

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Master Universitario en Acompañamiento Integral		
Ámbito	Interdisciplinar		
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente		
Asignatura:	Acompañar la Experiencia Integral		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	2
Curso:	1	Código:	251169
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Fundamentos del Acompañamiento Integral I: Persona		
Módulo:			
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	50		
Equipo Docente	Correo Electrónico		
María José Díaz López	m.diaz@ufv.es		
María del Pilar Rodríguez Gabriel	m.rgabriel@ufv.es		
Antonio Sastre Jiménez	a.sastre@ufv.es		
Ángel Barahona Plaza	a.barahona.prof@ufv.es		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se propone que el alumno amplíe su concepción del acompañamiento y del rol del acompañante (profesor, mentor, jefe de equipo, cualquier profesión) al descubrir e integrar vitalmente la experiencia integral

como modo personal de vivir, relacionarse con la realidad y desarrollarse.

El punto de partida es que el alumno ha empezado a comprender, en las demás asignaturas de la materia, acompañar es un camino de encuentros y desencuentros hacia la plenitud. En esta asignatura podrá comprender cómo esta plenitud se alcanza a través de una experiencia que me permite conocer la verdad e integrarla en la propia vida para ir poco a poco dando pasos de desarrollo personal.

El alumno podrá ir incorporando a su estilo de acompañamiento el trabajo en torno a las experiencias de los acompañados, para que las vivan mejor y con más sentido, para que contribuyan cada vez más a su crecimiento integral.

OBJETIVO

Que el alumno amplíe su concepción del acompañamiento y del rol del acompañante (profesor, mentor, jefe de equipo, cualquier profesión) al descubrir e integrar vitalmente la experiencia integral como modo personal de vivir, relacionarse con la realidad y desarrollarse.

Los fines específicos de la asignatura son:

Que el alumno tome conciencia de que el MAI es una experiencia formativa acompañada integrada en el resto de su experiencia vital y con un dinamismo interno propio que le está permitiendo desplegarse integralmente.

Que el alumno amplíe su nivel de conciencia acerca de cómo vivir su vida en clave experiencial

Que el alumno incorpore la metodología experiencial a su estilo de acompañamiento

Que el alumno integre en su modo de acompañar el trabajo expreso en torno a las acciones de sus acompañados

Que el alumno aplique el doble dinamismo del encuentro y la experiencia en sus acciones de acompañamiento

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos

CONTENIDOS

1. Fundamentos de la experiencia humana.
2. La experiencia y el descubrimiento de la realidad.
3. La experiencia y el desarrollo personal.
4. La experiencia integral y su metodología.
 - 4.1 El doble dinamismo de la experiencia y su despliegue en el acompañamiento para el desarrollo personal.
 - 4.2 Impacto del acompañamiento en el crecimiento personal: Experiencia y transformación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases expositivas participativas

Resolución de problemas o casos prácticos y otras actividades de aprendizaje individuales o cooperativas

Aula virtual (foros-chats y otras tareas de aprendizaje)

Seguimiento académico y actividades de evaluación

Trabajo personal individual y estudio autónomo

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS POR EL PROFESOR	TRABAJO AUTÓNOMO
20 Horas	30 Horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Demostrar las implicaciones en el crecimiento personal de experiencias concretas de acompañamiento

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

Comprende que la experiencia es la acción de conocimiento de la realidad en la que la persona se realiza al interactuar con ella

Trabaja expresamente -guiado por su mentor y el profesor- en torno a sus acciones, como medio de conocimiento y crecimiento personal

Entiende que el acompañamiento implica acompañar a la persona en las experiencias que vive, en coherencia con su dinamismo interno y de un modo adaptado al tipo de experiencia

Incorpora la experiencia al proceso de acompañamiento de sus acompañados

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN ORDINARIA:

Pruebas escritas u orales, de desarrollo, de respuesta corta o tipo test: 50%

Actividades diarias, trabajos y ejercicios individuales y grupales: 50%

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA:

Prueba escrita u oral, de desarrollo, respuesta corta o tipo test: 100%

USO ÉTICO Y RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

- 1.- El régimen de uso de cualquier sistema o servicios de Inteligencia Artificial (IA) vendrá determinado por el criterio del profesor, pudiendo ser utilizada solo en la forma y supuestos en que así lo indique y, en todo caso, con sujeción a los siguientes principios:
- a) El uso de sistemas o servicios de IA deberá acompañarse de una reflexión crítica por parte del alumno sobre su impacto y/o limitaciones en el desarrollo de la tarea o trabajo encomendado.
 - b) Se justificará la elección de los sistemas o servicios de IA utilizados, explicando sus ventajas respecto a otras herramientas o métodos de obtención de la información. Se describirá con el mayor detalle posible el modelo elegido y la versión de IA utilizada.
 - c) El uso de sistemas o servicios de IA debe ser citado adecuadamente por el alumno, especificando en qué partes del trabajo se ha utilizado, así como el proceso creativo desarrollado. Puedes consultar el formato de citas y ejemplos de uso en la web de la Biblioteca (https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion_biblioteca/).
 - d) Se contrastarán siempre los resultados obtenidos a través de sistemas o servicios de IA. Como autor, el alumno es responsable de su trabajo y de la legitimidad de las fuentes utilizadas en el mismo.
- 2.- En todo caso, el uso de sistemas o servicios de IA deberá respetar siempre y en todo momento los principios de uso responsable y ético que rigen en la universidad y que pueden consultarse en la [Guía de Buen Uso de la Inteligencia Artificial en los Estudios de la UVF](#). Además, el profesor podrá recabar del alumno otro tipo de compromisos individuales cuando así lo estime necesario.
- 3.- Sin perjuicio de lo anterior, en caso de duda sobre el uso ético y responsable de cualquier sistema o servicio de IA, el profesor podrá optar por la presentación oral de cualquier trabajo o entrega parcial solicitado al alumno, siendo esta la evaluación prevalente sobre cualquier otra prevista en la Guía Docente. En dicha defensa oral, el alumno deberá demostrar su conocimiento de la materia, justificando sus decisiones y el desarrollo de su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

González-Iglesias, S. & Díaz-López, M.J. ADN del acompañamiento. Despertar(me), descubrir(me), decidir(me). La experiencia integral. En S. González-Iglesias (Coord.), Acompañar y ser acompañado. Campo de juego 2023

Xosé Manuel Domínguez Prieto. El arte de acompañar / Madrid :PPC,2017

Complementaria

Díaz-López, M.J.; García Ramos, J.M.; Núñez-Sánchez, P. M.; Rodríguez, P. Capítulo “Acompañando al alumno en la experiencia formativa integral. Una metodología que amplía la relación educativa.”, en la obra colectiva “Educar a través del acompañamiento y la relación. Volumen I 2023