clave. Barcelona: Graó.

Bona, C. (2015). La nueva educación. ES: Plaza y Janes Editores.

Braconnier, A. (2001). Guía del adolescente. Madrid: Síntesis.

Calatayud, E. (2014). Buenas Soy Emilio Calatayud y voy a hablarles de ...Barcelona: Colección Alienta.

Coleman, JC., Hendry, L. (2003). Psicología de la adolescencia. Madrid: Morata

Gardner, H. (2011). Inteligencias múltiples: la teoría en la practica. Barcelona Paidós Ibérica.

Gardner, H., Kornhaber, M., Warren, W. (2000). Inteligencia: Múltiples perspectivas. Buenos Aires: Aique.

- González-Pérez, J., Criado, M.J. (2003). *Psicología de la Educación para una enseñanza práctica*. Madrid: CCS.
- Inhelder, B., Piaget, J. (1955). *De la logique de l'enfant a la logique de l'adolescent*. París: PUF. [Trad. cast.: *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Barcelona: Paidós Ibérica (1985).]
- Kernberg, P., Weiner, A., Bardenstein, K. (2001). *Trastornos de personalidad en niños y adolescentes*. Barcelona: Manual moderno.
- O'Brien, T., Guiney, D. (2003). *Atención a la Diversidad en la Enseñanza y el Aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ortega, R., Del Rey, M.R., Córdoba, F., Romera, E.M. (2008). *10 ideas claves. Disciplina y gestión de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- Ortega, R. (2008). *Malos tratos entre escolares: de la investigación a la intervención*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2005). *Desarrollo Psicológico y Educación, volumen 1-3*. Madrid: Alianza Editorial.
- Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. ES: Ediciones SM.
- Rutter, M., Giller, H., Hagell, A. (2001). *La conducta antisocial de los jóvenes*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Silva, S. (2005). *Atención a la diversidad*. Vigo: Ideaspropias.
- Stassen Berger, K. (2007). *Psicología del Desarrollo*. España: Editorial médica panamericana.
- Trianes, M.V., Gallardo, J. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Sociales*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Urra Portillo, J. (2010). *El arte de educar: mis pensamientos y aforismos y disfrutar del trabajo*. Madrid: La esfera de los libros.
- Urra Portillo, J. (2016). *Educar con sentido común*. ES: Punto de Lectura
- Vaello Orts, J. (2007): *Cómo dar clase a los que no quieren*. Madrid: Santillana.

## Complementaria

- Calatayud, E. (2009). *La educación de los jóvenes: una tarea social compartida*. Granada: Fund. Ecoem.
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: lo que todos los estudiante deberían comprender*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Ortega, R.; Del Rey, M.R. (2003). *La violencia escolar : Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó.
- Pérez, R. (2003). *Educación Especial, Atención a la Diversidad y LOCE: Un enfoque teórico y comprensivo*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Urra Portillo, J. (2006). *El pequeño dictador: cuando los padres son las víctimas. Del niño consentido al adolescente agresivo*. ES: La esfera de los libros.
- Urra Portillo, J. (2009). *Que oculten nuestros hijos*. Madrid: La esfera de los libros.