

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

|  |  |                |      |
|--|--|----------------|------|
| Titulación:                              | Master Universitario en Enseñanza de Español para Extranjeros          |                |      |
| Rama de Conocimiento:                    | Ciencias Sociales y Jurídicas  |                |      |
| Facultad/Escuela:                        | Educación y Humanidades  |                |      |
| Asignatura:                              | Gramática Pedagógica   |                |      |
| Tipo:                                    | Obligatoria  | Créditos ECTS: | 4    |
| Curso:                                   | 1  | Código:        | 8082 |
| Periodo docente:                         | Primer semestre  |                |      |
| Materia:                                 | El sistema lingüístico del español                                     |                |      |
| Módulo:                                  | Lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera |                |      |
| Tipo de enseñanza:                       | A distancia  |                |      |
| Idioma:                                  | Castellano   |                |      |
| Total de horas de dedicación del alumno: | 100  |                |      |

| Equipo Docente                | Correo Electrónico    |
|-------------------------------|-----------------------|
| Isabel Martín Ruiz            | isabel.martin@ufv.es  |
| Carmen María Sánchez Morillas | carmen.sanchez@ufv.es |

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura pretende dotar al futuro docente con los conocimientos y habilidades para enseñar, de manera efectiva, gramática y morfosintaxis a alumnos de español como lengua extranjera. Con este fin el alumno revisa diferentes metodologías para la enseñanza gramatical explícita e implícita, analiza los errores más frecuentes en esta área del alumnado y adquiere las competencias necesarias para entender el funcionamiento del sistema lingüístico, facilitar su aprendizaje y evaluar el progreso del alumnado.

## OBJETIVO

-Conocer y evaluar diferentes metodologías para la enseñanza de la gramática así como los contenidos gramaticales que deben enseñarse atendiendo al nivel del alumno según el MCER.  
-Revisar el sistema gramatical y morfosintáctico del español, conociendo los elementos más complejos en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.  
-Analizar diferentes técnicas, actividades y proyectos para la enseñanza y evaluación del español como lengua extranjera.  
-Planificar clases y diseñar actividades en las que la enseñanza de la gramática se produzca contextualizada dentro de un enfoque comunicativo.

## CONTENIDOS

### Tema 1. La gramática en ELE

- 1.1. Gramática. Definición y aproximaciones.
- 1.2. Breve historia de la enseñanza de la gramática en ELE.
- 1.3. Contenidos gramaticales según el Marco Común Europeo de Referencia para ELE.

### Tema 2. La didáctica de la gramática en ELE

- 2.1. Introducción a las formas verbales  
El tiempo y la temporalidad verbal  
El aspecto verbal y el modo de acción.  
El semantismo del verbo.
- 2.2. Las formas personales  
Errores frecuentes con verbos irregulares.  
Las formas temporales del pasado de indicativo. ¿Cómo trabajar los valores primarios y secundarios de las formas temporales del pasado de indicativo en clase de ELE?
- 2.3. Las formas no personales y las perífrasis  
Las formas no personales: El infinitivo, el gerundio y el participio.  
Las perífrasis verbales: Definición y clasificación
- 2.4. Los modos verbales  
El modo verbal: El imperativo; El condicional y El subjuntivo  
El modo subjuntivo en oraciones subordinadas en oraciones subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales.
- 2.5. Los conectores discursivos, argumentativos y metadiscursivos.
- 2.6. La enseñanza de ser y estar en el aula de ELE
- 2.7. La voz pasiva y distintos valores de Se

### Tema 3. Técnicas para enseñanza de la gramática en el aula

- 3.1. La enseñanza de la gramática en el enfoque comunicativo
- 3.2. La enseñanza de la gramática en el enfoque por tareas
- 3.3. Actividades y proyectos para la enseñanza implícita de la gramática.

### Tema 4. La evaluación de la gramática en el aula de ELE

- 4.1. La evaluación según el MCER.
- 4.2. Contenidos de la evaluación de la gramática
- 4.3. Temporalización de la evaluación.
- 4.4. Procedimientos e instrumentos de evaluación

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología de aprendizaje utilizada en esta asignatura seguirá un enfoque teórico-práctico. Los alumnos contarán con 4 clases síncronas en las que el profesor resumirá los contenidos teóricos más importantes de la asignatura, que se encuentran también por escrito, en la plataforma.

Dentro del ámbito práctico, los alumnos realizarán varias tareas a través de la que profundizarán en el conocimiento sobre la materia y que les permitirá recopilar información en diferentes fuentes. Asimismo, se incluirán en la plataforma seis test en los que los estudiantes podrán evaluar su proceso de aprendizaje y los conocimientos adquiridos durante las clases síncronas.

La discusión académica por medio de dos foros fomentará la comunicación constante entre profesores y alumnos y formará parte de las metodologías de enseñanza que se promueven desde el equipo docente de la asignatura. Servirán, asimismo, para promover la reflexión personal, discusión académica y el desarrollo constante de la actitud crítica.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

| ACTIVIDAD PRESENCIAL | TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL |
|----------------------|--|
| 11 horas             | 89 horas                                 |

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Competencias generales

Fomentar un comportamiento ético, social y profesional acorde con el ejercicio docente en el área de ELE.

Valorar los recursos, actividades y estrategias aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las diferentes destrezas comunicativas.

Analizar las diferentes metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras, seleccionando los recursos, actividades y estrategias que fomenten el desarrollo de las destrezas comunicativas.

Adaptar los modelos de enseñanza -aprendizaje a las necesidades específicas de los distintos perfiles de alumnos de ELE.

Reconocer y potenciar la importancia de la lengua en general y del español en particular, en la formación del ser humano como miembro participante de una comunidad lingüística y cultural.

### Competencias específicas

Analizar las variantes del español, reconociendo las características lingüísticas básicas de cada una de ellas y su contexto sociopolítico.

Conocer y comprender la gramática, el léxico y la pronunciación del español, adquiriendo las destrezas necesarias para enseñar estos elementos a hablantes no nativos.

Hacer uso de la metodología y los recursos didácticos necesarios para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje del castellano en las áreas de fonética y fonología, morfosintaxis y léxico-semántica.

Reconocer y evaluar de manera correcta los usos del español en los planos fónico, léxico, morfosintáctico y discursivo, proponiendo alternativas que respeten la norma del español.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identifica las diferentes metodologías para la enseñanza de la gramática, sabiendo señalar las fortalezas y debilidades de cada una de ellas y su efectividad teniendo en cuenta la tipología del alumnado.

Reconoce los elementos gramaticales y morfosintácticos de la lengua española que resultan de más difícil asimilación para los alumnos no nativos.

Utiliza técnicas y estrategias para la enseñanza de la gramática y la morfosintaxis española a alumnos no nativos.

Planifica clases y diseñar actividades para la enseñanza de la gramática y la morfosintaxis siguiendo un enfoque de aprendizaje integral y comunicativo.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El alumno deberá realizar:

•2 foros. 0,5 puntos. (0,5 %).

-1er foro: Los estudiantes deberán debatir sobre la necesidad de enseñar gramática en las clases de ELE y la metodología más adecuada para hacerlo. (0,25 puntos).

-2 foro: Los estudiantes deberán elegir un elemento gramatical o morfosintáctico que crea dificultades a los alumnos de ELE y proponer una actividad de tipo de comunicativo para trabajarlo.

Actividades: 3,5 puntos. (35%).

-Los alumnos deberán realizar una secuencia didáctica trabajando de uno a tres contenidos gramaticales para 3 clases con una duración de una hora u hora y media cada una.

Este trabajo debe diseñarse como un material didáctico que pueda ser utilizado en un aula real de ELE, por lo que se deben tener en cuenta los siguientes puntos:

-Debe incluir las explicaciones del profesor dirigidas al alumnado y el material de apoyo que se vaya a utilizar en ellas.

-Debe incluir las tareas que el alumnado vaya a realizar así como los test u otro tipo de prueba de evaluación.

-Debe incluir una descripción del grupo: Número de alumnos, edad, nivel según el MCER, tipo de curso y alumnos de necesidades especiales (si los hubiera).

Prueba presencial: 5 puntos. (50 %).

•Test online (0,25 cada uno): (10%).

La evaluación extraordinaria se compondrá de los mismos elementos que la ordinaria (foros, actividades, tests online y examen presencial). En el caso de que el alumno haya superado alguno de los componentes de la evaluación en convocatoria ordinaria, la calificación de éste se mantendrá en extraordinaria, no teniendo que volver a tomar elementos ya superados.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

-Antón, M (2013). Métodos de evaluación de ELE. Cuadernos de didáctica del español/LE. Madrid: ArcoLibros.

-Bosque, I., Demonte, V. (1999). Gramática descriptiva de la lengua española. Madrid: Espasa

-Castañeda, A. et al (2014). Enseñanza de gramática avanzada de ELE. SGEL.

[[http://ele.sgel.es/ficheros/materiales/downloads/ENSE%C3%91ANZA%20DE%20GRAM%C3%81TICA%20AVANZADA%20PARA%20biblet\\_2389.pdf](http://ele.sgel.es/ficheros/materiales/downloads/ENSE%C3%91ANZA%20DE%20GRAM%C3%81TICA%20AVANZADA%20PARA%20biblet_2389.pdf)]

-Consejo de Europa (2006). Marco común europeo de referencia para las lenguas. Recuperado de:

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

-Gutiérrez Araus, M.L. (2014). Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L (Manuales de formación profesores español 2/L. Madrid: Arco libros

-Instituto Cervantes. Centro Virtual Cervantes. Diccionario de términos clave de ELE. Recuperado de: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/default.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm)

-López, García, A. (2005). Gramática cognitiva para profesores de español L2. Madrid: Arco Libros

-Llopis-García, R. Espinosa, Real, J.M., Campillo, Ruiz, J.P. (2012). Qué gramática enseñar, qué gramática aprender. Madrid: Biblioteca Edinumen.

-Plan Curricular del Instituto Cervantes: Instituto Cervantes (2006). Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español. Madrid: Instituto Cervantes- Biblioteca nueva

-Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>

-Ruiz Campillo, J.P. (2005) El concepto de no-declaración como valor del subjuntivo. Protocolo de instrucción operativa de la selección modal en español. En C. Pastor Villalba. Actas del Programa para profesorado de español como lengua extranjera 2005-2006. Múnich: instituto Cervantes. Recuperado de: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/munich\\_2005-2006/04\\_ruiz.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/munich_2005-2006/04_ruiz.pdf)

-Ruiz Campillo, J.P. (2007) Gramática cognitiva y ELE. Entrevista a José Plácido Ruiz Campillo. MarcoEle. Recuperado de: <http://marcoele.com/gramatica-cognitiva-y-ele/>

-Vera, Luján, A. y Blanco Rodríguez, M. (2014). Cuestiones de pragmática en la enseñanza del español como 2/L. Madrid: ArcoLibros.

-Zanón, J. (1990) Los enfoques por tareas para la enseñanza de las lenguas extranjeras. Recuperado de: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/antologia\\_didactica/enfoque01/zanon05.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque01/zanon05.htm)

Zanón, J. y Hernández, M. J. (1990). La enseñanza de la comunicación en la clase de español/lengua extranjera.