

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Enseñanza de Español para Extranjeros
-------------	---

Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente
-------------------	---

Asignatura:	Fundamentos de la Enseñanza y el Aprendizaje de Segundas Lenguas
-------------	--

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	8080
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Fundamentos de Lingüística
----------	----------------------------

Módulo:	Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera
---------	--

Tipo de enseñanza:	A distancia
--------------------	-------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Natalia Pérez Aguado	natalia.perez@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Fundamentos de la adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras acerca al estudiante a los procesos cognitivos, psicológicos y sociales implicados en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Esta base sirve al alumno para comprender mejor los objetivos que persiguen los diferentes enfoques, metodologías y actividades que el profesor de L2 usa en clase.

De este modo, el futuro profesor, conocedor de los procesos de adquisición de L1 y L2, podrá optimizar su enseñanza, potenciando las actividades significativas para el desarrollo cognitivo en el área de las lenguas.

Al mismo tiempo, el futuro investigador, tendrá las bases para seguir indagando en las áreas, aún desconocidas, del desarrollo del lenguaje, la adquisición y el aprendizaje de L1 y L2.

## OBJETIVO

- Entender los procesos cognitivos, sociales y psicológicos que se producen cuando aprendemos una segunda lengua, siendo capaz de establecer las similitudes y diferencias que existen con aquellos de adquisición en edad temprana.
- Analizar las diferentes fases en el aprendizaje de una segunda lengua, identificando los errores más frecuentes en aprendientes de ELE en cada nivel de aprendizaje y las causas que producen su fosilización.
- Conocer e identificar los diferentes enfoques y metodologías para la enseñanza de segundas lenguas.
- Analizar, de manera crítica, los diferentes enfoques y metodologías para la enseñanza de segundas lenguas.
- Aplicar elementos de diferentes metodologías en la creación de sesiones de clases, adaptándose a las características definidas del grupo objeto.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No procede.

## CONTENIDOS

1. LA ADQUISICIÓN DE LA/S LENGUA/S MATERNA/S
  - 1.1. Introducción
  - 1.2. Skinner y la teoría del conductismo
  - 1.3. Chomsky y la Gramática Universal
  - 1.4. Piaget y la adquisición del lenguaje
  - 1.5. La semántica generativa
  - 1.6. Las teorías interaccionistas. Vigostsky
  - 1.7. Bruner
  - 1.8. El constructivismo
  - 1.9. La pragmática
2. LA ADQUISICIÓN Y EL APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS
  - 2.1. Pedagogía de segundas lenguas
    - 2.1.1. La teoría de Stephen Krashen
    - 2.1.2. Hipótesis del output (Swain, 1985)
    - 2.1.3. Hipótesis de interacción (Long, 1983, 1996)
  - 2.2. Neurociencia Cognitiva del Lenguaje
    - 2.2.1. Estudios de fMRI
    - 2.2.2. Estudios de EEG
    - 2.2.3. Variables que modulan el procesamiento de L2 en estudios de neurociencia cognitiva
      - 2.2.3.1. Similitudes entre L1 y L2
      - 2.2.3.2. Características del oyente
      - 2.2.3.3. Variabilidad fonética del hablante. Prosodia y acento
      - 2.2.3.4. El beneficio de Interlengua
    - 2.2.4. Implicaciones para la enseñanza de la L2
3. VARIABLES EN EL APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS Y TIPOS DE BILINGÜISMO
  - 3.1. Introducción
  - 3.2. Contexto
    - 3.2.1. Contexto y tipos de bilingüismo

- 3.3. Edad
  - 3.3.1. La hipótesis del período crítico (Lenneberg, 1967)
  - 3.3.2. Períodos sensibles
  - 3.3.3. Edad de adquisición y tipos de bilingüismo
- 3.4. Factores psicosociales
  - 3.4.1. Factores experienciales
  - 3.4.2. Aptitud
  - 3.4.3. Rasgos de personalidad
  - 3.4.4. Motivación
- 3.5. Factores psicosociales y tipos de bilingüismo
- 4. ENFOQUE Y METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS
  - 4.1. Introducción a los métodos para la enseñanza de segundas lenguas
  - 4.2. Bases teóricas y precedentes
  - 4.3. Métodos para la enseñanza de segundas lenguas
  - 4.4. Método de traducción gramatical
  - 4.5. Método de audiolingual
  - 4.6. Total Physical Response o Respuesta Física Total (TRP)
  - 4.7. Chomsky y la gramática universal
  - 4.8. Metodologías funcionales para la enseñanza de segundas lenguas
    - 4.8.1. El método directo
    - 4.8.2. El enfoque natural
    - 4.8.3. Enfoque comunicativo (o enseñanza del lenguaje comunicativo – CLT)
- 5. EL SISTEMA LINGÜÍSTICO INTERLENGUA Y LA INTERLENGUA ESPAÑOLA
  - 5.1. Análisis de contraste y error
  - 5.2. El enfoque interlengua
    - 5.2.1. Características de IL
    - 5.2.2. Tipología de errores y ejemplos
    - 5.2.3. Feedback correctivo. ¿Cuándo y cómo corregir los errores en las clases de IL con precisión y fluidez?
  - 5.3. La interlengua del castellano
- 6. OTRAS METODOLOGÍAS
  - 6.1. CLIL: Contenido y Lenguaje aprendizaje integrado
  - 6.2. PPP (presentación, práctica y producción)
  - 6.3. ARC (uso auténtico, uso restringido y clarificación y aclaración)
  - 6.4. ESA: participar, estudiar y activar
  - 6.5. Aprendizaje basado en tareas (Task Based Learning o TBL)
  - 6.6. The silent way
  - 6.7. Community Language Learning
  - 6.8. Suggestopedia

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se realizará siguiendo la siguiente metodología:

1. Sesiones académicas teóricas y prácticas Esta metodología busca una relación bidireccional, donde el estudiante pase de una actitud pasiva a una actitud activa.
2. Debate/puesta en común. Esta metodología permite una construcción social del contenido entre todos los alumnos y el profesor.
3. Sesiones taller. En el campus virtual donde el alumno dispondrá de lecturas y actividades que contribuyan a la preparación de la materia. El profesor orientará todas las actividades programadas en tutorías presenciales o virtuales.
4. Caso. Consiste en acercar al alumno a un problema real con el objetivo que sea analizado a través de la discusión entre los miembros del grupo. En los casos se incluyen preguntas que ayuden a centrar el análisis. Entre los casos utilizados a lo largo de la asignatura se encuentran los casos-problema (descripción de una situación problemática de la realidad sobre la cual es preciso tomar una decisión) y casos-evaluación (donde no hay que tomar decisiones).
5. Trabajo autónomo por parte del alumno.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
16,50 horas	133,50 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Competencias generales

Adquirir los conocimientos teóricos y las destrezas prácticas necesarias para desarrollar una labor docente de calidad como profesor de español como lengua extranjera.

Utilizar el conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también para la innovación y mejora general en el área de ELE.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Valorar los recursos, actividades y estrategias aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las diferentes destrezas comunicativas.

### Competencias específicas

Conocer, utilizar e interpretar con propiedad, los conceptos fundamentales que intervienen en los procesos de adquisición y aprendizaje de segundas lenguas.

Analizar de manera crítica las diferentes metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras, siendo capaz de seleccionar los elementos positivos de cada una de ellas para su posterior aplicación en la clase.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Analizar los diferentes tipos de bilingüismo y los procesos cognitivos, sociales y psicológicos que los producen.

Diferenciar los distintos enfoques y metodologías para la enseñanza de segundas lenguas desde un punto de vista diacrónico y sincrónico.

Analizar, de manera crítica, los diferentes enfoques y metodologías para la enseñanza de segundas lenguas, seleccionando los elementos beneficiosos de éstas y desechando aquellos que se han probado inútiles para el aprendizaje de L2.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar.

La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema.

Criterios de calificación:

### EXAMEN. Examen tipo test 40% (4 puntos)

El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 2 sobre 4 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

### ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 40% (4 puntos)

Actividad 1: 2 puntos

Actividad 2: 2 puntos

### TEST. Test autoevaluables: 10% (1 punto)

Test 1: 0,5 puntos

Test 2: 0,5 puntos

### PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)

Foro 1: 0,25 puntos

Foro 2: 0,25 puntos

Asistencia y participación en clase: 0,5

Será necesario conectarse a las sesiones de clase y participar a lo largo de las mismas para obtener 0,5 puntos de asistencia

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. Criterios de calificación:

### EXAMEN. Examen tipo test 40% (4 puntos)

El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final presencial. Es necesario superar el examen para poder

superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 2 sobre 4 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de calificaciones obtenidas.

**ACTIVIDADES.** Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 40% (4 puntos)

Actividad 1: 2 puntos

Actividad 2: 2 puntos

**TEST.** Test autoevaluables: 10% (1 punto)

Test 1: 0,5 puntos

Test 2: 0,5 puntos

**PARTICIPACIÓN.** Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto)

Foro 1: 0,5 puntos

Foro 2: 0,5 puntos

Asistencia y participación: es necesario llevar a cabo la asistencia y participación a las sesiones de clase en la convocatoria ordinaria para poder obtener esta puntuación. No será posible conseguir la puntuación destinada a la asistencia y participación en clase si no se realiza durante la convocatoria ordinaria.

**SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS:** Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

**INFORMACION ADICIONAL:**

**ENTREGA DE ACTIVIDADES:** El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos.

El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega.

No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor.

Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías diferentes a la plataforma CANVAS contarán como no presentados

**NORMATIVA DE EVALUACIÓN:**

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas.

El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

No está permitido el uso de inteligencia artificial para realizar cualquiera de las entregas solicitadas que forman parte del sistema de evaluación.

**PUNTUACIONES:**

La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

**EXÁMENES:**

Al examen solo se podrá llevar un bolígrafo y el alumno deberá acudir correctamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Conducir).

Está prohibido portar en el examen dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, móviles, etc.). Si se porta un dispositivo y se observa su manipulación o este emite cualquier sonido, se expulsará al alumno del examen, obteniendo una calificación de suspenso.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente.

Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

- Citación judicial.
- Ingreso médico.
- Defunción de familiar directo.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Aboal, M., Pérez, S. y Arana, R. Didáctica de la lengua española. 2015

Baralo, M. La interlengua del hablante no nativo. 2004

Domínguez, N., Fernández, J. y García, J. L. Innovación y desarrollo en español como lengua extranjera. 2016

Herrera, F. Enseñar español a niños y adolescentes. Enfoques y tendencias. 2016

Hummel, K. Introducing Second Language Acquisition: Perspectives and Practices. 2013

Melero, P. Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. 2000

Miquel, L. La enseñanza del español como segunda lengua/lengua extranjera a inmigrantes. 2014

Paricio, M. Competencia intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras. 2014

Richards, J. y Rodgers, T. Approaches and Methods in Language Teaching. 2014

### Complementaria

Bruzos, A. y Eduardo M. Apuntes para una visión del ELE como campo. 2017

Santos Gargallo, I. y Pastor Cesteros, S. Metodología de la investigación en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). 2022