

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Medicina
-------------	----------

Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
-----------------------	----------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Biosanitarias
-------------------	------------------------

Asignatura:	Geriatría
-------------	-----------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	3
----------------	---

Curso:	4
--------	---

Código:	2756
---------	------

Periodo docente:	Octavo semestre
------------------	-----------------

Materia:	Patología Médico Quirúrgica Integrada
----------	---------------------------------------

Módulo:	Formación Clínica Humana
---------	--------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	75
--	----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Maria Herrera Abian	maria.herrera@capiosanidad.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La geriatría se ocupa del estudio de las enfermedades en las personas mayores y su tratamiento específico, ya que las dolencias en los ancianos se presentan de forma diferente a los adultos más jóvenes y su enfoque y tratamiento ha de adaptarse a sus necesidades. Podría compararse a lo que realiza la pediatría en los niños.

Yendo punto por punto, los objetivos de la geriatría son:

Prevenir la enfermedad y los trastornos de salud de una forma activa.

Evitar la dependencia. La enfermedad puede dejar como secuelas la invalidez y la dependencia, por lo que hay que evitar que evolucione hacia la cronicidad; los ancianos que lleguen a la dependencia absoluta deberían ser los estrictamente inevitables.

Asistencia integral. Debe ocuparse de toda la problemática médica, funcional, mental, y social del anciano mediante una valoración geriátrica global, programada y exhaustiva con la colaboración multidisciplinar de otros profesionales integrados en equipo con el médico geriatra.
Rehabilitar. Debe intentar recuperar a los pacientes que ya han perdido su independencia física o social y tratar de mantener y devolver al anciano a su comunidad.
Proporcionar un cuidado progresivo del anciano. Desde el inicio de su enfermedad hasta completar la rehabilitación de este proceso y volver a su situación basal previa, el anciano puede tener diferentes necesidades de asistencia según el momento. Se debe responder a estas necesidades contando con diferentes niveles asistenciales: hospital, asistencia en el domicilio, unidades de rehabilitación o convalecencia, unidades de larga estancia o centros residenciales.

La asignatura tiene el propósito de contribuir a la formación en el área del envejecimiento con particular hincapié en la diferenciación de los aspectos normales y patológicos de la vejez. También tiene la atención de capacitar al estudiante en observar la aplicabilidad de la geriatría en todas las áreas del aprendizaje.

La iniciativa es alejar al estudiante del viejo aforismo senequiano de «la vejez es en sí misma enfermedad» no obstante reconociendo la vulnerabilidad del anciano y teniendo nociones básicas sobre la prevención de complicaciones.

Nuestro programa basa su diseño en la revisión del plan de estudios universitarios en medicina geriátrica desarrollada por la Unión Europea de Médicos Especialistas- Sección de Medicina Geriátrica. (UEMS-GMS).

OBJETIVO

Definir las características del paciente geriátrico. Comprender las características de la valoración geriátrica integral. Entender las características del envejecimiento saludable. Familiarizarse con las características del paciente mayor.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimientos previos de patología médica general, Fisiopatología.
Conocimientos del examen físico normal.
Interpretación de pruebas complementarias (valores normales).

CONTENIDOS

TEMARIO

1) Valoración geriátrica integral: énfasis en uso de escalas para valoración metal, funcional así como riesgos inherentes al entorno social. 2) Aparato cardiovascular: Arteriosclerosis, enfermedad coronaria. 3) Fragilidad, osteopenia, osteoporosis, sarcopenia.
4) Sistema Nervioso Central. 5) Fragilidad. 6) Sistema Nervioso Central, cambios estructurales, bioquímicos y funcionales. Relación entre dichos cambios y patologías neurológicas como la demencia. Valoración de deterioro cognitivo (herramientas diagnósticas). Estudio de delirium. 7) Endocrinología, tiroides, paratiroides y páncreas endocrino con énfasis en la valoración de la diabetes. 8) Aparato digestivo con énfasis en cambios en la deglución así como alteraciones en ritmo intestinal. 9) Sincope, fisiopatología, diagnóstico y repercusiones. 10) Dolor en el anciano. Cuidados paliativos y su relación con la geriatría. 11) Sensorio, insomnio, depresión. 12) Infecciones en el anciano. 13) Caídas y fractura de cadera. 14) La piel, cambios asociados a envejecimiento y riesgo de úlceras de presión. 15) Conceptos de nutrición y farmacología del envejecimiento, polifarmacia. 16) Oncogeriatría. 17) Entrevista / Taller en geriatría. 18) Conceptos básicos de bioética aplicada.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍA/ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Resolución de casos prácticos en clase mediante la participación del estudiante. Realización de un informe de integración de conocimientos geriátricos en el contexto de una experiencia cinematográfica.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
45 horas	30 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas / generales / transversales

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.

Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.

Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.

Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.

Realizar un examen físico y una valoración mental.

Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.

Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.

Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.

Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.

Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.

Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.

Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.

Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.

Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.

Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.

Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.

Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial de transformación.

Conocimientos básicos del Sistema Nacional de Salud y la legislación sanitaria.

Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.

Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.

Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.

Competencias específicas

Reconocer las características de la patología prevalente en el anciano.

Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado.

Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identificar las características del envejecimiento normal y patológico

Identificar los síndromes geriátricos (dolor crónico, demencia y delirio, malos tratos, caídas, trastornos auditivos y visuales, desnutrición y sarcopenia, úlceras de presión e incontinencia urinaria y fecal.

Identificar los distintos factores sociales relacionados al envejecimiento

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación teórica 65%

Evaluación práctica en Centro sanitario 20%

Evaluación de tarea (análisis cinematográfica) 10%

Evaluación de actitudes hacia asignatura 5%

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Tratado de Geriatria para residentes. SEGG

Medicina Geriátrica. P.Abizanda. Elsevier

Brocklehurst s Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology

Geriatric Medicine. M.S. John Pathy

Hazzard s Geriatric Medicine and Gerontology

Diagnóstico. Tratamiento Médico. J.L. Rodríguez.

Marbán

Revistas:

JAGS, Age and Aging, Clinics in Geriatric Medicine, Archives of

Gerontology and Geriatrics, Geriatrics, European Geriatrics Medicine