

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Enseñanza de Español para Extranjeros		
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente		
Asignatura:	Las Nuevas Tecnologías en la Clase de ELE		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	4
Curso:	1	Código:	8088
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Creación, Desarrollo y Evaluación de Cursos ELE		
Módulo:			
Tipo de enseñanza:	A distancia		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	100		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Beatriz Jiménez Villanueva	beatriz.jimenez@ufv.es
Camino Ruiz Rodríguez	camino.ruiz@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura acerca al alumno al uso de las nuevas tecnologías de la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera. Con este fin, los alumnos evaluarán diferentes materiales y recursos digitales, seleccionando aquellos más apropiados para las distintas tipologías de cursos y alumnos. Además, el futuro profesor utilizará diferentes herramientas no sólo para la creación de nuevos contenidos, actividades y proyectos sino también para mejorar la comunicación y divulgación del conocimiento a través de Internet.

OBJETIVO

- Conocer y evaluar diferentes recursos y herramientas digitales para la enseñanza del español.
- Diseñar actividades y proyectos con diferentes herramientas digitales.
- Compartir material y trabajar de manera cooperativa online.
- Conocer la expansión de la enseñanza de ELE online así como sus características (tipología del profesor, plataformas,...).
- Evaluar el uso de tablets y realidad aumentada para la enseñanza de lenguas extranjeras.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No procede.

CONTENIDOS

Tema 1: Introducción a las Tecnologías Educativas y su Rol en la Enseñanza de ELE.

- 1.1 Evolución de las tecnologías en el ámbito educativo.
- 1.2 Principales herramientas digitales para la enseñanza de lenguas.
- 1.3 Ventajas y desafíos del uso de la tecnología en el aula de ELE.
- 1.4 El papel del profesor como mediador tecnológico.

Tema 2: Plataformas Virtuales y el Entorno de Aprendizaje Online.

- 2.1 Plataformas de gestión de aprendizaje (Moodle, Google Classroom, etc.).
- 2.2 Diseño de cursos online y semipresenciales para la enseñanza de ELE.
- 2.3 Creación de materiales interactivos y adaptativos.
- 2.4 Evaluación y seguimiento del progreso del estudiante en entornos virtuales.

Tema 3: Herramientas Digitales para el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas.

- 3.1 Aplicaciones y software para el desarrollo de la expresión oral y escrita (Flipgrid, Duolingo, etc.).
- 3.2 Tecnologías de la Realidad Aumentada y Virtual aplicadas a la enseñanza de ELE.
- 3.3 Uso de podcasts, videos interactivos y plataformas de videoconferencia para la práctica comunicativa.
- 3.4 Gamificación y aprendizaje basado en juegos en el aula de ELE.

Tema 4: Evaluación y Retroalimentación Digital en ELE.

- 4.1 Uso de herramientas tecnológicas para la evaluación formativa y sumativa.
- 4.2 Plataformas de corrección automática y retroalimentación en línea.
- 4.3 Beneficios del uso de analytics y datos en el proceso de evaluación.
- 4.4 Herramientas de creación de exámenes y actividades interactivas (Quizlet, Kahoot, Socrative).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se realizará siguiendo la siguiente metodología:

1. Sesiones académicas teóricas y prácticas Esta metodología busca una relación bidireccional, donde el estudiante pase de una actitud pasiva a una actitud activa.
2. Debate/puesta en común. Esta metodología permite una construcción social del contenido entre todos los alumnos y el profesor.
3. Sesiones taller. En el campus virtual donde el alumno dispondrá de lecturas y actividades que contribuyan a la preparación de la materia. El profesor orientará todas las actividades programadas en tutorías presenciales o virtuales.
4. Caso. Consiste en acercar al alumno a un problema real con el objetivo que sea analizado a través de la discusión entre los miembros del grupo. En los casos se incluyen preguntas que ayuden a centrar el análisis. Entre los casos utilizados a lo largo de la asignatura se encuentran los casos-problema (descripción de una situación problemática de la realidad sobre la cual es preciso tomar una decisión) y casos-evaluación (donde no hay que

tomar decisiones).
5. Trabajo autónomo por parte del alumno

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
11 horas	89 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Utilizar la metodología adecuada para el desarrollo de las diferentes destrezas de la lengua en el ámbito del español como lengua extranjera: expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita, interacción oral y escrita.

Adquirir las destrezas y conocimientos necesarios para desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje a través de las TIC con sentido crítico.

Conocer los recursos que ofrecen los entornos virtuales en relación a la enseñanza de ELE y utilizar las herramientas que ofrece para el diseño y creación de materiales didácticos para el aula.

Utilizar la metodología adecuada para el desarrollo de las diferentes destrezas de la lengua en el ámbito del español como lengua extranjera: expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita, interacción oral y escrita.

Conocer y aplicar diferentes instrumentos y procedimientos de evaluación lingüística, eligiendo los más adecuados para la enseñanza de ELE.

Conocer y reflexionar sobre la adquisición y el aprendizaje de lenguas, teniendo en cuenta los diferentes factores que influyen en el desarrollo de una clase (lengua materna, filtro afectivo...).

Conocer los recursos que ofrecen los entornos virtuales en relación con la enseñanza de ELE y utilizar las herramientas que ofrece para el diseño y creación de materiales didácticos para el aula.

Diseñar y desarrollar actividades y estrategias en el aula de ELE que favorezcan el desarrollo de la competencia comunicativa de los aprendices de español en todos los niveles del MCER.

Seleccionar y desarrollar materiales didácticos adecuados a diferentes contextos y que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en el aula de ELE.

Adquirir las destrezas y conocimientos necesarios para desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje a través de las TIC con sentido crítico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECIFICOS

Evalúa recursos digitales para la enseñanza de español para extranjeros así como distintas herramientas para la creación de materiales.

Utiliza herramientas digitales y recursos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje de ELE para el diseño, desarrollo y difusión de actividades.

Reconoce y evalúa las principales webs destinadas a la enseñanza-aprendizaje de ELE.

Distingue y evalúa los diferentes tipos de enseñanza online, las plataformas más utilizadas en estos cursos y otros elementos novedosos como los últimos programas para tablets y el uso de la realidad aumentada en la enseñanza de L2.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar.

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema.

Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 40% (4 puntos)

El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 2 sobre 4 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 40% (4 puntos)

Actividad 1: 2 puntos

Actividad 2: 2 puntos

TEST. Test autoevaluables: 10% (1 punto)

Test 1: 0,5 puntos

Test 2: 0,5 puntos

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos

Foro 2: 0,25 puntos

Asistencia y participación en clase: 0,5

Será necesario conectarse a las sesiones de clase y participar a lo largo de las mismas para obtener 0,5 puntos de asistencia

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 40% (4 puntos)

El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 2 sobre 4 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 40% (4 puntos)

Actividad 1: 2 puntos

Actividad 2: 2 puntos

TEST. Test autoevaluables: 10% (1 punto)

Test 1: 0,5 puntos

Test 2: 0,5 puntos

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)

Foro 1: 0,5 puntos

Foro 2: 0,5 puntos

Asistencia y participación: es necesario llevar a cabo la asistencia y participación a las sesiones de clase en la convocatoria ordinaria para poder obtener esta puntuación. No será posible conseguir la puntuación destinada a la asistencia y participación en clase si no se realiza durante la convocatoria ordinaria.

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

INFORMACION ADICIONAL:

ENTREGA DE ACTIVIDADES: El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos.

El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega.

No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor.

Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías diferentes a la plataforma CANVAS contarán como no presentados

NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas.

El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

No está permitido el uso de inteligencia artificial para realizar cualquiera de las entregas solicitadas que forman parte del sistema de evaluación.

PUNTUACIONES:

La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente.

Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

- Citación judicial.
- Ingreso médico.
- Defunción de familiar directo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Beatty, K Teaching and Researching Computer-Assisted Language Learning

Blake, R. J Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning

Chinnery, G. M. "Emerging Technologies: Going to the MALL: Mobile Assisted Language Learning". *Language Learning & Technology*, 10(1), 9-16.

Dudeney, G., Hockly, N., & Pegrum, M *Digital Literacies: Research and Resources in Language Teaching*

Garrison, D. R., & Anderson, T *E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice*.

Godwin-Jones, R "Emerging Technologies: The Evolving Roles of Language Teachers: Trained Coders, Local Researchers, Global Citizens". *Language Learning & Technology*, 19(1), 10-22.

Johnson, L., Becker, S. A., Estrada, V., & Freeman, A *NMC Horizon Report: 2015 Higher Education Edition*. The New Media Consortium.

Prensky, M "Digital Natives, Digital Immigrants". *On the Horizon*, 9(5), 1-6.

Salaberry, M. R "The Use of Technology for Second Language Learning and Teaching: A Retrospective". *The Modern Language Journal*, 85(1), 39-56.

Warschauer, M. "The Death of Cyberspace and the Rebirth of CALL"