

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Medicina
-------------	----------

Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
-----------------------	----------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Biosanitarias
-------------------	------------------------

Asignatura:	Introducción a la Atención Primaria y Medicina de Familia
-------------	---

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	3
--------	---

Código:	2757
---------	------

Periodo docente:	Sexto semestre
------------------	----------------

Materia:	Patología Médico Quirúrgica Integrada
----------	---------------------------------------

Módulo:	Formación Clínica Humana
---------	--------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Fernando Leon Vazquez	fleonvaz@gmail.com

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En la asignatura de Introducción a la Atención Primaria y a la Medicina de Familia (IMFAP) el alumno obtendrá una visión general de cuál es la actividad sanitaria en la atención primaria extrahospitalaria, a través de las sesiones teóricas, seminarios, las tareas y lecturas recomendadas y en la rotación por el centro de salud con un tutor médico de familia asignado durante 10 días. Aprenderá qué actividades se realizan en atención primaria y será capaz de evaluar y resolver la mayoría de los problemas de salud agudos y a controlar los crónicos que se presentan en la consulta, así como a recomendar y realizar actividades de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad adecuadas a cada individuo. Aprenderá a comunicar adecuadamente con los pacientes y familiares, a realizar una exploración orientada, una selección de pruebas complementarias y un plan de actuación, todo ello dentro de un entorno de trabajo en equipo.

Una parte de los estudiantes al finalizar vuestra formación trabajaréis en atención primaria, y el resto recibiréis buena parte de los pacientes remitidos desde este nivel asistencial. De hecho, es en atención primaria donde se desarrollan la mayoría de los actos médicos, tanto preventivos como diagnósticos, terapéuticos o de promoción de la salud del sistema sanitario. Ello hace necesario un conocimiento adecuado la forma de trabajo del médico de familia y del equipo que lidera.

OBJETIVO

Conocer y valorar las actividades que se realizan en atención primaria y las funciones del médico de familia. Entender la aportación de la atención primaria al sistema sanitario como pilar fundamental y puerta de entrada al sistema.

Ser capaz de pasar una consulta de un médico de familia como líder de un equipo multiprofesional, resolviendo los problemas mediante los recursos propios y proponiendo derivaciones a otros niveles asistenciales, orientado los problemas de salud y de otro tipo que se presentan desde una perspectiva biopsicosocial, integrando tanto actividades preventivas y de promoción de la salud, como de diagnóstico y planes de actuación.

Los fines específicos de la asignatura son:

1. Aplicar una atención integral a la persona mediante el enfoque biopsicosocial, abarcando aspectos personales, familiares y comunitarios antes y después de enfermar
2. Gestionar la atención sanitaria del paciente en el ámbito de la Atención Primaria de Salud.
3. Resolver los problemas de salud agudos más prevalentes en la consulta del médico de familia
4. Tomar decisiones preventivas, diagnósticas y terapéuticas conforme a los mejores datos disponibles de eficacia, seguridad y coste.
5. Controlar al paciente crónico de manera integral, fomentado su autonomía y la participación de la familia.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

El alumno deberá tener conocimientos de Fisiología, para conocer el funcionamiento normal de los órganos y sistemas que se integran en las funciones vitales. De igual modo, los conocimientos en Anatomía permitirán orientar la entrevista clínica y relacionar las quejas de los pacientes y los hallazgos exploratorios con los órganos y sistemas que los originan.

Deberá poseer un conocimiento general de Psicología Humana y Antropología, para poder entender la repercusión de los procesos biológicos en la psique de la persona y en su entorno social, así como conocer las principales funciones mentales cuando se desarrollan con normalidad

La Patología General se hace necesaria para que el alumno comprenda los mecanismos del enfermar y sepa cómo orientar los procesos diagnósticos y terapéuticos en atención primaria, así como intervenir de forma preventiva para eludir la enfermedad.

Serán útiles unos conocimientos suficientes en Epidemiología, Radiología y Farmacología para comprender el procedimiento de toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas en función del rendimiento de éstas.

La asignatura de Métodos Clínicos I complementa y profundiza en las materias de entrevista clínica y exploración clínica, en relación con los contenidos propios de la presente asignatura

CONTENIDOS

PROGRAMA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA DE FAMILIA Y ATENCIÓN PRIMARIA

1. La atención al paciente según el modelo bio-psico-social. Individuo, familia y comunidad como origen de salud y enfermedad.
2. Atención primaria de salud en España y Europa. Fundamentos, retos y dificultades. Perfil profesional del médico

- de familia. Valores profesionales
3. Organización de la Atención primaria. Gestión de la consulta del médico de familia. Coordinación. Agenda de calidad: Actividades a demanda, programadas y domiciliarias. Diabetes Mellitus como paradigma de gestión compartida
 4. Problemas agudos más frecuentes en AP. Manejo de las principales patologías agudas atendidas en la consulta del médico de familia
 5. Toma de decisiones en Atención Primaria. Anamnesis y exploración física orientada por problemas. Comunicación clínica.
 6. Toma de decisiones en Atención Primaria. Pruebas complementarias. Manejo de la incertidumbre. Uso Racional de Recursos y del Medicamento
 7. Evaluación y cálculo del riesgo cardiovascular. Uso de guías de práctica clínica
 8. El enfoque familiar para el abordaje de los problemas de salud. Ciclo vital familiar. Crisis familiares. La familia y el paciente crónico. Violencia de pareja y doméstica.
 9. Actividades del médico de familia en la consulta: promoción, prevención. Estilos de vida en la salud individual y comunitaria. Organización de las actividades preventivas.
 10. Atención a la mujer en Atención Primaria. Abordaje preventivo, diagnóstico y terapéutico de las principales patologías de la mujer. Prevención del cáncer ginecológico.
 11. Atención al paciente crónico. Autocuidados. Cumplimiento terapéutico. Abordaje multidisciplinar e interniveles. Manejo de los principales problemas crónicos desde la Atención Primaria. Hipertensión arterial como paradigma de patología crónica
 12. Atención al niño y el adolescente en Atención Primaria. Control del niño sano. Abordaje preventivo, diagnóstico y terapéutico de los principales problemas de salud en la infancia y la adolescencia.
 13. Historia clínica en Atención Primaria. Otros documentos clínicos: incapacidad temporal; certificados de salud y defunción; enfermedades de declaración obligatoria
 14. Atención Primaria orientada a la comunidad. Planificación, priorización y vigilancia. Participación comunitaria. Abordaje comunitario: educación para la salud; consejo individual y grupal.
 15. Seminario: Promoción de la salud a través de la nutrición. Composición de la dieta

Cada uno de los temas irá acompañado de un caso clínico orientativo del mismo, que sirve para repasar un motivo de consulta o una patología prevalente en atención primaria. Este caso también forma parte del temario y puede ser objeto de preguntas en el examen.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se combinarán distintos formatos docentes:

- 1) Clases magistrales. Dichas clases se verán apoyadas por distintos recursos didácticos como elemento facilitador, incluyendo videos o ejercicios de role playing. Incluirán tanto información teórica como práctica, y a menudo irán acompañado de un caso clínico que se resolverá durante la clase.
- 2) Seminarios: actividades colectivas que permiten una mayor interacción entre profesor y alumnos
- 3) Actividades en grupo. Se propondrán diferentes actividades prácticas que el alumno resolverá en conjunto con el grupo que se determine
- 4) Actividades individuales: como tareas para realizar en casa, o lectura crítica y comentario de artículos y películas.
- 5) Prácticas en el Centro de Salud. Se realizarán individualmente pasando consulta junto a un tutor médico de familia que serán Profesores de Docencia Práctica.
- 6) Tutorías (optativas). El objetivo de las tutorías es conocer al alumno de forma cercana, y así identificar los conocimientos y competencias adquiridas, así como el ritmo de adquisición de las mismas.

Las clases no siguen el modelo de clase magistral unidireccional, acompañan un caso clínico que se resolverá en el aula, con una metodología más propia de un seminario, completada después con la sesión del profesor.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
99 horas	51 horas
Asistencia a sesiones teóricas (13) y seminarios prácticos (3): 15 sesiones x 1.5 hs: 25.5 hs	Lectura crítica y comentario de artículos y películas: 7 horas

Rotación por centros de salud: 10 días x 7 hs: 70 hs
Evaluación 2 horas
Tutoría 1.5 horas
99h

Trabajos (individuales y de grupo): 10 hs
Trabajo individual aproximado: 34 horas 51h

COMPETENCIAS

Competencias básicas / generales / transversales

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.

Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.

Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.

Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.

Realizar un examen físico y una valoración mental.

Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.

Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.

Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.

Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.

Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.

Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.

Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.

Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los

pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.

Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.

Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.

Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.

Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial de transformación.

Conocimientos básicos del Sistema Nacional de Salud y la legislación sanitaria.

Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.

Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.

Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.

Competencias específicas

Capacidad de integrar conocimientos teóricos y prácticos.

Reconocer las características de la patología prevalente en el anciano.

Conocer la Medicina familiar y comunitaria: entorno vital de la persona enferma, promoción de la salud en el ámbito familiar y comunitario.

Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado.

Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado.

Saber establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social coherentes con los síntomas y signos del paciente.

Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las enfermedades más prevalentes de nuestra época así como las nuevas que se están desarrollando en nuestro medio, de novo o por los movimientos migratorios.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Enunciar las funciones de cada profesional en el centro de salud

Decidir sobre pruebas diagnósticas y tratamientos en patologías agudas frecuentes

Aplicar las guías de práctica clínica en situaciones clínicas reales

Proponer actividades preventivas y de promoción de la salud concretas para cada tipo de paciente

Organizar el seguimiento de un paciente crónico estable en el entorno comunitario

Discriminar los aspectos biológicos, psicológicos y sociales en pacientes atendidos por cualquier motivo en atención primaria

Tabular el papel de cada miembro de la familia en la salud del individuo

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

65% Saber (Conocimientos): Examen adquisición Integrada de Competencias.

Constará de dos partes:

- Preguntas de desarrollo (40% de la nota de conocimientos)

- 60 preguntas cortas (más las de reserva) de opción múltiple (60% de la nota de conocimientos)

Para aprobar la asignatura es necesario alcanzar un 5 en total, y al menos un 4 en cada una de las dos partes por separado.

Es decir, para hacer media con el test hay que conseguir al menos un 4 en las preguntas de desarrollo, y viceversa.

25% Saber hacer (Prácticas):

- Tareas prácticas propuestas: individuales y en grupo (15%)

- Evaluación de las habilidades clínicas en Centro de Salud de Atención Primaria (10%)

10% Saber ser (Actitudes):

- Comentario y lectura crítica de artículos y películas, tareas del aula (5%)

- Asistencia y participación en clase, evaluación continua (5%).

- Actividades voluntarias: supondrán puntuación adicional en la actitud en caso de realizarse. Nunca puntuarán negativamente.

La asistencia a clase es recomendable, pero no obligatoria. Quien se ausente el 20% de las clases de forma injustificada perderá el 10% de la nota de actitud.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Martín Zurro A; Jodar Sola G. Atención Familiar y Salud Comunitaria. Ed. Elsevier. Barcelona, 2011.

Martínez González MA et al. Conceptos de Salud Pública y estrategias preventivas. Un manual para ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier; 2013

Casado Vicente V. Tratado de Medicina de Familia y Comunitaria. Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria, 2ª ed.

Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria. Guía de Actuación en Atención Primaria. semFYC, 4ª ed. Barcelona, 2011.

Martín Zurro A, Cano Pérez JF, Jodar Sola G. Atención Primaria. Ed. Elsevier. Barcelona, 2014.

NOTA: Existe un nuevo libro en la actualidad en elaboración, que en caso de estar editado también se recomendará a los alumnos al comenzar el curso.

Complementaria

McWhinney I. Medicina de Familia. Mosby-Doyma Libros. Barcelona, 1994.

Taylor RB. Medicina de Familia: principios y práctica. Ed. Doyma. Barcelona 1991. Martín A (Ed).

Monografías clínicas en Atención Primaria. Ed Doyma. Barcelona 1993.

Gómez T, Ceitlin J. Medicina de Familia: la clave de un nuevo modelo. Ed. IM&C. Madrid 1997.

Contel JC, Gené J, Peya M. Atención domiciliaria: organización y práctica. Springer-Verlag Ibérica. Barcelona 1998.

Corral C. El razonamiento médico. Díaz de Santos, Madrid 1994.

Gómez M. Al otro lado... de la mesa. La perspectiva del cliente. Ed. Doyma. Barcelona 2000.

Vallejo F. Manual del Residente de Medicina Familiar y Comunitaria (2ª Edición). Ed. IM&C. Madrid 1997.

De la Revilla L. La consulta del Médico de Familia: la organización en la práctica diaria. Madrid : CEA; 1992.

Revistas: Internet (Acceso libre on-line).

Atención Primaria: <http://www.atencionprimaria.com>

Formación Médica Continuada - FMC en Atención Primaria: <http://www.semfy.com/fmc.htm>

Semergen, Medicina General/de Familia: <http://www.semergen.es/revista/revsem.htm>

PAPPS - Programa de Actividades de Prevención y Promoción de la Salud actualización 2012:
http://www.papps.org/suplemento_ap_12.php

Family Practice: <http://jfponline.com>

Canadian Journal of Rural Medicine: <http://www.cma.ca/cjrm/index.htm>