



Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Acompañamiento Integral	
Ámbito	Interdisciplinar	
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente	
Asignatura:	Ciclo II: Adultez y Vejez	
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS: 6
Curso:	1	Código: 251177
Periodo docente:	Segundo semestre	
Materia:	Acompañamiento en el Ciclo Vital	
Módulo:		
Tipo de enseñanza:	Presencial	
Idioma:	Castellano	
Total de horas de dedicación del alumno:	150	
Equipo Docente	Correo Electrónico	
Antonio Sastre Jiménez	a.sastre@ufv.es	
Marta Montojo Arteaga	m.montojo@ufv.es	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Partimos de la definición de la persona como Homo viator, esto es, un ser en camino, dinámico, en desarrollo durante toda su vida. Un desarrollo nunca concluido, que avanza hacia la meta de la madurez personal. Ahora bien, hay una etapa en la vida que recibe propiamente el nombre de "madurez". Profundizaremos en lo propio de esta etapa, también conocida como etapa adulta, en la que la persona va adquiriendo una clara conciencia de sus

límites, y en los retos característicos de esta fase de la vida, con el propósito de adquirir y consolidar claves que nos ayuden a acompañar a las personas que afrontan dichos retos.

Asimismo, abordaremos la etapa de la vejez, tratando de comprenderla desde un punto de vista antropológico con positividad y esperanza, así como los grandes retos existenciales que, sin embargo, la acompañan: vulnerabilidad, declive físico, pérdida y afrontamiento del fin de la vida.

OBJETIVO

Extraer de los fundamentos y el estilo educativo delineados en las materias y asignaturas anteriores las claves necesarias para acompañar a las personas ante los retos existenciales que abordan en la etapa adulta y en la vejez.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

El alumno deberá aplicar los fundamentos y claves del acompañamiento desplegados en las asignaturas anteriores.

CONTENIDOS

Visión panorámica del ciclo vital (2^a parte).
Sentido y especificidad de la adulteza y la vejez.
Fundamentos y retos de la adulteza: Proyecto familiar, relaciones sociales, ocio, cuidado de los mayores y servicio a la sociedad civil.
Fundamentos y retos de la vejez. La vivencia de la vejez.
El descubrimiento real de la muerte ajena.
Envejecimiento y cuidado.
El desarrollo de la vocación y la misión personal.
Claves para acompañar en la adulteza.
Claves para acompañar en la vejez.
Acompañar en el final de la vida.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases expositivas participativas
Resolución de problemas o casos prácticos y otras actividades de aprendizaje individuales o cooperativas
Aula virtual (foros-chats y otras tareas de aprendizaje)
Seguimiento académico y actividades de evaluación
Trabajo personal individual y estudio autónomo

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS POR EL PROFESOR	TRABAJO AUTÓNOMO
49,50 Horas	100,50 Horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Evaluar el desarrollo de una comunicación auténtica en distintas situaciones de acompañamiento

Adaptar el modelo de acompañamiento integral a las características de la etapa en que se va a desarrollar

Comprender como se integran las condiciones del acompañamiento integral: mirada, escucha, conciliación y visión de futuro

Identificar las distintas etapas del ciclo vital y sus características desde un enfoque interdisciplinar

Argumentar la repercusión de los límites del acompañamiento en distintas etapas del ciclo vital

Adoptar el método de acompañamiento en distintos casos de estudio

Aplicar los requisitos específicos de cada etapa del ciclo vital en diferentes casos de estudio

Utilizar diferentes recursos o herramientas de acompañamiento en función de la etapa en la que se acompaña y de las necesidades de la persona acompañada

Cuestionar los límites del acompañamiento integral en la familia, en la vulnerabilidad y en el sufrimiento

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

Comprender la vivencia del amor y la afectividad en los distintos estados o situaciones en la madurez, especialmente en la sexualidad matrimonial.

Adquirir claves para comprender y acompañar las situaciones de fracaso, pérdida y vacío existencial que pueden darse en la etapa adulta.

Comprender el trasfondo antropológico de las preguntas existenciales que se formula la persona adulta e iluminar claves para acompañarlas.

Comprender los cambios físicos, afectivos y comportamentales en la tercera edad

Comprender y acompañar situaciones especiales en la tercera edad. Soledad, suicidio y soledad.

Ejercitarse en el cuidado del sistema familiar en la tercera edad

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CONVOCATORIA ORDINARIA:

Pruebas escritas u orales, de desarrollo, de respuesta corta o tipo test: 50%

Actividades diarias, trabajos y ejercicios individuales y grupales: 50%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Se realizará una prueba escrita u oral en la que se evaluará al alumno sobre la totalidad de conocimientos y competencias del programa y que corresponderá al 100% de la calificación.

USO ÉTICO Y RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

1.- El régimen de uso de cualquier sistema o servicios de Inteligencia Artificial (IA) vendrá determinado por el criterio del profesor, pudiendo ser utilizada solo en la forma y supuestos en que así lo indique y, en todo caso, con sujeción a los siguientes principios:

a) El uso de sistemas o servicios de IA deberá acompañarse de una reflexión crítica por parte del alumno sobre su impacto y/o limitaciones en el desarrollo de la tarea o trabajo encomendado.

b) Se justificará la elección de los sistemas o servicios de IA utilizados, explicando sus ventajas respecto a otras herramientas o métodos de obtención de la información. Se describirá con el mayor detalle posible el modelo elegido y la versión de IA utilizada.

c) El uso de sistemas o servicios de IA debe ser citado adecuadamente por el alumno, especificando en qué partes del trabajo se ha utilizado, así como el proceso creativo desarrollado. Puedes consultar el formato de citas y ejemplos de uso en la web de la Biblioteca (https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion_biblioteca/).

d) Se contrastarán siempre los resultados obtenidos a través de sistemas o servicios de IA. Como autor, el alumno es responsable de su trabajo y de la legitimidad de las fuentes utilizadas en el mismo.

2.- En todo caso, el uso de sistemas o servicios de IA deberá respetar siempre y en todo momento los principios de uso responsable y ético que rigen en la universidad y que pueden consultarse en la [Guía de Buen Uso de la Inteligencia Artificial en los Estudios de la UVF](#). Además, el profesor podrá recabar del alumno otro tipo de compromisos individuales cuando así lo estime necesario.

3.- Sin perjuicio de lo anterior, en caso de duda sobre el uso ético y responsable de cualquier sistema o servicio de IA, el profesor podrá optar por la presentación oral de cualquier trabajo o entrega parcial solicitado al alumno, siendo esta la evaluación prevalente sobre cualquier otra prevista en la Guía Docente. En dicha defensa oral, el alumno deberá demostrar su conocimiento de la materia, justificando sus decisiones y el desarrollo de su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

GUARDINI, Romano Las etapas de la vida Palabra, Madrid 1997

Complementaria

ÁLVAREZ DE MON, Santiago Aprendiendo a perder. Las dos caras de la vida Plataforma editorial, Madrid 2008

Bermejo, José Carlos Acompañamiento espiritual a nuestros mayores Frontera Hegian, 2022

Bermejo, José Carlos La relación de ayuda a la persona mayor Sal Terrae, Santander 2024

GARRIDO, Javier Adulto y cristiano. Crisis de realismo y madurez cristiana. Sal Terrae, Santander 1989

RODRÍGUEZ SACRISTÁN, Jaime Los vacíos interiores Rd Editores, Sevilla 2004

UGARTE CORCUERA, F. y LOZANO DÍEZ, J. A. La conquista de la madurez Rialp, Madrid 2024

VIAL, Wenceslao Madurez psicológica y espiritual Palabra, Madrid 2016