



Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Acompañamiento Integral		
Ámbito	Interdisciplinar		
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente		
Asignatura:	La Dimensión Afectiva de la Persona		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	2
Curso:	1	Código:	251170
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Fundamentos del Acompañamiento Integral I: Persona		
Módulo:			
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	50		
Equipo Docente	Correo Electrónico		
Eustasio Jorge Pérez Salido	tasio.perez@ufv.es		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura tiene como finalidad que el estudiante adquiera una comprensión integradora y crítica de los mecanismos afectivos que, junto con los procesos racionales y volitivos, estructuran el funcionamiento psicológico de la persona, tanto en su dimensión interna (identidad, motivación, experiencia subjetiva, sentido vital) como en su proyección externa (conducta, relaciones interpersonales, toma de decisiones).

De forma particular, se busca que el estudiante sea capaz de analizar el papel de los afectos en la configuración del psiquismo humano, reconociendo su influencia transversal en el desarrollo, el bienestar psicológico, la salud

mental y los procesos de cambio personal. Esta comprensión se enmarca en una antropología que reconoce la centralidad del sujeto como ser relacional, libre y orientado al sentido, lo cual implica considerar no solo los aspectos emocionales en sí, sino también su interrelación con los sistemas de valores, las narrativas personales y las dinámicas existenciales.

Se pone especial énfasis en la toma de conciencia sobre la propia identidad, que recorre el camino que transita las sendas del reconocimiento propio y del reconocimiento social, la senda del descubrimiento y la senda de la configuración social y autónoma.

Asimismo, la asignatura persigue que el estudiante interiorice los fundamentos éticos del acompañamiento psicológico, desde una actitud profesional basada en la comprensión, la presencia, la escucha activa y el respeto a la dignidad y autonomía del otro. Esta actitud ética debe manifestarse especialmente en contextos de sufrimiento, vulnerabilidad o crisis de sentido, donde el acompañante profesional no solo interviene técnicamente, sino que también sostiene humanamente el proceso, ayudando a la persona que acompaña a rearticular su experiencia afectiva en coherencia con su proyecto vital.

Este enfoque integrador pretende capacitar al estudiante no solo para el análisis riguroso de los afectos, sino también para el diseño e implementación de intervenciones que consideren al ser humano en su complejidad emocional, ética y existencial, conforme a los principios del ejercicio responsable y humanizado de los procesos de acompañamiento.

OBJETIVO

Que el alumno comprenda los mecanismos afectivos, que junto con los racionales y volitivos, estructuran el funcionamiento interior y exterior de las personas y pueda acompañar desde una mirada comprensiva de la realidad afectiva de las personas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos

CONTENIDOS

QUÉ ES la Identidad Personal
FORMACIÓN de la Identidad Personal
Identidad Personal y CONTEXTO SOCIOCULTURAL
Identidad Personal: DIMENSIONES
Identidad Personal: FASES
Identidad Personal: ETAPAS
Identidad y vulnerabilidad
El dinamismo afectivo
La configuración afectiva
Madurez afectiva
Heridas Afectivas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- AFP1 - Clases Expositivas
- AFP2 - Casos prácticos
- AFP3 - Aula Virtual, foros y chats
- AFE1 - Seguimiento académico y actividades de evaluación
- AFA1 - Trabajo personal y estudio autónomo

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS POR EL PROFESOR	TRABAJO AUTÓNOMO
16,50 Horas	33,50 Horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Explicar los fundamentos antropológicos, psicológicos y pedagógicos del acompañamiento integral y la articulación entre ellos

Fundamentar críticamente las claves de acompañamiento en la familia, la vulnerabilidad y el sufrimiento

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

Comprender de forma crítica e integradora los mecanismos afectivos que estructuran el funcionamiento psicológico de la persona, en articulación con los procesos racionales y volitivos, tanto en su dimensión interna como en su expresión conductual e interpersonal.

Analizar el papel transversal de los afectos en el desarrollo psicológico, el bienestar, la salud mental y los procesos de cambio personal, integrando conocimientos desde una perspectiva antropológica centrada en el sujeto como ser relacional y orientado al sentido.

Identificar y reflexionar sobre la propia identidad afectiva, reconociendo las dinámicas de autoconocimiento, reconocimiento social, configuración personal y sentido vital que la conforman, como base para un acompañamiento psicológico más consciente y empático.

Comprender críticamente la interacción entre emociones, valores, narrativas personales y dimensiones existenciales, considerando cómo estas configuran el psiquismo humano y requieren ser tenidas en cuenta en los procesos de acompañamiento

Aplicar principios éticos fundamentales del acompañamiento psicológico —como la presencia, la escucha activa, el respeto a la dignidad y la autonomía— en contextos de vulnerabilidad, sufrimiento o crisis de sentido, desde una actitud profesional humanizada.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CONVOCATORIA ORDINARIA

SE1 - Pruebas escritas de respuesta corta o tipo test: El alumno realizará una prueba que supondrá el 50% de la nota de la asignatura, está prueba incluye preguntas tipo test.

SE2 - Actividades diarias, trabajos y ejercicios individuales y grupales: Durante el transcurso de las clases el alumno participará en dinámicas y ejercicios de evaluación continua que supondrán el 50 % de la evaluación de la asignatura

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

SE1 - Pruebas escritas de respuesta corta o tipo test: El alumno realizará una prueba que supondrá el 100% de la nota de la asignatura, está prueba incluye pruebas escritas u orales de desarrollo, de respuesta corta y/o preguntas tipo test.

USO ÉTICO Y RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

1.- El régimen de uso de cualquier sistema o servicios de Inteligencia Artificial (IA) vendrá determinado por el criterio del profesor, pudiendo ser utilizada solo en la forma y supuestos en que así lo indique y, en todo caso, con sujeción a los siguientes principios:

a) El uso de sistemas o servicios de IA deberá acompañarse de una reflexión crítica por parte del alumno sobre su impacto y/o limitaciones en el desarrollo de la tarea o trabajo encomendado.

b) Se justificará la elección de los sistemas o servicios de IA utilizados, explicando sus ventajas respecto a otras herramientas o métodos de obtención de la información. Se describirá con el mayor detalle posible el modelo elegido y la versión de IA utilizada.

c) El uso de sistemas o servicios de IA debe ser citado adecuadamente por el alumno, especificando en qué partes del trabajo se ha utilizado, así como el proceso creativo desarrollado. Puedes consultar el formato de citas y ejemplos de uso en la web de la Biblioteca (https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion_biblioteca/).

d) Se contrastarán siempre los resultados obtenidos a través de sistemas o servicios de IA. Como autor, el alumno es responsable de su trabajo y de la legitimidad de las fuentes utilizadas en el mismo.

2.- En todo caso, el uso de sistemas o servicios de IA deberá respetar siempre y en todo momento los principios de uso responsable y ético que rigen en la universidad y que pueden consultarse en la [Guía de Buen Uso de la Inteligencia Artificial en los Estudios de la UFV](#). Además, el profesor podrá recabar del alumno otro tipo de compromisos individuales cuando así lo estime necesario.

3.- Sin perjuicio de lo anterior, en caso de duda sobre el uso ético y responsable de cualquier sistema o servicio de IA, el profesor podrá optar por la presentación oral de cualquier trabajo o entrega parcial solicitado al alumno, siendo esta la evaluación prevalente sobre cualquier otra prevista en la Guía Docente. En dicha defensa oral, el alumno deberá demostrar su conocimiento de la materia, justificando sus decisiones y el desarrollo de su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Erikson, E. Identidad Juventud y Crisis Ed. Taurus 1992

Béltramo, C. Apasionados por amar el mundo. Educación del carácter y emocional para las nuevas generaciones Ed. Eunsa 2018

Berguer. Psicología del Desarrollo, infancia y adolescencia Ed. Panamericana 2007

Powell, J. ¿Por qué temo decirte quien soy? Ed. Sal terrae

CUCCI GIOVANNI La fuerza que nace de la debilidad Ed. Sal terrae