

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Enseñanza de Español para Extranjeros
-------------	---

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente
-------------------	---

Asignatura:	Innovación e Investigación en ELE
-------------	-----------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	4
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8085
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Innovación docente e iniciación a la investigación en ELE
----------	---

Módulo:	Lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera
---------	--

Tipo de enseñanza:	A distancia
--------------------	-------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	100
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Paloma Puente Ortega	p.puente@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Los alumnos se iniciarán en el diseño de proyectos de investigación e innovación en Lingüística aplicada y más concretamente, en el área de la enseñanza de idiomas. Para ello, partimos de la investigación como herramienta transformadora que nos permita identificar y aplicar nuevas metodologías en el aula de español. Presentaremos la metodología cuantitativa y cualitativa y la aplicación de alguna de las herramientas en proyectos concretos del área de español. Investigar para innovar.

## OBJETIVO

El objetivo global de la asignatura es iniciar a los alumnos en la reflexión científica en el ámbito educativo, que les permita identificar y aplicar metodologías de investigación en el área de la enseñanza -aprendizaje de Español como Lengua extranjera.

Los fines específicos de la asignatura son:

Conocer las metodologías y técnicas que se aplican en la investigación cuantitativa y cualitativa.

Identificar dichas técnicas en proyectos concretos de innovación e investigación.

Diseñar una propuesta de innovación en el aula de español.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios de alumnos con Licenciaturas o estudios de Grado.

## CONTENIDOS

MÓDULO I : Investigación en Lingüística aplicada. Enseñanza –aprendizaje de español como lengua extranjera.

TEMA 1. CONCEPTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN: métodos y herramientas

- Conceptos relacionados con la investigación: ciencia, método y metodología de investigación.
- Tipos de investigación en el ámbito educativo.
- Herramientas de análisis (cuantitativas y cualitativas).

TEMA 2: INVESTIGAR EN ELE, ¿CÓMO HACER UNA INVESTIGACIÓN?

- El perfil del profesor investigador en ELE.
- Fases de una investigación.
- Algunas referencias de investigaciones en ELE.
- Algunas referencias de revistas indexadas.

MÓDULO II: la innovación como elemento transformador

TEMA 3: INNOVAR PARA TRANSFORMAR

- Concepto de innovación.
- Algunos apuntes de la historia de la innovación: educación y enseñanza de idiomas .
- ¿Cómo diseñar un proyecto de innovación?

TEMA 4. INNOVAR EN EL AULA DE ELE

- Ser un profesor innovador.
- Algunas metodologías innovadoras para llevar al aula de español.
- Comunidades docentes: redes de investigación, google académico, redes sociales

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases magistrales online síncronas y asíncronas: Cada asignatura contará con clases magistrales síncronas

impartidas por el profesor de la misma. En ellas se repasarán los contenidos y se responderán las dudas del alumnado en directo.

La metodología de aprendizaje utilizada en esta asignatura seguirá un enfoque teórico-práctico. Los alumnos contarán con 4 clases síncronas; las 3 primeras se dividirán en dos partes: en la primera, el profesor resumirá los contenidos teóricos más importantes de la asignatura (que se encuentran también por escrito, en la plataforma), y la segunda se dedicará a un actividad práctica que versará sobre los contenidos teóricos recién tratados. La cuarta clase síncrona será enteramente práctica, en la línea de la metodología de aula invertida ("flipped classroom"), por lo que los alumnos deberán haber trabajado previamente el temario teórico correspondiente a esta clase. Estas clases quedarán grabadas en la plataforma para que el alumno que necesite visionarlas de nuevo o no pueda asistir a las clases en directo, tenga acceso a ellas en diferido.

Tutorías online síncronas y asíncronas: Para resolver dudas de cada asignatura y dar seguimiento a la misma los alumnos tendrán tutorías con el profesor.

Lectura y estudio de material: El alumno tendrá alojado el material de la asignatura de obligada lectura: Unidades didácticas, presentaciones con el resumen de las clases y otro material de investigación seleccionado por el profesor (artículos, videos y audios). Además, se tendrá acceso a otro material recomendado, cuya lectura ayudará a profundizar en los temas tratados en la asignatura.

Actividades : El alumno deberá realizar diferentes actividades propuestas por el profesor en relación a los temas tratados en clases y presentes en el material de la asignatura.

Foros: Los foros de participación tienen como objetivo profundizar en la asignatura a través del intercambio de conocimiento y opiniones. En ellos, se podrá discutir sobre temas tratados en clase, artículos de investigación relacionados con los mismos, innovaciones en el área, etc.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
11 horas	89 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

---

### Competencias generales

Utilizar el conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también para la innovación y mejora general en el área de ELE.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Integrar las Nuevas tecnologías de la información en la investigación, creación de herramientas y docencia de ELE.

### Competencias específicas

Aplicar los conocimientos adquiridos en el Máster para desarrollar un trabajo de iniciación a la investigación en el área de ELE.

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de español como lengua extranjera.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Integra los conocimientos de la asignatura para identificar y comprender proyectos de investigación en el área de ELE.

Integra los conocimientos de la asignatura para identificar propuestas de innovación en el área de ELE.

Identifica las herramientas de medición básicas para poder llevar a cabo un proyecto de investigación.

Diseña y desarrolla proyectos de innovación y de iniciación a la investigación en el ámbito de ELE.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema. Criterios de calificación:

**EXAMEN.** Examen tipo test 50% (5 puntos) El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Será necesario obtener al menos una calificación de 5 en el mismo para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

**ACTIVIDADES.** Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1,5 puntos

Actividad 2: 1,5 puntos

**TEST.** Test autoevaluables: 10% (1 punto)

Test 1: 0,5 puntos

Test 2: 0,5 puntos

**PARTICIPACIÓN.** Participación activa en el curso a través de foros y de la participación en clase: 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos

Foro 2: 0,25 puntos

Participación en las sesiones de clase: 0,5 puntos

El simple hecho de asistir a las clases no da derecho a tener evaluación en este ítem; se pide un compromiso y una participación proactiva

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. Criterios de calificación:

**EXAMEN.** Examen tipo test 50% (5 puntos). El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Será necesario obtener al menos una calificación de 5 en el mismo para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

**ACTIVIDADES.** Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 40% (4 puntos)

Actividad 1: 2 puntos

Actividad 2: 2 puntos

**TEST.** Test autoevaluables: 10% (1 punto)

Test 1: 0,5 puntos

Test 2: 0,5 puntos

**SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS:** Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

### INFORMACION ADICIONAL:

**ENTREGA DE ACTIVIDADES:** El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos.

El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega.

No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor.

Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías contarán como no presentados

#### NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas.

El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

#### PUNTUACIONES:

La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

#### EXÁMENES:

Al examen solo se podrá llevar un bolígrafo y el alumno deberá acudir correctamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Conducir).

Está prohibido portar en el examen dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, móviles, etc.). Si se porta un dispositivo y se observa su manipulación o este emite cualquier sonido, se expulsará al alumno del examen, obteniendo una calificación de suspenso.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente. Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación): •Citación judicial.

•Ingreso médico.

•Defunción de familiar directo.

#### SISTEMA ALTERNATIVO.

En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario de docencia en remoto los pesos del sistema de evaluación no se verán afectados al ser una asignatura de un máster en modalidad a distancia. El examen presencial se sustituirá por un examen en remoto con herramientas que garanticen la autenticidad de la prueba.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Bernardo, C. J., & Calderero, H. J. F. (2000). Aprendo a investigar en educación. Madrid: Rialp.

Fundación Telefónica (2016). Prepara tu escuela para la sociedad digital. Claves para sumarse al cambio. Madrid: Fundación Telefónica. Disponible en [https://www.fundaciontelefonica.com/arte\\_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/itempubli/482/](https://www.fundaciontelefonica.com/arte_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/itempubli/482/)

### Complementaria

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Herrera-Soler, H., Martínez-Arias, R. & Amengual-Pizarro, M. (2011). Estadística aplicada a la investigación lingüística (Statistics Applied to Linguistic Research). Madrid: Editorial EOS

Hamdan, N. et al. (2013), "The flipped learning model: A White Paper Based on the Literature Review Titled a Review of Flipped Learning", Flipped Learning Network. Pearson: George Mason University. Disponible en la web: [http://flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/41/WhitePaper\\_FlippedLearning.pdf](http://flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/41/WhitePaper_FlippedLearning.pdf)

Jancsó, K. (2017). ¿Cómo darle la vuelta a la clase de ELE?: El aula invertida y el uso de Edpuzzle y Powtoon en la enseñanza del español. Serie Didáctica, 1, 100-107.

Kumaradivelu, B. (2002). *Beyond Methods: Macrostrategies for Language Teaching*. New Haven; London: Yale University Press.

Kumaravadivelu, B. (2012). *Language teacher education for a global society: a modular model for knowing, analyzing, recognizing, doing, and seeing*. New York: Routledge/Taylor and Francis.

Kanninen, J., Lindgren, K., & de Ciencias Económicas, E. S. (2015). ¿ Por qué la clase invertida con TIC en la clase de ELE?. Universidad de Turku (Finlandia), eb [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/estocolmo\\_2015/07\\_kanninen-lindgren.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/estocolmo_2015/07_kanninen-lindgren.pdf) (último acceso 31/08/2020).

Muntané, A. D. (2017). *Uso de la gamificación en la enseñanza de ELE*. E-eleando: Ele en Red. Serie de monografías y materiales para la enseñanza de ELE, (4), 1-74.

Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge University Press.

PUENTE- ORTEGA, P. (2016). *El uso de materiales didácticos de E/LE para la preparación de los diplomas de español como lengua extranjera (DELE) del Instituto Cervantes: expresión y comprensión oral, nivel B2*. Tesis doctoral, UNED. Disponible en línea: <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Ppuente>

PUENTE-ORTEGA, P. (2017). *De la pizarra tradicional a la pizarra digital: perspectiva histórica sobre el uso de materiales didácticos de ELE*. Universidad Francisco de Vitoria. Disponible en línea: <http://ddfv.ufv.es/handle/10641/1312>

REDECKER, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators*. DigCompEdu. Luxemburgo: Publications Office of the European Union.