



Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| Titulación: | Master Universitario en Acompañamiento Integral | |
|--|--|------------------|
| Ámbito | Interdisciplinar | |
| Facultad/Escuela: | Escuela de Postgrado y Formación Permanente | |
| Asignatura: | Marco y Condiciones del Acompañamiento | |
| Tipo: | Obligatoria | Créditos ECTS: 3 |
| Curso: | 1 | Código: 251167 |
| Periodo docente: | Primer semestre | |
| Materia: | Fundamentos del Acompañamiento Integral I: Persona | |
| Módulo: | | |
| Tipo de enseñanza: | Presencial | |
| Idioma: | Castellano | |
| Total de horas de dedicación del alumno: | 75 | |
| Equipo Docente | Correo Electrónico | |
| Cecilia Castañera Ribé | c.castanera@ufv.es | |
| Eustasio Jorge Pérez Salido | tasio.perez@ufv.es | |
| Fernando Viñado Oteo | f.vinado@ufv.es | |
| María del Pilar Rodríguez Gabriel | m.rgabriel@ufv.es | |
| Antonio Sastre Jiménez | a.sastre@ufv.es | |
| María Magdalena Medina Gómez | m.mgomez@ufv.es | |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Conocer y comprender las condiciones del acompañamiento particularmente la Mirada y lo que es y no es acompañar .

OBJETIVO

Enmarcar la experiencia del acompañamiento integral y fundamentarla interdisciplinariamente

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No requiere conocimientos previos

CONTENIDOS

El acompañamiento desde una visión multidisciplinar : disciplinas centradas en la persona.
Fundamentos antropológicos : sentido y significado del acompañamiento.
Fundamentos psicológicos: las condiciones realcionales del acompañamiento : mirada ,escucha, conciliación y visión de futuro.
Fundamentos pedagógicos : qué es y qué no es acompañar.
premisas esenciales del acompañamiento :misión, visión y valores.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

AFP1- clases expositivas participadas
AFP2- Resolución de problemas o casos prácticos y otras actividades de aprendizaje individuales o cooperativas.
AFP3- aula virtual (foros-chats y otras tareas de aprendizaje)
AFE1- Seguimiento académico y otras actividades de evaluación
AFE2- trabajo personal individual y estudio autónomo.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

| ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS POR EL PROFESOR | TRABAJO AUTÓNOMO |
|--|------------------|
| 24,75 Horas | 50,25 Horas |

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Explicar los fundamentos antropológicos, psicológicos y pedagógicos del acompañamiento integral y la articulación entre ellos

Comprender como se integran las condiciones del acompañamiento integral: mirada, escucha, conciliación y visión de futuro

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

comprender el marco del acompañamiento y sus encrucijadas

comprender el dinamismo formativo de acompañamiento, despertar, descubrir, decidir

tomar conciencia de su punto de partida, aspiraciones y disposiciones ante el acompañamiento

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación ordinaria

SE1 pruebas escritas u orales, de desarrollo, de respuesta corta o tipo test 50

SE2 actividades diarias, trabajos y ejercicios individuales y grupales 50

Evaluación extraordinaria

SE1 Pruebas escritas u orales, de desarrollo, de respuesta corta o tipo test 100

USO ÉTICO Y RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

1.- El régimen de uso de cualquier sistema o servicios de Inteligencia Artificial (IA) vendrá determinado por el criterio del profesor, pudiendo ser utilizada solo en la forma y supuestos en que así lo indique y, en todo caso, con sujeción a los siguientes principios:

a) El uso de sistemas o servicios de IA deberá acompañarse de una reflexión crítica por parte del alumno sobre su impacto y/o limitaciones en el desarrollo de la tarea o trabajo encomendado.

b) Se justificará la elección de los sistemas o servicios de IA utilizados, explicando sus ventajas respecto a otras herramientas o métodos de obtención de la información. Se describirá con el mayor detalle posible el modelo elegido y la versión de IA utilizada.

c) El uso de sistemas o servicios de IA debe ser citado adecuadamente por el alumno, especificando en qué partes del trabajo se ha utilizado, así como el proceso creativo desarrollado. Puedes consultar el formato de citas y ejemplos de uso en la web de la Biblioteca (https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion_biblioteca/).

d) Se contrastarán siempre los resultados obtenidos a través de sistemas o servicios de IA. Como autor, el alumno es responsable de su trabajo y de la legitimidad de las fuentes utilizadas en el mismo.

2.- En todo caso, el uso de sistemas o servicios de IA deberá respetar siempre y en todo momento los principios de uso responsable y ético que rigen en la universidad y que pueden consultarse en la [Guía de Buen Uso de la Inteligencia Artificial en los Estudios de la UFV](#). Además, el profesor podrá recabar del alumno otro tipo de compromisos individuales cuando así lo estime necesario.

3.- Sin perjuicio de lo anterior, en caso de duda sobre el uso ético y responsable de cualquier sistema o servicio de IA, el profesor podrá optar por la presentación oral de cualquier trabajo o entrega parcial solicitado al alumno, siendo esta la evaluación prevalente sobre cualquier otra prevista en la Guía Docente. En dicha defensa oral, el alumno deberá demostrar su conocimiento de la materia, justificando sus decisiones y el desarrollo de su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Sonia González Iglesias (coord.). Acompañar y ser acompañado: juego de campo / Madrid :Universidad Francisco de Vitoria,2023

Xosé Manuel Domínguez Prieto. El arte de acompañar / Madrid :PPC,2017

Alfonso López Quintás. Descubrir la grandeza de la vida [recurso electronico]: una via de ascenso a la madurez personal / Bilbao :Desclée de Brouwer,2009