

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Enseñanza de Español para Extranjeros		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades		
Asignatura:	El Léxico y la Fonética del Español		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	4
Curso:	1	Código:	8083
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	El sistema lingüístico del español		
Módulo:	Lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera		
Tipo de enseñanza:	A distancia		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	100		

Equipo Docente	Correo Electrónico
M <sup>a</sup> del Pilar Regidor Nieto	pilar.regidor@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura presenta recursos y bibliografía que aproxima al alumnado a los conocimientos precisos para abordar una enseñanza teórica y práctica significativa y funcional ofreciendo materiales que sirvan de orientación al profesorado de Español como Lengua Extranjera en su cometido diario para un ejercicio profesional, adecuado y eficaz. Se analizarán problemas que pudieran surgir en el aula y sus soluciones para que la correcta enseñanza de la pronunciación y la suficiencia léxica ayuden en la práctica de aula a los futuros profesores y su alumnado. Buscaremos la competencia docente para facilitar su andadura profesional analizando contextos en los que la diferenciación fonética repercute en el español funcional y desarrollando la capacidad léxica en los diferentes contextos sociales para la comprensión en diferentes ámbitos.

## OBJETIVO

Los objetivos principales de esta asignatura son que los alumnos dominen el sistema lingüístico del español en los planos fonético y léxico, siendo capaces no sólo de realizar descripciones de los mismos con la terminología científica que les corresponde sino también de contar con las destrezas necesarias para enseñar estas áreas en la clase de español como lengua extranjera. Con este fin, los alumnos no sólo analizarán en profundidad la fonética y el léxico del español sino que también evaluarán las dificultades del alumnado no nativo en esta área así como las estrategias, herramientas y recursos para su enseñanza-aprendizaje y evaluación.

## CONTENIDOS

- 1.-Descripción del sistema de la LENGUA ESPAÑOLA, desde un punto de vista fonético.
  - 1.1. Introducción. Conceptos generales: fonemas, sonidos, rasgos distintivos.
  - 1.2. Fonética articuladora, acústica y auditiva. El aparato fonador
  - 1.3. Descripción y clasificación del sistema vocálico y su realización
  - 1.4. Descripción y clasificación del sistema consonántico: oclusivas, fricativas, africadas, nasales, líquidas y su realización.
  - 1.5. Sílabas. Acento. Entonación
2. Descripción del léxico.
  - 2.1. Vocabulario, léxico y lexicón.
  - 2.2. Tipos de unidades léxicas.
  - 2.3. La competencia léxica según el Marco Común Europeo
  - 2.4. Tipos de vocabulario: Vocabulario activo / pasivo; general / específico; frecuente / necesario;
  - 2.5. Léxico coloquial, léxico estándar; Extranjerismos
- 3.-Didáctica del léxico y la fonética de la LENGUA ESPAÑOLA para alumnos no nativos. Metodología, recursos didácticos y materiales.
  - 3.1. Estrategias para la diferenciación fonética en el léxico
  - 3.2. Las unidades léxicas
  - 3.3. Memorización de segmentos léxicos o chunks.
  - 3.4. Expresiones hechas y polisemia
  - 3.5. La metodología y su diversidad: enfoques lúdicos y sistemáticos
  - 3.6. Recursos audiovisuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje
  - 3.7. Materiales educativos para la enseñanza en las áreas de fonética y fonología y léxico-semántica.
  - 3.8. Fases en el aprendizaje del léxico; Variedades del español; El diccionario en la enseñanza de léxico
- 4.-La evaluación del léxico y la fonética.
  - 4.1. Propuestas y estrategias
  - 4.2. Escalas y descriptores
  - 4.3. El MCERL

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología de aprendizaje utilizada en esta asignatura seguirá un enfoque teórico-práctico. Los alumnos contarán con 4 clases síncronas en las que el profesor resumirá los contenidos teóricos más importantes de la asignatura, que se encuentran también por escrito, en la plataforma.

Dentro del ámbito práctico, los alumnos recopilarán información a través de diferentes lecturas (artículos y monografías de tipo académico, artículos, periodísticos, blogs; etc.), videos y/o indagaciones propias que les ayude a profundizar el conocimiento sobre la materia y realizar las actividades establecidas.

La discusión académica por medio de foros fomentará la comunicación constante entre profesores y alumnos y formará parte de las metodologías de enseñanza que se promueven desde el equipo docente de la asignatura. Servirán, asimismo, para promover la reflexión personal, discusión académica y el desarrollo constante de la actitud crítica.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
11 horas	89 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Competencias generales

Fomentar un comportamiento ético, social y profesional acorde con el ejercicio docente en el área de ELE.

Valorar los recursos, actividades y estrategias aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las diferentes destrezas comunicativas.

Analizar las diferentes metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras, seleccionando los recursos, actividades y estrategias que fomenten el desarrollo de las destrezas comunicativas.

Reconocer y potenciar la importancia de la lengua en general y del español en particular, en la formación del ser humano como miembro participante de una comunidad lingüística y cultural.

### Competencias específicas

Conocer y comprender la gramática, el léxico y la pronunciación del español, adquiriendo las destrezas necesarias para enseñar estos elementos a hablantes no nativos.

Hacer uso de la metodología y los recursos didácticos necesarios para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje del castellano en las áreas de fonética y fonología, morfosintaxis y léxico-semántica.

Reconocer y evaluar de manera correcta los usos del español en los planos fónico, léxico, morfosintáctico y discursivo, proponiendo alternativas que respeten la norma del español.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Describe, con la terminología apropiada, el sistema lingüístico del español en los planos fonético y léxico.

Analiza unidades léxico-semánticas y su adecuado uso en diferentes ámbitos para facilitar el aprendizaje

Evalúa recursos para la enseñanza-aprendizaje del español como lengua segunda en los planos fonético y léxico.

Diseña materiales para la enseñanza del léxico y la fonética adecuados a las necesidades del alumnado y su nivel de competencia.

Manifiesta interés por la preparación continua y la actualización en la enseñanza de español para extranjeros en fonética y fonología y aspectos léxico-semánticos.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El alumno deberá realizar:

•1.- ACTIVIDADES:

oA/ Presentación de una actividad de FONÉTICA que, como profesores, podemos realizar con nuestro alumnado en una Unidad Didáctica a lo largo de una o más sesiones de clase con el alumnado en un NIVEL 1-2 (SE ENTREGARÁN 2 PÁGINAS como máximo con las actividades propiamente dichas, la descripción de las mismas, su proceso de enseñanza-aprendizaje (metodología para llevarlas a cabo y utilidad funcional)

oB/ Presentación de una actividad de LÉXICO siguiendo las pautas anteriores.

PORCENTAJE Y CUANTÍA REFERENCIAL: 3,5 PUNTOS (35%)

•2.- Se realizarán 2 TESTS ON LINE respecto a todo el contenido.

PORCENTAJE Y CUANTÍA REFERENCIAL: 1 PUNTO ( 0,5 cada test)- (10%)

•3.- Se participará en 2 foros de manera significativa, es decir, llevando a cabo un contenido crítico y de peso desarrollado en un máximo de 5 líneas.

PORCENTAJE Y CUANTÍA REFERENCIAL: 0,5 (0,25 cada test) (5%)

•4.- Es OBLIGATORIA una prueba presencial que indagará en los aspectos que se incluirán en los materiales y las clases.

PORCENTAJE Y CUANTÍA REFERENCIAL: 5 PUNTOS (50%)

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

1. La evaluación extraordinaria se compondrá de ACTIVIDADES (40%), TESTS (10%) Y EXAMEN (50%).

En el caso de que el alumno haya superado alguno de los componentes de la evaluación en convocatoria ordinaria, la calificación de éste se mantendrá en extraordinaria, no teniendo que volver a tomar elementos ya superados.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

BOERS, F. and LINDSTROMBERG, S. (2009): Optimizing a Lexical Approach to Instructed Second Language Acquisition, New York, Palgrave MacMillan

BOSQUE, IGANACIO. (2004): Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo, Madrid, SM.

GÓMEZ MOLINA, J. R. (2004a): «La subcompetencia léxico-semántica». Jesús Sánchez Lobato e Isabel Santos (dirs.), Enseñar español como segunda lengua y lengua extranjera. Vademécum para la formación de profesores. Madrid: SGEL, 491-510.

GÓMEZ MOLINA, J. R. (2004b): «Los contenidos léxicos». Jesús Sánchez Lobato e Isabel Santos (dirs.), Enseñar español como segunda lengua y lengua extranjera. Vademécum para la formación de profesores. Madrid: SGEL, 789-810.

HIDALGO NAVARRO, ANTONIO Y MERCEDES QUILIS MERÍN (2012), La voz del lenguaje: Fonética y fonología del español. Valencia, Tirant Humanidades.

HIGUERAS GARCÍA, MARTA (2004): «Claves prácticas para la enseñanza del léxico». Carabela, 56. Madrid: SGEL, 5-25.

HUALDE, JOSÉ IGNACIO (2014), Los sonidos del español. Cambridge, Cambridge University Press.

IZQUIERDO GIL, M. C. (2005): La Selección del Léxico en la enseñanza del Español como lengua Extranjera, Málaga: Asele Colección Monografías, 16.

LAUFER, B. (2005): "Focus on form in Second Language Vocabulary Learning" in Susan Foster-Cohen (ed)., EUROSLA Yearbook 5, Amsterdam and Philadelphia, John Benjamins, págs.:223-250.

PENADÉS MARTÍNEZ, INMACULADA (1999): La enseñanza de las unidades fraseológicas. Madrid: Arco Libros.

PÉREZ BASANTA, CARMEN (1999): «La enseñanza del vocabulario desde una perspectiva lingüística y pedagógica». Sagrario Salaberri Ramiro (ed.), Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras. Almería: Universidad de Almería.

RAE y ASALE (2011), Nueva gramática de la lengua española. Fonética y fonología. Madrid, Espasa