

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación: Master Universitario en Enseñanza de Español para Extranjeros

Rama de Conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Facultad/Escuela: Escuela de Postgrado y Formación Permanente

Asignatura: Trabajo Fin de Master

Tipo: Trabajo Fin de Master

Créditos ECTS: 10

Curso: 1

Código: 8092

Periodo docente: Segundo semestre

Materia: Trabajo Fin de Máster

Módulo: Trabajo Fin de Master

Tipo de enseñanza: A distancia

Idioma: Castellano

Total de horas de dedicación del alumno: 250

Equipo Docente	Correo Electrónico
Camino Ruiz Rodríguez	camino.ruiz@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se basa en la realización y defensa ante un tribunal de un trabajo en el que el alumno refleja las competencias adquiridas en el Máster para crear un trabajo inédito de interés en el área de la enseñanza del español como lengua extranjera.

La memoria final del máster debe dar cuenta de la asimilación de conocimientos, habilidades y actitudes del programa por parte del alumno, de la proyección que dicho programa llega a tener en su propia vida y de la posible apertura al siguiente período formativo.

En función de ello, la memoria debe ser un trabajo inédito, elaborado específicamente con el propósito de servir de culminación del máster, preparado de modo individual y no en grupo.

Además de su presentación documental, la memoria deberá defenderse ante un tribunal.

OBJETIVO

Elaborar un trabajo de síntesis de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos en el Máster, argumentándolo de forma lógica y aplicándolo a los contenidos trabajados durante el máster.

1. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
2. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
3. Saber comunicar conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
4. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios de todas las asignaturas del programa

CONTENIDOS

Véase en la Guía de elaboración del TFM

No procede

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Dependerá en todos los casos del programa personal de cada alumno con su tutor. En términos generales:

Trabajo personal del alumno, según un programa propio elaborado bajo la guía y orientación del tutor. La distribución de actividades, su orden y proporción dependerá siempre del objetivo concreto de cada caso particular, en función del proyecto específico de cada alumno. A título simplemente orientativo, puede proponerse la siguiente serie de actividades, encaminadas todas hacia el mismo fin:

- Tutorías personalizadas para la orientación, guía y discusión del trabajo a lo largo de su desarrollo
- Investigación en archivos, bibliotecas, centros de documentación,...
- Investigación de campo por medio de encuestas, entrevistas,...
- Lectura y estudio personal
- Redacción de la memoria: propuesta, composición, revisión, redacción y corrección definitiva.

El alumno deberá realizar un trabajo de innovación, investigación o una revisión bibliográfica en el ámbito de la enseñanza del español como lengua extranjera guiado por su tutor académico y defenderlo ante un tribunal de expertos.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
5 horas	245 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Competencias generales

Utilizar el conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también para la innovación y mejora general en el área de ELE.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Favorecer la adaptación del futuro docente a las características específicas del área de español para extranjeros.

Analizar las diferentes metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras, seleccionando los recursos, actividades y estrategias que fomenten el desarrollo de las destrezas comunicativas.

Competencias específicas

Conocer, utilizar e interpretar con propiedad, los conceptos fundamentales que intervienen en los procesos de adquisición y aprendizaje de segundas lenguas.

Analizar de manera crítica las diferentes metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras, siendo capaz de seleccionar los elementos positivos de cada una de ellas para su posterior aplicación en la clase.

Realizar una exposición oral sobre cualquier tema relacionado con la enseñanza de ELE.

Aplicar los conocimientos adquiridos en el Máster para desarrollar un trabajo de iniciación a la investigación en el área de ELE.

Conocer la importancia cultural, política y económica de la lengua española a nivel internacional y la presencia del español en el mundo.

Conocer las instituciones más relevantes en las áreas de promoción y enseñanza del español, así como los diferentes marcos de referencia por los que se rigen.

Analizar las variantes del español, reconociendo las características lingüísticas básicas de cada una de ellas y su contexto sociopolítico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante deberá ser capaz de elaborar un trabajo de investigación inédito en el campo de la enseñanza del español como lengua extranjera y defenderlo ante un tribunal de expertos siendo capaz de transmitir la información de manera clara y estructurada.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El TFM se compone de dos partes, la elaboración del trabajo y la defensa de la misma ante un tribunal. El sistema de evaluación es el mismo tanto en convocatoria ordinaria y en convocatoria extraordinaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL TUTOR DEL TFM: 70%

Asistencia y participación activa en las sesiones de planificación, desarrollo y evaluación del TFM y contacto con el directo durante el proceso (10%)
Estructura/Organización (20%)
Contenido (30%)
Forma (10%)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL TRIBUNAL EVALUADOR DEL TFM: 30%

Organización de la presentación (10%)
1.1. Adecuación de los materiales de apoyo (5%)
1.2. Organización del tiempo (5%)

Exposición

2.1. Calidad de la exposición oral. Técnica verbal. (5%)
2.2. Estructura y organización de la exposición (5%)
2.3. Vocabulario empleado (5%)

Conocimiento del tema. Capacidad de razonamiento y argumentación de las respuestas a las preguntas planteadas por el tribunal

3.1. Respuesta ante las preguntas formuladas y actitud ante los comentarios recibidos (5%)

INFORMACION ADICIONAL:

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

ENTREGA DE ACTIVIDADES: El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos. El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega.

No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor.

Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías contarán como no presentados

NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas.

El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

PUNTUACIONES:

La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

SISTEMA ALTERNATIVO.

En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario de docencia en remoto los pesos del sistema de evaluación no se verán afectados al ser una asignatura de un máster en modalidad a distancia.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Instituto Cervantes (1994): Plan Curricular del Instituto Cervantes, Madrid, Instituto Cervantes.

Instituto Cervantes (1997): Catálogo de materiales informáticos para el aprendizaje del español como lengua extranjera, Madrid, Instituto Cervantes.

Losada Aldrey, M.^a C. (1995): «Una bibliografía general sobre la enseñanza y el aprendizaje del español como lengua extranjera», Reale, 4, pp. 87-130.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional. (2002) Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid: Secretaría General Técnica del MECD-Subdirección General de Información y Publicaciones, y Grupo ANAYA, S.A. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Sánchez Lobato, J., et al. (2004). Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua. Madrid: SGEL, 2 vols.

Santos Gargallo, I.; Bermejo Rubio, I.; Derouiche, N.; García Oliva, C.; Higuera García, M.; Varela Méndez, C. (1998^a): «Trayectoria Investigadora en ELE: conclusiones de un estudio bibliográfico», en F. Moreno, M. Gil y K. Alonso (eds.) La enseñanza del español como lengua extranjera: del pasado al futuro, Actas del VIII Congreso Internacional de ASELE, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá de Henares, pp. 737-758.

Santos Gargallo, I.; Bermejo Rubio, I.; Derouiche, N.; García Oliva, C.; Higuera García, M.; Varela Méndez, C. (1998^b): Bibliografía sobre enseñanza-aprendizaje de ELE. Publicaciones periódicas españolas (1983-1997): Anexo al número 43 de la revista Carabela, Madrid, SGEL.

Visedo Orden, I. y Santos Gargallo, I. (1996): Catálogo de materiales para la enseñanza del español como lengua extranjera, Madrid, Instituto Cervantes.

Visedo Orden, I. y Santos Gargallo, I. (1996): Catálogo de materiales para la enseñanza del español como lengua extranjera, Madrid, Instituto Cervantes.

Instituto Cervantes: <http://www.cervantes.es/default.htm>

Complementaria

REVISTAS:

Boletín de ASELE: <http://www.aselered.org/boletines> Carabela. Madrid: SGEL, 1987-

Cuadernos Cervantes de la Lengua Española. Madrid: ELR Ediciones, 1995-2006.

Frecuencia - L: revista de didáctica español como lengua extranjera. Madrid: Edinumen, 2007-Hispania. 1917-: <http://www.aatsp.org/?page=Hispania>

Lengua y Migración. 2009- <http://lym.linguas.net/>

Punto y Coma: Audio Magazine para Mejorar tu Español. Madrid: Habla con Eñe, 2006- <http://www.pyc-revista.com/index.php?page=main>

Revista Electrónica de Lingüística Aplicada (Rael). 2001-<http://www.aesla.org.es/ojs/>

Revista Española de Lingüística Aplicada (RESLA). 2008-<https://benjamins.com/#catalog/journals/resla/main>

REALE: Revista de Estudios de Adquisición de la Lengua Española. 1994-
<http://dspace.uah.es/dspace/handle/10017/5713>

Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas. 2005-<http://www.nebrija.com/revista-linguistica/>

BASES DE DATOS DOCUMENTALES:

Catálogos bibliográficos: <https://www.ucm.es/procesosdegramaticalizacionenlahistoriadelespanol/catalogos-bibliograficos>

Compludoc (artículos y revistas): <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/>

Dialnet (artículos, revistas, monografías, tesis): <http://dialnet.unirioja.es/>

Google Académico: <http://scholar.google.es/>

<https://www.ucm.es/procesosdegramaticalizacionenlahistoriadelespanol/listas-de-correo-y-redes-sociales-academicas>

Teseo (tesis):

<https://www.educacion.gob.es/teseo/irGestionarConsulta.do;jsessionid=8E26A0083D2D9D09B8B09DBD44860642>

OTRAS WEBS DE INTERÉS:

Centro Virtual Cervantes: <http://cvc.cervantes.es/>

Biblioteca del profesor de Español (Centro Virtual Cervantes): http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/default.htm

Congresos de la ASELE: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/default.htm

Diccionario de términos clave de ELE: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm

DidactiRed: <http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/>

El español en el mundo: <http://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/default.htm>

RedELE: <http://www.mecd.gob.es/redele/>

SinoELE: <http://www.sinoele.org/>

Todo Ele: Recursos, materiales e información para profesores de español como lengua extranjera y segunda: <http://www.todoele.net>