

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Enseñanza de Español para Extranjeros
-------------	---

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente
-------------------	---

Asignatura:	Las Nuevas Tecnologías en la Clase de ELE
-------------	---

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	4
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8088
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Creación, desarrollo y evaluación de cursos ELE
----------	---

Módulo:	Desarrollo metodológico en el aula de español
---------	---

Tipo de enseñanza:	A distancia
--------------------	-------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	100
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Beatriz Jiménez Villanueva	beatriz.jimenez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura acerca al alumno al uso de las nuevas tecnologías de la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera. Con este fin, los alumnos evaluarán diferentes materiales y recursos digitales, seleccionando aquellos más apropiados para las distintas tipologías de cursos y alumnos. Además, el futuro profesor utilizará diferentes herramientas no sólo para la creación de nuevos contenidos, actividades y proyectos sino también para mejorar la comunicación y divulgación del conocimiento a través de Internet.

OBJETIVO

- Conocer y evaluar diferentes recursos y herramientas digitales para la enseñanza del español.
- Diseñar actividades y proyectos con diferentes herramientas digitales.
- Compartir material y trabajar de manera cooperativa online.
- Conocer la expansión de la enseñanza de ELE online así como sus características (tipología del profesor, plataformas,...).
- Evaluar el uso de tablets y realidad aumentada para la enseñanza de lenguas extranjeras.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No procede.

CONTENIDOS

Unidad 1.

1. Un acercamiento a las nuevas tecnologías de la información.
2. El uso de nuevas tecnologías para la enseñanza de segundas lenguas.
 - 2.1. Breve historia.
 - 2.2. Obstáculos y oportunidades.
 - 2.3. Competencia digital: Emigrantes y nativos digitales.
3. Materiales digitales tradicionales y propuestas de actividades en el aula.
 - 3.1. Actividades con imagen, sonido y video.
 - 3.2. Herramientas tradicionales y textos digitales (Word, PPT, Hotpotatoes,...)

Unidad 2

1. Material online.
 - 1.1. ¿Cómo evaluarlo?
 - 1.2. Páginas webs para la enseñanza-aprendizaje de ELE.
2. Producción y distribución de materiales en la web.
 - 2.1. Webquests
 - 2.2. Portafolios digitales.
 - 2.3. Web 2.0: blogs, wikis, podcasts. etc.

Unidad 3. Las nuevas tecnologías en el desarrollo de las destrezas escritas y orales.

- 3.1. Actividades con herramientas online (Wordle, Storybird, Zooburst, Dvolver Moviemaker, Tagxedo, Storyjumper, Blabberize ...) para el desarrollo de las destrezas escritas.
- 3.2. Actividades con herramientas online (Audiboo, podcast, SpeakPipe, Voxopop, Voki, Skype, Croak, Vocaroo, blabaroo...) para el desarrollo de las destrezas orales.
- 3.3. Redes sociales y educativas.
- 3.4. Otras herramientas para compartir material y trabajar de manera cooperativa.

Unidad 4. El futuro de ELE digital.

- 4.1. La expansión de la enseñanza de ELE online.
- 4.2. El profesor online.
- 4.3. Aprendizaje abierto, cursos online y semipresenciales.
- 4.4. Plataformas online.
- 4.5. Tablets.
- 4.6. Realidad aumentada.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología en esta asignatura seguirá un enfoque teórico-práctico. En las 4 sesiones síncronas, la profesora expondrá los contenidos teóricos más relevantes de cada tema, los cuales están recogidos en los materiales publicados en el Aula Virtual. Las clases serán participativas, de manera que la profesora dividirá la sesión en tres bloques de 20 minutos intercalando tiempo para plantear dudas, con el fin de que los alumnos que participen en clase compartan reflexiones y dudas sobre la materia expuesta. A lo largo de la exposición de contenidos la profesora lanzará preguntas para comprobar que los alumnos están siguiendo, entendiendo y aprovechando la sesión. En los últimos 30 minutos de clase se realizarán actividades prácticas de cara a las dos actividades que los alumnos deben realizar: búsqueda y selección de sitios web para la enseñanza y aprendizaje de ELE y la elaboración de un blog. Practicarán con las herramientas que deben utilizar para realizar las actividades, tales como: Wordle, Storybird, Dvolver Moviewmaker, Tagxedo, Pixton, Storyjumper para practicar las destrezas escritas y SpeakPipe, Voki, Skype, Croak, Vocaroo, para practicar las destrezas orales.

La última de las sesiones se destinará a realizar una actividad práctica. Para la misma los alumnos deberán trabajar en casa previamente el tema. Los últimos 15-20 minutos se destinarán a la resolución de dudas previa al examen.

Estas clases quedarán grabadas en la plataforma para que el alumno que necesite visionarlas de nuevo o no pueda asistir a las clases en directo, tenga acceso a ellas en diferido.

Además los alumnos deberán realizar dos test para verificar que han asimilado los contenidos de la asignatura: el primero corresponde a los dos primeros temas de la asignatura y el segundo a dos temas tercero y cuarto.

La discusión académica por medio de foros fomentará la comunicación constante entre profesores y alumnos y formará parte de las metodologías de enseñanza que se promueven desde el equipo docente de la asignatura. Servirán, asimismo, para promover la reflexión personal, discusión académica y el desarrollo constante de la actitud crítica.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
11 horas	89 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los Derechos Humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Analizar las diferentes metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras, seleccionando los recursos, actividades y estrategias que fomenten el desarrollo de las destrezas comunicativas.

Integrar las Nuevas tecnologías de la información en la investigación, creación de herramientas y docencia de ELE.

Reconocer y potenciar la importancia de la lengua en general y del español en particular, en la formación del ser humano como miembro participante de una comunidad lingüística y cultural.

Competencias específicas

Utilizar la metodología adecuada para el desarrollo de las diferentes destrezas de la lengua en el ámbito del español como lengua extranjera: expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita, interacción oral y escrita.

Adquirir las destrezas y conocimientos necesarios para desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje a través de las TIC con sentido crítico.

Conocer los recursos que ofrecen los entornos virtuales en relación a la enseñanza de ELE y utilizar las herramientas que ofrece para el diseño y creación de materiales didácticos para el aula.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Evalúa recursos digitales para la enseñanza de español para extranjeros así como distintas herramientas para la creación de materiales.

Utiliza herramientas digitales y recursos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje de ELE para el diseño, desarrollo y difusión de actividades.

Reconoce y evalúa las principales webs destinadas a la enseñanza-aprendizaje de ELE.

Distingue y evalúa los diferentes tipos de enseñanza online, las plataformas más utilizadas en estos cursos y otros elementos novedosos como los últimos programas para tablets y el uso de la realidad aumentada en la enseñanza de L2.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema. Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 50% (5 puntos) El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Será necesario obtener al menos una calificación de 5 en el mismo para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1,5 puntos

Actividad 2: 1,5 puntos

TEST. Test autoevaluables: 10% (1 punto)

Test 1: 0,5 puntos

Test 2: 0,5 puntos

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros y de la participación en clase: 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos

Foro 2: 0,25 puntos

Participación en las sesiones de clase: 0,5 puntos

El simple hecho de asistir a las clases no da derecho a tener evaluación en este ítem; se pide un compromiso y una participación proactiva

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 50% (5 puntos). El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Será necesario obtener al menos una calificación de 5 en el mismo para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 40% (4 puntos)

Actividad 1: 2 puntos

Actividad 2: 2 puntos

TEST. Test autoevaluables: 10% (1 punto)

Test 1: 0,5 puntos

Test 2: 0,5 puntos

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

INFORMACION ADICIONAL:

ENTREGA DE ACTIVIDADES: El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos.

El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega.

No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor.

Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías contarán como no presentados

NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas.

El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

PUNTUACIONES:

La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

EXÁMENES:

Al examen solo se podrá llevar un bolígrafo y el alumno deberá acudir correctamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Conducir).

Está prohibido portar en el examen dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, móviles, etc.). Si se porta un dispositivo y se observa su manipulación o este emite cualquier sonido, se expulsará al alumno del examen, obteniendo una calificación de suspenso.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente. Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

- Citación judicial.

- Ingreso médico.

- Defunción de familiar directo.

SISTEMA ALTERNATIVO.

En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario de docencia en remoto los pesos del sistema de evaluación no se verán afectados al ser una asignatura de un máster en modalidad a distancia. El examen presencial se sustituirá por un examen en remoto con herramientas que garanticen la autenticidad de la prueba.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Alemany Martínez, C. (2009): "Redes sociales: una nueva vía para el aprendizaje". Cuadernos de Educación y desarrollo. Volumen I, Número 1. <http://www.eumed.net/rev/ced/01/cam4.htm>

Alonso, Fernández, A. (2012). El blog de la enseñanza del español como lengua extranjera. Recuperado de: <http://marcoele.com/descargas/14/alonso-blogs.pdf>

Cabrero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf>

Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.). (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.

Collis, B. (1995). Networking and distance learning for teachers: A classification of possibilities. Journal of Information Technology for Teacher Education, 4(2), 117-135

Dodge, B. J. (1995): "Some thoughts about WebQuests". Recuperado de: http://edWeb.sdsu.edu/courses/edtec596/about_WebQuests.html

González, Mariño, J. (2006) Blended learning, un modelo pertinente para la educación superior en la sociedad del conocimiento. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:19332&dsID=n07gonzamari07.pdf>

Instituto de tecnologías educativas. Aplicaciones educativas de Hot Potatoes. Recuperado de: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/62/cd/modulo_1_primeros_pasos/qu_es_hot_potatoes.html

Instituto de tecnologías educativas. Internet aula abierta 2.0. Recuperado de: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m7_1_plataformas_de_aprendizaje_en_red/conceptos_generales.html

La Realidad Aumentada y su aplicabilidad en el ámbito educativo. Recuperado de: <http://blogs.elpais.com/traspasando-la-linea/2013/07/la-realidad-aumentada-y-su-aplicabilidad-en-el-%C3%A1mbito-educativo.html>

López Villasol, C. Interculturalidad y materiales audiovisuales en la clase de ELE. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/delhi_2012/11_lopez.pdf

MECD (2012). Recursos en línea para la enseñanza del español como lengua extranjera. Recuperado de: http://www.mecd.gob.es/italia/dms/consejerias-exteriores/italia/publicaciones/Recursos_en_linea_2012---ITALIA-NIPO_030-12-299-3/Recursos_en_linea_2012%20-%20ITALIA-NIPO_030-12-299-3.pdf

Prensky, M. (2010). Nativos e inmigrantes digitales. Recuperado de: [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Redes sociales en la enseñanza de EIE: Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/25/25_0025.pdf

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Recuperado de: <https://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>

Sánchez, Benítez, G. El uso de la imágenes en la clase e/le para el desarrollo de la expresión oral y escrita. Recuperado de: http://marcoele.com/descargas/china/g.sanchez_imagenes.pdf

Sánchez, Bolado, J. (2017). El potencial de la realidad aumentada en la enseñanza de español como lengua

extranjera. Available from:

https://www.researchgate.net/publication/312584222_El_potencial_de_la_realidad_aumentada_en_la_ensenanza_de_espanol_como_lengua_extranjera

Sosa Díaz, M, J.. La WebQuest: Ventajas e inconvenientes como recurso educativo. Recuperado de:
http://www.web.upsa.es/spdece08/contribuciones/146_poster_WEBQUESTdefinitiva.pdf

Tallei, J. (2009). Las plataformas virtuales en la clase de español. Recuperado de:
https://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/octubre_09/26102009.htm

Yubero, J. M. (2010). Herramientas multimedia en la enseñanza de lenguas extranjeras: un recurso motivador .
Recuperado de: <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2793/272.pdf?sequence=1>