

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Enseñanza de Español para Extranjeros		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente		
Asignatura:	Gramática Pedagógica		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	4
Curso:	1	Código:	8082
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	El sistema lingüístico del español		
Módulo:	Lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera		
Tipo de enseñanza:	A distancia		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	100		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Almudena Izquierdo	almudena.izquierdo@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura pretende dotar al futuro docente con los conocimientos y habilidades para enseñar, de manera efectiva, gramática y morfosintaxis a alumnos de español como lengua extranjera. Con este fin el alumno revisa diferentes metodologías para la enseñanza gramatical explícita e implícita, analiza los errores más frecuentes en esta área del alumnado y adquiere las competencias necesarias para entender el funcionamiento del sistema lingüístico, facilitar su aprendizaje y evaluar el progreso del alumnado.

OBJETIVO

- Conocer y evaluar diferentes metodologías para la enseñanza de la gramática así como los contenidos gramaticales que deben enseñarse atendiendo al nivel del alumno según el MCER.
- Revisar el sistema gramatical y morfosintáctico del español, conociendo los elementos más complejos en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.
- Analizar diferentes técnicas, actividades y proyectos para la enseñanza y evaluación del español como lengua extranjera.
- Planificar clases y diseñar actividades en las que la enseñanza de la gramática se produzca contextualizada dentro de un enfoque comunicativo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No procede.

CONTENIDOS

Tema 1. La gramática en ELE

- 1.1 Gramática. Definición y aproximaciones.
- 1.2. Gramática pedagógica
- 1.3. Breve historia de la enseñanza de la gramática en ELE.
- 1.3. Contenidos gramaticales según el Marco Común Europeo de Referencia para ELE.

Tema 2. La didáctica de la gramática en ELE

- 2.1. Introducción a las formas verbales
El tiempo y la temporalidad verbal
Las formas verbales del verbo según su temporalidad
El aspecto verbal y el modo de acción.
El semantismo del verbo.
- 2.2. Errores frecuentes con verbos irregulares.
- 2.3. Síntesis valores primarios vs secundarios
- 2.4. Las formas no personales y las perífrasis
Las formas no personales: El infinitivo, el gerundio y el participio.
Las perífrasis verbales: Definición y clasificación
- 2.5. Los modos verbales
El modo verbal: El imperativo; El condicional y El subjuntivo
El modo subjuntivo en oraciones subordinadas en oraciones subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales.
- 2.6. Los conectores discursivos, argumentativos y metadiscursivos.
- 2.7. La enseñanza de ser y estar en el aula de ELE
- 2.8. La voz pasiva y distintos valores de Se

Tema 3. Técnicas para enseñanza de la gramática en el aula

- 3.1. La enseñanza de la gramática en el enfoque por tareas
- 3.2. La enseñanza de la gramática en el enfoque comunicativo

Tema 4. La evaluación de la gramática en el aula de ELE

- 4.1. La evaluación según el MCER.
- 4.2. Contenidos de la evaluación de la gramática
- 4.3. Temporalización de la evaluación.
- 4.4. Procedimientos e instrumentos de evaluación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología de aprendizaje utilizada en esta asignatura seguirá un enfoque teórico-práctico. Los alumnos contarán con 4 clases síncronas en las que el profesor resumirá los contenidos teóricos más importantes de la asignatura, que se encuentran también por escrito, en la plataforma. Cada sesión de clase contará con un tiempo de clase teórica y otro de resolución de dudas y trabajos colaborativos práctica, en los que el profesor deberá realizar una práctica atendiendo al tema que se ha tratado previamente.

Dentro del ámbito práctico, los alumnos realizarán varias tareas a través de la que profundizarán en el conocimiento sobre la materia y que les permitirá recopilar información en diferentes fuentes. Asimismo, se incluirán en la plataforma seis test en los que los estudiantes podrán evaluar su proceso de aprendizaje y los conocimientos adquiridos durante las clases síncronas.

La discusión académica por medio de dos foros fomentará la comunicación constante entre profesores y alumnos y formará parte de las metodologías de enseñanza que se promueven desde el equipo docente de la asignatura. Servirán, asimismo, para promover la reflexión personal, discusión académica y el desarrollo constante de la actitud crítica.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
11 horas	89 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Fomentar un comportamiento ético, social y profesional acorde con el ejercicio docente en el área de ELE.

Valorar los recursos, actividades y estrategias aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las diferentes destrezas comunicativas.

Analizar las diferentes metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras, seleccionando los recursos, actividades y estrategias que fomenten el desarrollo de las destrezas comunicativas.

Adaptar los modelos de enseñanza -aprendizaje a las necesidades específicas de los distintos perfiles de alumnos de ELE.

Reconocer y potenciar la importancia de la lengua en general y del español en particular, en la formación del ser humano como miembro participante de una comunidad lingüística y cultural.

Competencias específicas

Analizar las variantes del español, reconociendo las características lingüísticas básicas de cada una de ellas y su contexto sociopolítico.

Conocer y comprender la gramática, el léxico y la pronunciación del español, adquiriendo las destrezas necesarias para enseñar estos elementos a hablantes no nativos.

Hacer uso de la metodología y los recursos didácticos necesarios para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje del castellano en las áreas de fonética y fonología, morfosintaxis y léxico-semántica.

Reconocer y evaluar de manera correcta los usos del español en los planos fónico, léxico, morfosintáctico y discursivo, proponiendo alternativas que respeten la norma del español.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Enumera las diferentes metodologías para la enseñanza de la gramática, sabiendo señalar las fortalezas y debilidades de cada una de ellas y su efectividad teniendo en cuenta la tipología del alumnado

Reconoce los elementos gramaticales y morfosintácticos de la lengua española que resultan de más difícil asimilación para los alumnos no nativos.

Utiliza metodologías y estrategias para optimizar el proceso de aprendizaje de la gramática, la morfosintaxis, la fonética y la semántica del español a alumnos no nativos.

Planifica clases y diseña actividades para la enseñanza de los aspectos gramaticales del español siguiendo un enfoque de aprendizaje integral y comunicativo y proponiendo alternativas dentro del marco de la norma.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema. Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 50% (5 puntos) El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Sera necesario obtener al menos una calificación de 5 en el mismo para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1,5 puntos

Actividad 2: 1,5 puntos

TEST. Test autoevaluables: 10% (1 punto)

Test 1: 0,5 puntos

Test 2: 0,5 puntos

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros y de la participación en clase: 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos

Foro 2: 0,25 puntos

Participación en las sesiones de clase: 0,5 puntos

El simple hecho de asistir a las clases no da derecho a tener evaluación en este ítem; se pide un compromiso y una participación proactiva

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 50% (5 puntos). El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Será necesario obtener al menos una calificación de 5 en el mismo para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 40% (4 puntos)

Actividad 1: 2 puntos

Actividad 2: 2 puntos

TEST. Test autoevaluables: 10% (1 punto)

Test 1: 0,5 puntos

Test 2: 0,5 puntos

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

INFORMACION ADICIONAL:

ENTREGA DE ACTIVIDADES: El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos.

El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega.

No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor.

Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías contarán como no presentados

NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas.

El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

PUNTUACIONES:

La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

EXÁMENES:

Al examen solo se podrá llevar un bolígrafo y el alumno deberá acudir correctamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Conducir).

Está prohibido portar en el examen dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, móviles, etc.). Si se porta un dispositivo y se observa su manipulación o este emite cualquier sonido, se expulsará al alumno del examen, obteniendo una calificación de suspenso.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente. Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

- Citación judicial.
- Ingreso médico.
- Defunción de familiar directo.

SISTEMA ALTERNATIVO.

En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario de docencia en remoto los pesos del sistema de evaluación no se verán afectados al ser una asignatura de un máster en modalidad a distancia. El examen presencial se sustituirá por un examen en remoto con herramientas que garanticen la autenticidad de la prueba.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- Antón, M (2013). Métodos de evaluación de ELE. Cuadernos de didáctica del español/LE. Madrid: Arco libros.
- Bosque, I., Demonte, V. (1999). Gramática descriptiva de la lengua española. Madrid: Espasa
- Gómez del Estal Villarino, M. (2004). La enseñanza de la gramática dentro del enfoque por tareas. En Forma, vol 8: 83-107.
- Gutiérrez Araus, M.L. (2014). Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L (Manuales de formación profesores español 2/L. Madrid: Arco libros
- Instituto Cervantes. Centro Virtual Cervantes. Diccionario de términos clave de ELE. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm
- López, García, A. (2005). Gramática cognitiva para profesores de español L2. Madrid: Arco Libros
- Llopis-García, R. Espinosa, Real, J.M., Campillo, Ruiz, J.P. (2012). Qué gramática enseñar, qué gramática aprender. Madrid: Biblioteca Edinumen.
- Martí Contreras, J. (2015). ¿Gramática implícita o gramática explícita en enseñanza de segundas lenguas? Estudio de campo. Normas, nº5: 171-195.
- Martín Peris, E. (CVC). Gramática y Enseñanza de Segundas Lenguas. Universidad Pompeu Fabra.
- Martín Peris, E. (2005). "La enseñanza de la gramática según el Marco común europeo de referencia para las lenguas", en Metodología y Didáctica del español como lengua extranjera. SGEL, Madrid, pp 81-102.
- Matte Bon, F. (2010). Implicaciones de un enfoque comunicativo en el análisis gramatical. Marco ELE, nº 11: 83-111.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación.
- Plan Curricular del Instituto Cervantes: Instituto Cervantes (2006). Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español. Madrid: Instituto Cervantes- Biblioteca nueva
- Peñalver Castillo, M. (2012). El Español en el Marco Común Europeo. Estudios Filológicos 50: 75-93.
- Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
- Real Espinosa, J.M. (2017). La evolución de la gramática en la enseñanza del español: de "la colección de reglas" al "conjunto de recursos comunicativos". Language and Cultural Encounters.
- Ruiz Herrero, J.M. y Soler Canela, O. (2013). Evaluación para el aprendizaje: la evaluación formativa en el aula de ELE. Centro Virtual Cervantes, DidactiRed.