

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | | | |
|--|---|----------------|------|
| Titulación: | Master Universitario en Enseñanza de Español para Extranjeros | | |
| Rama de Conocimiento: | Ciencias Sociales y Jurídicas | | |
| Facultad/Escuela: | Educación y Humanidades | | |
| Asignatura: | Prácticas Externas | | |
| Tipo: | Prácticas Externas | Créditos ECTS: | 6 |
| Curso: | 1 | Código: | 8091 |
| Periodo docente: | Segundo semestre | | |
| Materia: | Prácticas Externas | | |
| Módulo: | Practicum | | |
| Tipo de enseñanza: | A distancia | | |
| Idioma: | Castellano | | |
| Total de horas de dedicación del alumno: | 150 | | |

| Equipo Docente | Correo Electrónico |
|-----------------------|--------------------|
| Laura Barba López | l.barba@ufv.es |
| Camino Ruiz Rodríguez | camino.ruiz@ufv.es |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Las prácticas docentes permitirán al alumno aplicar los conocimientos y destrezas adquiridos durante el curso en un contexto real de enseñanza-aprendizaje de ELE.
El alumno estará acompañado por un profesor-tutor que evaluará tanto la docencia como la memoria de fin de prácticas presentada por el alumno.

OBJETIVO

1. Aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el Máster a la práctica en el aula de ELE.
2. Conocer de primera mano el funcionamiento de un centro en el que se imparta ELE.
3. Intercambiar buenas prácticas educativas con otros docentes.

CONTENIDOS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Prácticas docentes en centros escolares en las que los estudiantes deben poner en práctica con la supervisión de los tutores asignados, las competencias adquiridas a lo largo de los estudios descritos.

-Realización de una memoria de prácticas compuesta de los siguientes puntos:

- 1.Portada. (Utilizando la portada oficial subida a la plataforma)
- 2.Índice (justificado y paginado)
- 3.Descripción y análisis del contexto del centro.
- 4.Análisis del centro.
- 5.Actividades desarrolladas:
Descripción de las actuaciones y tareas realizadas en la empresa educativa o proyecto realizado.
Relación con el tfm en el caso de haberla.
- 6.Conclusiones
- 7.Referencias bibliográficas (normas apa)
- 8.Anexos (si procede)

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

| ACTIVIDAD PRESENCIAL | TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL |
|----------------------|--|
| 113,50 horas | 36,50 horas |

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Fomentar un comportamiento ético, social y profesional acorde con el ejercicio docente en el área de ELE.

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los Derechos Humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Utilizar el conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también para la innovación y mejora general en el área de ELE.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Favorecer la adaptación del futuro docente a las características específicas del área de español para extranjeros.

Valorar los recursos, actividades y estrategias aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las diferentes destrezas comunicativas.

Adaptar los modelos de enseñanza -aprendizaje a las necesidades específicas de los distintos perfiles de alumnos de ELE.

Competencias específicas

Seleccionar y desarrollar materiales didácticos adecuados a diferentes contextos y que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en el aula de ELE.

Identificar, interpretar y clasificar las diferentes secuencias de una unidad didáctica como elemento vertebrador del diseño de cursos de español como lengua extranjera.

Analizar de manera crítica las diferentes metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras, siendo capaz de seleccionar los elementos positivos de cada una de ellas para su posterior aplicación en la clase.

Adaptarse y responder a las exigencias del contexto de enseñanza-aprendizaje de lenguas y asumir las responsabilidades como profesor de ELE.

Aplicar los conocimientos adquiridos en el Máster y gestionar la docencia de manera adecuada en función de las necesidades de los estudiantes y del centro.

Analizar las variantes del español, reconociendo las características lingüísticas básicas de cada una de ellas y su contexto sociopolítico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno será capaz de aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el Máster a la práctica en el aula de ELE, para su mejor cualificación técnica y profesional. Asimismo, conocerá de primera mano el funcionamiento de un centro donde se imparta ELE y será capaz de intercambiar buenas prácticas educativas con otros docentes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final de las Prácticas se compondrá de la nota obtenida en la memoria de prácticas (40%) y la evaluación realizada por el mentor del centro de trabajo (60%).

El mentor del centro de trabajo tendrá en cuenta la profesionalidad e implicación del alumno durante sus prácticas (puntualidad, relación con otros miembros del centro y trabajo en equipo, interés por el aprendizaje,...) así como el conocimiento que demuestra en el área de trabajo y la calidad del mismo (destrezas en el aula, elaboración de

material, trato adecuado al alumnado,...).

Los criterios para la calificación de la memoria de prácticas serán los siguientes:

-Formato: Diseño de la memoria de prácticas siguiendo las diferentes secciones establecidas, claridad en la redacción, adecuada ortografía y referencias siguiendo normativa APA.

-Contenido: profundidad, adecuación y coherencia de los contenidos.

La evaluación extraordinaria se compondrá de los mismos elementos que la ordinaria (foros, actividades, tests online y examen presencial). En el caso de que el alumno haya superado alguno de los componentes de la evaluación en convocatoria ordinaria, la calificación de éste se mantendrá en extraordinaria, no teniendo que volver a tomar elementos ya superados.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- Losada Aldrey, M.^a C. (1995): «Una bibliografía general sobre la enseñanza y el aprendizaje del español como lengua extranjera», Reale, 4, pp. 87-130.

-Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional. (2002) Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid: Secretaría General Técnica del MECD-Subdirección General de Información y Publicaciones, y Grupo ANAYA, S.A. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Instituto Cervantes (1994): Plan Curricular del Instituto Cervantes, Madrid, Instituto Cervantes.

Instituto Cervantes (1997): Catálogo de materiales informáticos para el aprendizaje del español como lengua extranjera, Madrid, Instituto Cervantes.

-Sánchez Lobato, J., et al. (2004). Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua. Madrid: SGEL, 2 vols.

Santos Gargallo, I.; Bermejo Rubio, I.; Derouiche, N.; García Oliva, C.; Higuera García, M.; Varela Méndez, C. (1998^a): «Trayectoria Investigadora en ELE: conclusiones de un estudio bibliográfico», en F. Moreno, M. Gil y K. Alonso (eds.) La enseñanza del español como lengua extranjera: del pasado al futuro, Actas del VIII Congreso Internacional de ASELE, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá de Henares, pp. 737-758.

Santos Gargallo, I.; Bermejo Rubio, I.; Derouiche, N.; García Oliva, C.; Higuera García, M.; Varela Méndez, C. (1998^b): Bibliografía sobre enseñanza-aprendizaje de ELE.

Publicaciones periódicas españolas (1983-1997): Anexo al número 43 de la revista Carabela, Madrid, SGEL.

Visedo Orden, I. y Santos Gargallo, I. (1996): Catálogo de materiales para la enseñanza del español como lengua extranjera, Madrid, Instituto Cervantes.

Complementaria

Revistas

Boletín de ASELE: <http://www.aselered.org/boletines> Carabela. Madrid: SGEL, 1987-

Cuadernos Cervantes de la Lengua Española. Madrid: ELR Ediciones, 1995-2006.

Frecuencia - L: revista de didáctica español como lengua extranjera. Madrid: Edinumen, 2007-

Hispania. 1917-: <http://www.aatso.org/?page=Hispania>

Lengua y Migración. 2009- <http://lym.linguas.net/>

Punto y Coma: Audio Magazine para Mejorar tu Español. Madrid: Habla con Eñe, 2006- <http://www.pyc->

revista.com/index.php?page=main
Revista Electrónica de Lingüística Aplicada (Rael). 2001-<http://www.aesla.org.es/ojs/>
Revista Española de Lingüística Aplicada (RESLA). 2008-
<https://benjamins.com/#catalog/journals/resla/main>
REALE: Revista de Estudios de Adquisición de la Lengua Española. 1994-
<http://dspace.uah.es/dspace/handle/10017/5713>
Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas. 2005-
<http://www.nebrija.com/revista-linguistica/>

Bases de datos documentales

Catálogos bibliográficos: <https://www.ucm.es/procesosdegramaticalizacionenlahistoriadelespanol/catalogos-bibliograficos>
Compludoc (artículos y revistas): <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/>
Dialnet (artículos, revistas, monografías, tesis): <http://dialnet.unirioja.es/>
Google Académico: <http://scholar.google.es/>
<https://www.ucm.es/procesosdegramaticalizacionenlahistoriadelespanol/listas-de-correo-y-redes-sociales-academicas>
Teseo (tesis): <https://www.educacion.gob.es/teseo/irGestionarConsulta.do;jsessionid=8E26A0083D2D9D09B8B09DBD44860642>

Otras webs de interés:

Instituto Cervantes: <http://www.cervantes.es/default.htm>
Centro Virtual Cervantes: <http://cvc.cervantes.es/>
Biblioteca del profesor de Español (Centro Virtual Cervantes): http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/default.htm
Congresos de la ASELE: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/default.htm
Diccionario de términos clave de ELE: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm
DidactiRed: <http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/>
El español en el mundo: <http://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/default.htm>
RedELE: <http://www.mecd.gob.es/redele/>
SinoELE: <http://www.sinoele.org/>
Todo Ele: Recursos, materiales e información para profesores de español como lengua extranjera y segunda:
<http://www.todoele.net>