

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Enseñanza de Español para Extranjeros		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente		
Asignatura:	El Componente Sociocultural en la Clase de ELE		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	4
Curso:	1	Código:	8081
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Fundamentos de lingüística		
Módulo:	Lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera		
Tipo de enseñanza:	A distancia		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	100		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Rosa María Amor del Olmo	rosa.amor@ufv.es
Rodrigo Muñoz Cabrera	rodrigo.munoz@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El componente sociocultural en la clase ELE es una asignatura basada en una visión aplicada del proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas que pone en práctica el principio metodológico del "aprender haciendo". La lengua española en su expansión por el mundo tiene que contactar con otras lenguas que viven en cada territorio. A partir de un recorrido por algunos conceptos y consideraciones generales sobre la dimensión cultural de las lenguas y las cosmovisiones que estas entrañan, profundizaremos en su vertiente cognitiva y social y todas las implicaciones didácticas que éstas conllevan. Al mismo tiempo se trata de estimular el desarrollo de la creatividad y el sentido crítico de un estudiante universitario que debe ser, sobre todo, autónomo y autosuficiente en

actividades como la búsqueda de información y la resolución de problemas intrínsecos al proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas y a una futura práctica profesional. Es fundamental para ello el conocimiento que la cultura hispana tiene en el aula de español fuera del territorio así como las instituciones de referencia. En esta asignatura son objetivos prioritarios el desarrollo de la competencia intercultural, el fomento de la reflexión metalingüística, despertar la curiosidad por el proceso de la enseñanza-aprendizaje de lenguas y sus repercusiones pedagógicas, reforzar la convicción respecto a la importancia de la lengua en general, pero también de la variedad lingüística del español con respecto a las lenguas de contacto, así como capacitar al estudiante para establecer vínculos entre distintas disciplinas humanísticas y/o artísticas fortaleciendo su conciencia cultural y lingüística que no es otra cosa que su competencia docente.

En esta asignatura son objetivos prioritarios el desarrollo de la competencia intercultural, el cálculo conceptual, el fomento de la reflexión metalingüística, despertar la curiosidad por el proceso de la enseñanza-aprendizaje de lenguas y sus repercusiones pedagógicas, así como reforzar la convicción respecto a la importancia de la lengua. El estudiante deberá tener en consideración la variedad lingüística del español con respecto a las lenguas con las que está en contacto, así como las influencias de unas sobre las otras. Es prioridad capacitar al estudiante para establecer vínculos entre distintas disciplinas humanísticas y/o artísticas fortaleciendo su conciencia cultural y lingüística que sirva como enfoque principal hacia su competencia educativa, logrando el máximo de su excelencia como docente.

OBJETIVO

- Reflexionar y asimilar los conceptos generales sobre cultura, interculturalidad y competencias culturales.
- Entender la relevancia del desarrollo de la competencia sociolingüística y tomar conciencia de su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas en las instituciones fuera del territorio.
- Comprender al estudiante de lenguas en su dimensión social, es decir, como agente social que interacciona de manera adecuada y eficaz en una determinada comunidad sociolingüística
- Identificar el español en su expansión por el mundo. Relación directa con sus diversas lenguas de contacto.
- Tomar conciencia de las diferentes perspectivas y puntos de vista que se ponen en juego cuando desarrollamos la competencia intercultural de nuestros estudiantes en su idiosincrasia contextual.
- Resaltar la importancia de enseñar el componente sociocultural en clase de lengua y conocer maneras útiles y rentables de llevarlo a cabo.
- Comprender las particularidades de los contenidos culturales como los ritos, los rituales, las rutinas comunicativas, los estereotipos, etc.
- Saber afrontar el español en su relación con los dialectos y otras lenguas asentadas en otros países como

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No procede.

CONTENIDOS

Tema 1. El español en el mundo. Importancia cultural y la interculturalidad política y económica.

1-1. La importancia del aspecto cultural de una lengua en relación con la sociedad. ¿Qué es cultura? ¿Qué es la interculturalidad? ¿Qué es el componente sociocultural de la lengua?

1-2. El español dentro del espectro pragmático. El componente sociocultural y componente sociolingüístico.

1-3. Estereotipos culturales. Estereotipos del español como lengua. Tópicos. Tipos y/o categorías de estereotipos.

1-4. Transmisión comunicativa

La lengua como soporte de la comunicación: Pragmática-Prosodia-Teoría de la Mente-Factores lingüísticos
Que determinan el proceso de transmisión comunicativa.

Tema 2. Instituciones en las áreas de promoción y enseñanza del español. Marcos de referencia en la enseñanza de segundas lenguas

2-1. ¿Qué es Marco común de referencia de las lenguas? Necesidad, criterios y utilidad. 2-2. El plurilingüismo.

Lenguas vehiculares de las instituciones.

2-3. Enfoques adoptados a los niveles comunes de referencia para medir el dominio de la lengua. 2-4. Enseñanza y evaluación. Centros institucionales de expansión y evaluación. Importancia y desarrollo del español fuera de nuestras fronteras: expansión y significado. Breve cronología del español y su situación actual en el mundo. (aspectos socioeconómicos, formas mercantiles más ponderadas)

Conocer los contenidos y estrategias de las instituciones oficiales y saber aplicarlos en diferentes metodologías renovadas. Aplicación de las TIC.

Tema 3. Variedad lingüística del español y las lenguas en contacto

3-1. Breve historia de contacto con las lenguas en España y sus consecuencias: diglosias, interlengua.

3-2. El español en contacto con las lenguas de la Península. Conocimiento de las influencias semánticas, fonológicas y fonéticas de las principales lenguas cooficiales. ¿Qué posición tendrán en el manejo del español como lengua didáctica?

3-3. Las lenguas en contacto de Hispanoamérica: Quechua, guaraní, lenguas mayas, aimara, náhuatl

3-4. El spanglish: nuevas voces, investigación polifónica, consecuencias del contacto. Interacciones lingüísticas: inglés y español en Estados Unidos. Léxico y préstamos.

Tema 4- La cultura hispana en el aula de español

4-1. Influencia de las artes: música, literatura, cine, escultura... su relación e impronta en otras culturas.

4-2. Realidades culturales, mimetización de las raíces culturales en el territorio español hacia el exterior. Hacia una valoración actual del hablante multicultural.

4-3. La interculturalidad. ¿Cómo manejar en el aula los aspectos dinamizantes del futuro del español?

4-4. Cultura y civilización. Prospectiva sociocultural del español aplicada al aula. Nuevas estrategias de implantación. La cultura del español elearning.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases magistrales online síncronas y asíncronas: Cada asignatura contará con clases magistrales síncronas impartidas por el profesor de esta. En ellas se repasarán los contenidos y se responderán las dudas del alumnado en directo. Estas clases quedarán grabadas en la plataforma para que el alumno que necesite visionarlas de nuevo o no pueda asistir a las clases en directo, tenga acceso a ellas en diferido. Se valorará el nivel de participación e interés del alumnado.

Dentro del ámbito práctico, de forma individual, los alumnos recopilarán información a través de diferentes lecturas (artículos y monografías de tipo académico, artículos, periodísticos, blogs; etc.), videos y/o indagaciones propias que les ayude a profundizar en el conocimiento de las materias y realizar las actividades establecidas. Inicio a la investigación.

Tutorías online síncronas y asíncronas: Para resolver dudas de cada asignatura y dar seguimiento a la misma los alumnos tendrán tutorías con el profesor que podrán ser individuales y/o en grupo.

Lectura y estudio de material: El alumno tendrá alojado el material de la asignatura de obligada lectura: Unidades didácticas, presentaciones con el resumen de las clases y otro material de investigación seleccionado por el profesor (artículos, videos y audios). Además, se tendrá acceso a otro material recomendado, cuya lectura ayudará a profundizar en los temas tratados en la asignatura.

Actividades en grupo e individuales: El alumno deberá realizar diferentes actividades, individuales y/o en grupo, propuestas por el profesor en relación con los temas tratados en clases y presentes en el material.

Foros: Los foros de participación tienen como objetivo profundizar en la asignatura a través del intercambio de conocimiento y opiniones. En ellos, se podrá discutir sobre temas tratados en clase, artículos de investigación relacionados con los mismos, innovaciones en el área, etc.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
11 horas	89 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias generales

Adquirir los conocimientos teóricos y las destrezas prácticas necesarias para desarrollar una labor docente de calidad como profesor de español como lengua extranjera.

Fomentar un comportamiento ético, social y profesional acorde con el ejercicio docente en el área de ELE.

Utilizar el conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también para la innovación y mejora general en el área de ELE.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Valorar los recursos, actividades y estrategias aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las diferentes destrezas comunicativas.

Competencias específicas

Conocer la importancia cultural, política y económica de la lengua española a nivel internacional y la presencia del español en el mundo.

Conocer las instituciones más relevantes en las áreas de promoción y enseñanza del español, así como los diferentes marcos de referencia por los que se rigen.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identifica con la expansión del español en el mundo y su importancia en las instituciones.

Analiza los planos culturales que acompañan la enseñanza del español en su relación con planos económicos y políticos.

Entiende la huella del español en el extranjero y su difusión en las artes.

Evalúa recursos suficientes para comprender el componente sociocultural del español en sus manifestaciones dialectales y de lenguas de intermediación.

Valora la validez e importancia de la lengua fuera de nuestras fronteras en su expansión, pero también conocer sus fundamentos dentro del territorio español.

Transmite los aspectos positivos (fuera de tópicos) de la lengua española en sus manifestaciones artísticas y culturales.

Reconoce el espectro de instituciones fundamentales de expansión del español.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema. Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 50% (5 puntos) El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Será necesario obtener al menos una calificación de 5 en el mismo para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 30% (3 puntos)

Actividad 1: 1,5 puntos

Actividad 2: 1,5 puntos

TEST. Test autoevaluables: 10% (1 punto)

Test 1: 0,5 puntos

Test 2: 0,5 puntos

PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros y de la participación en clase: 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos

Foro 2: 0,25 puntos

Participación en las sesiones de clase: 0,5 puntos

El simple hecho de asistir a las clases no da derecho a tener evaluación en este ítem; se pide un compromiso y una participación proactiva

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. Criterios de calificación:

EXAMEN. Examen tipo test 50% (5 puntos). El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Será necesario obtener al menos una calificación de 5 en el mismo para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 40% (4 puntos)

Actividad 1: 2 puntos

Actividad 2: 2 puntos

TEST. Test autoevaluables: 10% (1 punto)

Test 1: 0,5 puntos

Test 2: 0,5 puntos

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

INFORMACION ADICIONAL:

ENTREGA DE ACTIVIDADES: El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos.

El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega.

No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor.

Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías contarán como no presentados

NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas.

El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

PUNTUACIONES:

La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

EXÁMENES:

Al examen solo se podrá llevar un bolígrafo y el alumno deberá acudir correctamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Conducir).

Está prohibido portar en el examen dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, móviles, etc.). Si se porta un dispositivo y se observa su manipulación o este emite cualquier sonido, se expulsará al alumno del examen, obteniendo una calificación de suspenso.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente. Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación): •Citación judicial.

•Ingreso médico.

•Defunción de familiar directo.

SISTEMA ALTERNATIVO.

En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario de docencia en remoto los pesos del sistema de evaluación no se verán afectados al ser una asignatura de un máster en modalidad a distancia. El examen presencial se sustituirá por un examen en remoto con herramientas que garanticen la autenticidad de la prueba.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Acillona, Jevenois. "Pablo de, «Los centros culturales y educativos en el exterior»." La Dirección General de Relaciones Culturales y Científicas. MLA. 1946-1996 (1998): 165-207.

De Cook, Bárbara, (2008) "Instituciones españolas de cara a la difusión de la lengua. Con atención particular a la situación en Bélgica, Estados Unidos y Canadá", Bulletin Hispanique. Nº 110-2 p. 681-724.

Estévez, M. y Fernández Valderrama, Y. (2006). El componente sociocultural en la clase de E/LE. Madrid. Edelsa.

Ferrero Carmen/Nilsa Lasso/Von Lang, (2011). Variedades lingüísticas y lenguas en contacto en el mundo de habla hispana, Hispanic American Studies.

Guggi Cristina, (2008) Consecuencias del contacto entre lenguas, el spanglish de los Estados Unidos.

Henríquez Ureña, P. (1921).: "Observaciones sobre el español de América", Revista de Filología Española VIII

Instituto Cervantes, (2007) Plan curricular del instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español. Madrid. Biblioteca Nueva.

Llorián, S. (2007). Entender y utilizar el Marco común europeo de referencia desde el punto de vista del profesor de lenguas. Madrid. Santillana Educación.

Meecd (2001) Common European Framework for Languages: Learning Teaching, Assessment Council for Cultural Cooperation Education Committee Language Policy Division, Strasbourg. Anaya y Meecd.

Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. (Dirs.) (2005). Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE). Madrid. SGEL.

Serra Alegre y Silvia Betti, (2016) Nuevas voces sobre el spanglish: una investigación polifónica, Academia Norteamericana de la Lengua Española/Universitat de València.

Complementaria

Byram, M. y Fleming, M. Perspectivas interculturales en el aprendizaje de idiomas. Enfoques a través del teatro y la etnografía (2001). Madrid. CUP. Colección Cambridge de didáctica de lenguas.

Escandell Vidal, M.V. (1993). Introducción a la pragmática. Barcelona. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Iglesias Casals, Isabel (2003) "Construyendo la competencia intercultural: sobre creencias, conocimientos y destrezas" en La interculturalidad en la enseñanza de español segunda lengua/lengua extranjera, Carabela (número 54: 5-29) Septiembre.

Hymes, D. (1974). Foundations of Sociolinguistics: An Ethnographic Approach. Philadelphia. University of Pennsylvania.

Johnson, M. y Lakoff, G. (2005). Metáforas de la vida cotidiana. Madrid. Cátedra.