

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Medicina
-------------	----------

Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
-----------------------	----------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias Biosanitarias
-------------------	------------------------

Asignatura:	Bioética
-------------	----------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	4
----------------	---

Curso:	4
--------	---

Código:	2736
---------	------

Periodo docente:	Séptimo semestre
------------------	------------------

Materia:	Medicina y Sociedad
----------	---------------------

Módulo:	Medicina Social, Habilidades de Comunicación e Iniciación a la Investigación
---------	--

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	100
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Eusebio Ricardo Abengozar Muela	r.abengozar.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

"Bioética" es un término acuñado por Potter en 1970. Etimológicamente quiere decir "ética de la vida". Puede definirse como la ciencia que regula la conducta humana, en el campo de la vida y de la salud, a la luz de valores y principios morales racionales.

La bioética es una ciencia que tiene varias características. Es una ciencia humana ya que concierne directamente a la vida y a la salud del hombre, así como al entorno en el que el hombre vive. Es una ciencia racional, ya que regula las intervenciones según los valores morales, fundados en la dignidad de la persona humana. Es una ciencia universal, ya que es válida para todos los hombres sin distinción de cultura o religión, que está fundada en la racionalidad humana. Por último, es una ciencia interdisciplinar, ya que se sirve de la colaboración de varias disciplinas implicadas como la biología, la medicina, el derecho, la filosofía, etc.

La creciente tecnificación de la práctica sanitaria hace que continuamente los profesionales sanitarios estemos sometidos a nuevos interrogantes sobre la eticidad de nuestras acciones. Con esta asignatura pretendemos favorecer la reflexión y el posicionamiento personal de los alumnos ante tales circunstancias, sin perder de vista el respeto incondicionado a la dignidad de la persona. Cada acto sanitario se convierte en un acto moral. Nuestros alumnos deben comprender esta realidad para saber responder a los problemas éticos, a los que sin duda, tendrán que dar respuesta durante su vida profesional.

## OBJETIVO

Continuar profundizando en los aspectos claves para el ejercicio profesional de Ética Médica, así como conocer y reflexionar sobre los diferentes problemas bioéticos con los que los alumnos se enfrentarán durante su ejercicio profesional, y que afectan a las diferentes etapas de la vida de los pacientes, con las consiguientes repercusiones tanto a nivel individual como social.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es conveniente que el alumno tenga conocimientos de Gestión del conocimiento, Habilidades y Competencias Interpersonales y de Antropología Fundamental, así como de Ética y Deontología profesional

## CONTENIDOS

Temario de Bioética

- 1.Ética y Bioética. Introducción. Historia.
- 2.La persona, la salud y la enfermedad. Medicina centrada en la persona.
- 3.Ética de la sexualidad y la reproducción. Ética de las campañas de salud sexual y reproductiva
- 4.Anticoncepción. Píldora postcoital. Esterilización
- 5.Inseminación artificial
- 6.Técnicas de reproducción asistida con fecundación extracorpórea
- 7.Técnicas de reproducción asistida con fecundación intracorpórea
- 8.Reproducción humana asexuada. La clonación. Transferencia nuclear de células somáticas
- 9.Bioética y genética. Ingeniería genética. Proyecto genoma humano. Células madre somáticas pluripotentes inducidas.
- 10.Identidad y estatuto del embrión humano
- 11.Aborto
- 12.Diagnóstico prenatal. Eugenesia. Terapia génica.
- 13.Bioética de las investigaciones científicas. Comités éticos de investigación. Experimentación con personas. Experimentación con embriones. Experimentación con animales.
- 14.Ética de las publicaciones científicas. Investigación en Bioética.
- 15.Trasplante de órganos
- 16.Problemas éticos en cirugía: aprendizaje de la cirugía, cirugía satisfactoria.
- 17.Neuroética
- 18.Calidad de vida.
- 19.Ancianidad y trato a los ancianos.
- 20.Actitudes ante la muerte.
- 21.Enfermos críticos. Medidas de soporte vital. Tratamientos desproporcionados. Tratamientos fútiles. Limitación del esfuerzo terapéutico.
- 22.Enfermos terminales. Cuidados paliativos. Sedación paliativa. Eutanasia.
- 23.Estados vegetativos. Definición de muerte.
- 24.Justicia sanitaria: igualdad frente a la asistencia y distribución de recursos.
- 25.Ética en situaciones de catástrofes

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases expositivas. Exposición por parte del profesor de los temas  
Preparación de temas por parte de los alumnos y exposición y discusión en clase.

Proyección de videos o fragmentos de películas. Discusión en clase  
 Análisis ético de casos clínicos, realización de talleres. Discusión en clase  
 Tutoría:  
 Individuales: para plantear la realización de un trabajo de investigación.  
 En grupo: para orientación de la preparación de temas o análisis de casos o realización de talleres.  
 Evaluación final: el alumno deberá demostrar la comprensión de lo aprendido mediante ejercicios teóricos, y teórico-prácticos que demuestre que ha alcanzado los objetivos y competencias planteados en la asignatura.

#### Desarrollo

Clases expositivas: el profesor presentará cada uno de los temas: lo que se va a tratar, las lecturas y actividades recomendables, la bibliografía complementaria. Exposición de los temas mediante clases magistrales en las que el alumno debe planificar su aprendizaje de cada tema y elaborar apuntes sintéticos sobre lo expuesto en relación con el contenido de la asignatura y con su propia formación como universitario.

Preparación de temas por parte de los alumnos: acordado previamente en las tutorías para su posterior exposición en clase.

Proyección de videos o fragmentos de películas. Una imagen vale más que mil palabras. Para fomentar la actitud participativa de los alumnos en clase.

Presentación de trabajo de investigación:

Deberá presentarse en hojas DIN A 4, alineación justificada, interlineado 1,5, fuente Arial, y con una extensión entre 6 y 15 folios a una cara.

Tutorías: a demanda por parte de los alumnos. Pueden ser a nivel individual o en grupos. La finalidad es múltiple: análisis de casos, orientación de la asignatura, comentar temas conflictivos de la asignatura, preparación de trabajo de investigación, resolución de casos clínico-éticos, etc.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
46 horas	54 horas
- Clases magistrales: 37,5 - Tutorías: 5 - Evaluación: 3,5 46h	

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas / generales / transversales

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.

Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.

Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la

salud en un contexto mundial de transformación.

Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

## Competencias específicas

Conocer los fundamentos legales del ejercicio de la profesión médica: Consentimiento informado. Confidencialidad.

Conocer los fundamentos de la ética médica. Bioética.

Ser capaz de resolver conflictos éticos.

Ser capaz de aplicar los valores profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión (Profesionalismo). Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional.

Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura.

Conocer los procedimientos de documentación clínica.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Describe situaciones clínicas en las que la multiculturalidad esté presente y cómo ha de abordarse en cada caso el respeto

analiza la historia clínica en sus diferentes formatos y los documentos que la componen, y valora las amenazas al respeto de la confidencialidad que pueden darse

Reflexiona sobre la aplicación práctica de las virtudes de la práctica profesional en ejemplos concretos del ejercicio profesional

Ejercítate en la aplicación del método deliberativo y del método triangular en la resolución de conflictos éticos en la práctica clínica

Conoce los principios de la ética médica y valora su repercusión en la clínica

Relaciona el respeto al principio de autonomía con el consentimiento informado y el respeto al secreto profesional

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sistema de evaluación continua:

- Prueba objetiva de contenidos: 60%
- Trabajo de investigación, resolución de casos clínico-éticos, talleres: 30%
- Técnica de observación: 10%

Prueba objetiva de contenidos: examen tipo test y/o preguntas cortas. Las preguntas tipo test constan de 4

respuestas posibles con una correcta. Se penalizará las respuestas incorrectas, con una pregunta por cada 3 errores o la parte proporcional. Es necesario superar esta prueba con un 5 sobre 10 después de descontar las penalizaciones para poder acceder a la evaluación del resto de actividades (trabajo de clase, resolución de casos, participación en clase y en tutorías, etc.)

Exposición en clase de los trabajos de investigación, resolución de casos clínicos, talleres. Se valorará la calidad de la presentación de diapositivas, la claridad expositiva, y el documento por escrito que se habrá de elaborar. Se valorará la creatividad (pósters, videos, escenarios clínicos, etc.)

Técnica de observación: Asistencia y participación activa en clase, aprovechamiento de las tutorías personales y en grupo

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

- Sixto López Martín.: Ética y Deontología Médica. Ed Marban. 2011
- Lino Ciccone. : Bioética. Historia. Principios. Cuestiones. Ed. Palabra, 2006
- J. Davis et al.: Ética en enfermería. Conceptos fundamentales de su enseñanza. Ed. Triacastela. Madrid 2009.
- Gloria María Tomás Garrido.: Manual de Bioética. Ed. Ariel Ciencia. 2001
- Elio Sgreccia: Manual de Bioética. BAC. 2009.