

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Acompañamiento Integral	
Ámbito	Interdisciplinar	
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente	
Asignatura:	Ciclo I: Infancia, Adolescencia y Juventud	
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS: 6
Curso:	1	Código: 251176
Periodo docente:	Primer semestre	
Materia:	Acompañamiento en el Ciclo Vital	
Módulo:		
Tipo de enseñanza:	Presencial	
Idioma:	Castellano	
Total de horas de dedicación del alumno:	150	
Equipo Docente	Correo Electrónico	
Antonio Sastre Jiménez	a.sastre@ufv.es	
Ángel Barahona Plaza	a.barahona.prof@ufv.es	
Clara María de Cendra Núñez-Iglesias	clara.decendra@ufv.es	
Susana García Cardo	s.garciacardo@ufv.es	
Patricia Castaño Muñoz	p.castano.prof@ufv.es	
Fernando Viñado Oteo	f.vinado@ufv.es	
Eustasio Jorge Pérez Salido	tasio.perez@ufv.es	
Giovanni Alario	giovanni.alario@ufv.es	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

San Juan Pablo II decía que educar es ayudar a cada persona a crecer en humanidad, a ser cada vez más y no sólo a tener más. Con el inmenso don de la vida, cada uno de nosotros recibe también la llamada a vivirla en plenitud, y responde desde su libertad recorriendo el camino que hay entre el hombre que ya es y el que está llamado a ser. Es una tarea en la que nadie puede ser sustituido, pero en la que todos necesitamos ser acompañados. La misión del educador es, pues, acompañar a niños, adolescentes y jóvenes en su camino de crecimiento, acogiendo a cada uno tal y como es y allí donde está, con un absoluto respeto a la libertad y al ritmo de cada cual. Esta misión educativa compete en primer lugar a los padres, quienes, por haber dado la vida a sus hijos, tienen también la responsabilidad de darles lo necesario para vivirla. Los padres encuentran en las instituciones educativas (fundamentalmente, la escuela y la universidad) una prolongación y una ayuda para realizar esta labor.

Como siempre, ponemos nuestro foco en la persona a la que acompañamos y, en este momento, nos centramos en el niño, el adolescente y el joven. Como a la familia se le suman la escuela y la universidad como instancias educativas, esta asignatura aborda el acompañamiento desde las dos vertientes, aunque la familia sea objeto posterior de análisis en la asignatura correspondiente.

Por último, aunque muchos de los participantes en el Máster no tengan en este momento la misión de acompañar directamente -sea en el ámbito familiar, en el escolar o en el universitario- a niños, adolescentes y jóvenes, nuestra mirada sobre las personas adultas a las que acompañamos se ahonda y amplía cuando comprendemos lo que ellas han vivido cuando tenían esas edades, cómo fueron acompañadas, qué tuvieron o qué les faltó. Desde ahí comprendemos mejor lo que viven hoy, sus dificultades y posibilidades actuales, lo que nos ayuda a acompañarlos mejor.

OBJETIVO

Extraer de los fundamentos y el estilo educativo delineados en las materias anteriores las claves necesarias para acompañar a niños, adolescentes y jóvenes, al tiempo que se aborda el reto de hacer del acompañamiento el alma y el motor de la vida en la escuela y la universidad.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

A esta asignatura se llega justo a continuación de la parte inicial del Máster, en la que se despliegan los fundamentos y claves del modelo de acompañamiento que se propone; es justo todo esto lo que el alumno tendrá que poner en juego a partir de ahora y por lo tanto en la presente asignatura.

CONTENIDOS

Visión panorámica del ciclo vital (1^a parte).
Teoría del desarrollo psicosocial.
Sentido y especificidad de la infancia, la adolescencia y la juventud.
Retos de desarrollo del niño. Teoría del apego.
El acto educativo.
La escuela como comunidad.
Retos de desarrollo del adolescente.

El entorno cultural del joven de hoy y su desarrollo integral.
Teorías sobre el proceso de maduración.
Claves pedagógicas para el acompañamiento formativo en la adolescencia.
Elementos para acompañar el desarrollo afectivo-sexual en la infancia y la adolescencia.
Acompañar la forja de la identidad.
Impacto de las nuevas tecnologías en la adolescencia.
Claves para acompañar en la infancia, la adolescencia y la juventud.
Las preguntas vitales desde el acompañamiento integral. El descubrimiento de la vocación y la misión personal.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases expositivas participativas
Resolución de problemas o casos prácticos y otras actividades de aprendizaje individuales o cooperativas
Aula virtual (foros-chats y otras tareas de aprendizaje)
Seguimiento académico y actividades de evaluación
Trabajo personal individual y estudio autónomo

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS POR EL PROFESOR	TRABAJO AUTÓNOMO
49,50 Horas	100,50 Horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Evaluar el desarrollo de una comunicación auténtica en distintas situaciones de acompañamiento
Adaptar el modelo de acompañamiento integral a las características de la etapa en que se va a desarrollar
Comprender como se integran las condiciones del acompañamiento integral: mirada, escucha, conciliación y visión de futuro
Identificar las distintas etapas del ciclo vital y sus características desde un enfoque interdisciplinar
Argumentar la repercusión de los límites del acompañamiento en distintas etapas del ciclo vital
Adoptar el método de acompañamiento en distintos casos de estudio
Aplicar los requisitos específicos de cada etapa del ciclo vital en diferentes casos de estudio
Utilizar diferentes recursos o herramientas de acompañamiento en función de la etapa en la que se acompaña y de las necesidades de la persona acompañada

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

Ahondar en nuestra mirada sobre los niños, adolescentes y jóvenes para saber acompañarlos desde sus necesidades existenciales

Ampliar la mirada sobre las instituciones educativas y sobre el hecho educativo en sí, así como sobre todas las figuras involucradas en éste: profesor, tutor, orientador, mentor, etc.

Generar en los centros educativos una “cultura del acompañamiento”

Configurar cada comunidad educativa como una comunidad de acompañantes, donde todos acompañan y son acompañados

Adquirir desde nuestro modelo de acompañamiento las claves básicas para acompañar a niños, adolescentes y jóvenes ante los nuevos retos educativos, como la importancia del mundo digital

Reflexionar sobre la forma de ejercer una adecuada disciplina formativa

Adquirir desde nuestro modelo de acompañamiento las claves básicas para acompañar a niños, adolescentes y jóvenes en la vivencia de la afectividad y la sexualidad

Adquirir desde nuestro modelo de acompañamiento las claves básicas para acompañar a niños, adolescentes y jóvenes en su crecimiento espiritual

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CONVOCATORIA ORDINARIA:

Pruebas escritas u orales, de desarrollo, de respuesta corta o tipo test: 50%

Actividades diarias, trabajos y ejercicios individuales y grupales: 50%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Se realizará una prueba escrita u oral en la que se evaluará al alumno sobre la totalidad de conocimientos y competencias del programa y que corresponderá al 100% de la calificación.

USO ÉTICO Y RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

1.- El régimen de uso de cualquier sistema o servicios de Inteligencia Artificial (IA) vendrá determinado por el criterio del profesor, pudiendo ser utilizada solo en la forma y supuestos en que así lo indique y, en todo caso, con sujeción a los siguientes principios:

- a) El uso de sistemas o servicios de IA deberá acompañarse de una reflexión crítica por parte del alumno sobre su impacto y/o limitaciones en el desarrollo de la tarea o trabajo encomendado.
- b) Se justificará la elección de los sistemas o servicios de IA utilizados, explicando sus ventajas respecto a otras herramientas o métodos de obtención de la información. Se describirá con el mayor detalle posible el modelo elegido y la versión de IA utilizada.
- c) El uso de sistemas o servicios de IA debe ser citado adecuadamente por el alumno, especificando en qué partes del trabajo se ha utilizado, así como el proceso creativo desarrollado. Puedes consultar el formato de citas y

ejemplos de uso en la web de la Biblioteca (https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion_biblioteca/).
d) Se contrastarán siempre los resultados obtenidos a través de sistemas o servicios de IA. Como autor, el alumno es responsable de su trabajo y de la legitimidad de las fuentes utilizadas en el mismo.
2.- En todo caso, el uso de sistemas o servicios de IA deberá respetar siempre y en todo momento los principios de uso responsable y ético que rigen en la universidad y que pueden consultarse en la [Guía de Buen Uso de la Inteligencia Artificial en los Estudios de la UFV](#). Además, el profesor podrá recabar del alumno otro tipo de compromisos individuales cuando así lo estime necesario.
3.- Sin perjuicio de lo anterior, en caso de duda sobre el uso ético y responsable de cualquier sistema o servicio de IA, el profesor podrá optar por la presentación oral de cualquier trabajo o entrega parcial solicitado al alumno, siendo esta la evaluación prevalente sobre cualquier otra prevista en la Guía Docente. En dicha defensa oral, el alumno deberá demostrar su conocimiento de la materia, justificando sus decisiones y el desarrollo de su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Xosé Manuel Domínguez Prieto Ética del docente Fundación Emmanuel Mounier, Madrid 2012

Romano Guardini Las etapas de la vida Palabra, Madrid 1997

Franco Nembrini El arte de educar. De padres a hijos Encuentro, Madrid, 2014

Complementaria

Ángel Barahona René Girard: de la ciencia a la fe Encuentro, Madrid 2014

Janell Burley Hofmann Reglas razonables para una familia sana Rialp, Madrid 2018

Carlos Cardona Ética del quehacer educativo Rialp, Madrid 1990

Nieves González Rico Hablemos de sexo con nuestros hijos Palabra, Madrid 2008

Nieves González Rico, Teresa Martín y Antonio Sastre (dirs.) Aprendamos a Amar. Proyecto de educación afectivo sexual (5-10 años) CEPE, Madrid 2017

José Granados y Juan Antonio Granados La alianza educativa. Introducción al arte de vivir Monte Carmelo, Burgos 2009

Susana Lluna y Javier Pedreira «Wicho» Los nativos digitales no existen: Cómo educar a tus hijos para un mundo digital DEUSTO 2017

Vittoria Maioli Padres e hijos, la relación que nos constituye Encuentro, Madrid 2006

Jane Nelsen Cómo educar con firmeza y cariño Medici, Barcelona 2007

José Víctor Orón Encuentro interprocesual. Por un mundo para el crecimiento interpersonal ICCE, Madrid 2020

José Víctor Orón y Miriam Cenoz Crecer en el encuentro ICCE, Madrid 2020.

María Zabala Ser padres en la era digital Plataforma editorial, Barcelona 2021