



Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Acompañamiento Integral		
Ámbito	Interdisciplinar		
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente		
Asignatura:	Familia y Acompañamiento		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	251179
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Contextos de Acompañamiento		
Módulo:			
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		
Equipo Docente	Correo Electrónico		
Belén Martín González	mariabelen.martin@ufv.es		
María Martín Vivar	maria.martinvivar@ufv.es		
Clara María de Cendra Núñez-Iglesias	clara.decendra@ufv.es		
Ángel Barahona Plaza	a.barahona.prof@ufv.es		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura pretende presentar la fundamentación teórica sobre el matrimonio y la familia para comprender desde la perspectiva del acompañamiento cuál es la dimensión familiar de la persona y cómo le afectan las

relaciones familiares. El alumno reflexionará sobre su propia dimensión familiar. Se aporta también el desarrollo de las etapas familiares y los límites o debilidades de la familia. Además, se describe el contexto sociocultural y económico que afecta a la familia hoy para comprender su fragilidad y también sus fortalezas, aprovechando esto para acompañarla convenientemente.

OBJETIVO

Conocer con fundamento la realidad de la familia, como institución, de las relaciones familiares y desde ahí, abordar los retos de la familia hoy, sus necesidades para abordar el acompañamiento, teniendo en cuenta la dimensión familiar de la persona y la propia familia como sistema.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No procede

CONTENIDOS

Vínculos y relaciones familiares
Contexto histórico (cultural y económico) de la familia hoy
Antropología de la familia.
Psicología familiar. Las etapas de la familia
Las crisis en la vida de la familia. Necesidades de la familia y de cada miembro
Retos del acompañamiento familiar.
Claves para acompañar en este contexto.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases expositivas.
Trabajo de análisis de "Sucederá la Flor".
El mapa de mi familia.
Triadas para ejercitarse.
Actividades en comunidad pequeña: Fish on the table.
Arenero económico.
"¿Cómo lo hubieras hecho tú?"

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS POR EL

TRABAJO AUTÓNOMO

PROFESOR	
49,50 Horas	100,50 Horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Evaluar el desarrollo de una comunicación auténtica en distintas situaciones de acompañamiento
- Adaptar el modelo de acompañamiento integral a las características de la etapa en que se va a desarrollar
- Desarrollar una propuesta adaptada a un contexto específico desde el modelo de acompañamiento integral
- Identificar los distintos contextos de acompañamiento y sus características desde un enfoque interdisciplinar
- Analizar las necesidades de la familia y de quienes sufren en distintas situaciones de acompañamiento
- Aplicar los requisitos específicos de cada etapa del ciclo vital en diferentes casos de estudio
- Utilizar diferentes recursos o herramientas de acompañamiento en función de la etapa en la que se acompaña y de las necesidades de la persona acompañada
- Cuestionar los límites del acompañamiento integral en la familia, en la vulnerabilidad y en el sufrimiento

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

- Comprender cómo son los vínculos familiares verticales: filiación, maternidad y paternidad; y horizontales, en análisis de texto literarios.
- Conocer las circunstancias sociales, ideológicas y económicas que afectan a las diferentes concepciones de la familia
- Identificar cómo estado, empresa y familia se relacionan entre sí y los efectos de esas relaciones en ésta última.
- Conocer las etapas por las que pasa una familia, entendiéndolas como crisis normativas y cómo se acompaña cada etapa desde una perspectiva sistémica
- Conocer alguna de las crisis no normativas de la familia y qué forma específica de acompañamiento necesitan
- Definir y conocer los efectos del abuso en el ámbito familia
- Identificar las claves para acompañar familias heridas (familias sin hijos, hijos de padres separados, etc)
- Ser capaz de desarrollar herramientas de comunicación adecuada al ámbito familiar que favorezca crecer en integración

Ejercitarse las claves del acompañamiento (Fundamentos) con diversas herramientas

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

1. Pruebas escritas u orales, de desarrollo, de respuesta corta o tipo test 50%
2. Actividades diarias, trabajos y ejercicios individuales y grupales 50%

USO ÉTICO Y RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

- 1.- El régimen de uso de cualquier sistema o servicios de Inteligencia Artificial (IA) vendrá determinado por el criterio del profesor, pudiendo ser utilizada solo en la forma y supuestos en que así lo indique y, en todo caso, con sujeción a los siguientes principios:
 - a) El uso de sistemas o servicios de IA deberá acompañarse de una reflexión crítica por parte del alumno sobre su impacto y/o limitaciones en el desarrollo de la tarea o trabajo encomendado.
 - b) Se justificará la elección de los sistemas o servicios de IA utilizados, explicando sus ventajas respecto a otras herramientas o métodos de obtención de la información. Se describirá con el mayor detalle posible el modelo elegido y la versión de IA utilizada.
 - c) El uso de sistemas o servicios de IA debe ser citado adecuadamente por el alumno, especificando en qué partes del trabajo se ha utilizado, así como el proceso creativo desarrollado. Puedes consultar el formato de citas y ejemplos de uso en la web de la Biblioteca (https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion_biblioteca/).
 - d) Se contrastarán siempre los resultados obtenidos a través de sistemas o servicios de IA. Como autor, el alumno es responsable de su trabajo y de la legitimidad de las fuentes utilizadas en el mismo.
- 2.- En todo caso, el uso de sistemas o servicios de IA deberá respetar siempre y en todo momento los principios de uso responsable y ético que rigen en la universidad y que pueden consultarse en la [Guía de Buen Uso de la Inteligencia Artificial en los Estudios de la UVF](#). Además, el profesor podrá recabar del alumno otro tipo de compromisos individuales cuando así lo estime necesario.
- 3.- Sin perjuicio de lo anterior, en caso de duda sobre el uso ético y responsable de cualquier sistema o servicio de IA, el profesor podrá optar por la presentación oral de cualquier trabajo o entrega parcial solicitado al alumno, siendo esta la evaluación prevalente sobre cualquier otra prevista en la Guía Docente. En dicha defensa oral, el alumno deberá demostrar su conocimiento de la materia, justificando sus decisiones y el desarrollo de su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Sonia González Iglesias (coord.) Acompañar y ser acompañado: juego de campo Universidad Francisco de Vitoria,2023

Xosé Manuel Domínguez Prieto El arte de acompañar Madrid :PPC,2017Universidad Francisco de Vitoria,2023

Complementaria

Fabrice Hadjadj ¿Qué es una familia? Nuevo inicio, 2014

P. Donati. "La familia como raíz de la sociedad" BAC 2013

María Lacalle "La familia. Recursos y conflictos en la sociedad contemporánea" Publicaciones San Dámaso

E. Scabini La identidad relacional de la familia BAC, 2014

Juan José Pérez Soba ¿Qué acompañamiento abre una esperanza? Didaskalos, 2018

V. Maioli Padres e hijos, la relación que nos constituye Encuentro 2006

Juan José Pérez Soba El corazón de la familia Publicaciones San Dámaso, 2006

José Granados García Ninguna familia es una isla Didáskalos, 2013

San Juan Pablo II Carta Apostólica a las familias BAC, 1994

Emanuele Scotti La fidelidad que escribe la historia Didáskalos, 2015

Juan José Pérez Soba ¿Qué acompañamiento abre una esperanza? Las prácticas pastorales con los divorciados vueltos a casar Monte Carmelo, 2015

San Juan Pablo II Familiaris Consortio. La familia (Exhortación apostólica) Ed San Pablo.

Agelo Scola Familia, recurso decisivo Ed. Cristiandad, 2018