Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Psicología
Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
Asignatura:	Psicología de las Diferencias Humanas
Tipo:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso:	3
Código:	7766
Periodo docente:	Quinto semestre
Materia:	Diversidad Humana: Personalidad, Psicopatología y Salud
Módulo:	Formación Específica
Tipo de enseñanza:	Presencial
Idioma:	Castellano
Total de horas de dedicación del alumno:	150

Equipo Docente	Correo Electrónico
María Victoria Pablo Ríos	v.pablo@ufv.es
Teresa Rodrigo Gutiérrez de la Cámara	teresa.rodrigo@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura "Psicología de las Diferencias Humanas" es de carácter obligatorio y se imparte durante el primer semestre del tercer curso del Grado en Psicología (quinto semestre del Grado). Junto con la asignatura "Psicología de la personalidad", se enmarca dentro de la materia "Diversidad Humana y Cultural: Personalidad, Psicopatología y Salud" (contenido "Evaluación clínica" y competencia general "Evaluación Diagnóstica"). La

asignatura consta de 6 créditos ECTS, es decir, 150 horas de dedicación por parte del alumno, aproximadamente.

Todos somos diferentes. Existen tantas diferencias como personas. La asignatura "Psicología de las Diferencias Humanas" pretende dar respuestas a cuáles son las diferencias existentes, en qué nos diferenciamos, por qué y qué implicaciones tienen dichas diferencias para la persona y para el resto de individuos que están a su alrededor, entendiendo a cada individuo como único. Se estudia al ser humano y se analizan las diferencias que caracterizan y distinguen a unas personas de otras, dentro de los diferentes contextos y ámbitos. Podría decirse que estudia las distintas respuestas que producen los seres humanos ante una misma situación.

Se conocerá la historia del estudio de las diferencias humanas. De forma específica se analizarán las principales dimensiones explicativas de las diferencias individuales y grupales de los seres humanos.

OBJETIVO

La asignatura "Psicología de las diferencias Humanas" tiene el objetivo de profundizar en el estudio de la caracterización del ser humano como ser único e irrepetible, reflexionar acerca de la variabilidad intraindividual, interindividual e intergrupal que define al ser humano en su conjunto, y analizar las implicaciones que tiene para la persona.

Los fines especficos de la asignatura son:

Que el alumno adquiera un conocimiento teórico sobre las diferencias individuales y las principales causas de la variabilidad intraindividual, interindividual e intergrupal.

Que el alumno sea capaz de reconocer y analizar aquellos factores que contribuyen a la variabilidad humana, especialmente los factores relacionados con la inteligencia y la personalidad

Que el alumno adquiera un conocimiento teórico-práctico de la metodología de investigación en Psicología de las Diferencias Humanas.

Que el alumno sea capaz de analizar y comprender como dos personas con una historia de vida diferente pueden llegar a realizar las mismas acciones y, viceversa, como dos personas con una historia previa similar escogen distintos caminos a lo largo de su vida.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No existen requisitos previos, pero es recomendable el repaso de algunas asignaturas que pueden haberse cursado en años anteriores:
1. Historia de la Psicología, ya que una de las fuentes de variabilidad intergrupal puede deberse a los diferentes contextos históricos y diferencias generacionales.
2. Fundamentos de Biología Humana, ya que la herencia es otra de las causas que nos hace diferentes.
3. Contenidos básicos sobre Neurofisiología.
4. Asignaturas relacionadas con análisis de datos y metodología de investigación, para tener una mejor comprensión de los temas relativos a la metodología de investigación en Psicología de las Diferencias Humanas.

CONTENIDOS

Tema 1 Desarrollo historico del estudio de las diferencias humanas
Tema 2 Marco conceptual de la psicologia de las diferencias humanas
Tema 3 Metodos de investigacion en el estudio de las diferencias humanas
Tema 4 Estudio de las diferencias humanas en inteligencia
Tema 5 Estudio de las diferencias humanas en personalidad
Tema 6 Estudio de las diferencias humanas por edad y sexo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Proceso de Bolonia condujo a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), uno de cuyos aspectos más relevantes ha sido la transición del antiguo esquema de enseñanza tradicional al nuevo modelo de aprendizaje donde el trabajo autónomo del alumno cobra mayor importancia. Por este motivo, la metodología principal se llevará a cabo a través del sistema Flipped Classroom (FC) que consiste en un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

Desde este modelo las actividades formativas serán las siguientes:

LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA: A diferencia de la lección magistral clásica, en la que el peso de la docencia recae en el profesor, en la lección magistral participativa buscamos que el estudiante pase de una actitud pasiva a una activa, favoreciendo su participación a partir de la preparación previa de las cuestiones a tratar y de las cuestiones para la reflexión que se proponen al finalizar cada lección.

APRENDIZAJE COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS: El número de alumnos programado en nuestra Universidad nos permite un trabajo grupal en grupos reducidos.
- Prácticas y dinámicas en el aula que, además de favorecer el desarrollo de diversas habilidades y actitudes, ayuden a clarificar/aplicar/consolidar los contenidos teóricos adquiridos.
- Trabajos individuales y/o colaborativos diseñados para fomentar, entre otras competencias, la reflexión, la expresión oral y escrita, la organización y el trabajo en equipo.
- Cuestionarios y ejercicios escritos periódicos que permitan al profesor y a los alumnos evaluar y/o valorar sistemáticamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y el grado de comprensión de los contenidos abordados.

GAMIFICACIÓN: a través de diversos juegos se repasarán contenidos y conceptos para que el alumno pueda afianzar los contenidos de la asignatura.

INVESTIGACIÓN: Búsqueda de información a partir de diversas fuentes y documentos, análisis y síntesis de los datos y desarrollo de conclusiones.
- Estudio / trabajo autónomo, en el que los alumnos deberán convertirse en motor de su aprendizaje (tomando conciencia de sus necesidades y recursos, seleccionando estrategias de aprendizaje efectivas y optimizando el tiempo de estudio del que dispone, etc.).

- Asistencia a actividades formativas complementarias relacionadas con la materia, organizadas tanto por la Universidad como por otras entidades.

- Tutorías individuales y/o en grupos pequeños.
- Empleo de test estandarizados.
- Examen final.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas participativas Prácticas y dinámicas realizadas en el aula Cuestionarios y/o ejercicios escritos periódicos Tutorías individuales y/o grupales (en grupos pequeños) Examen final	El alumno llevará a cabo el estudio autónomo de la asignatura El alumno llevará a cabo la preparación de las actividades prácticas, monográficos y trabajos de investigación propuestos El alumno podrá consultar lecturas, artículos científicos, noticias, páginas Web, etc. El alumno deberá estudiar y preparar el examen y los cuestionarios / ejercicios escritos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer los modelos antropológicos existentes y definir la concepción antropológica de la persona que está en la base de nuestra propuesta educativa. Su estructura dimensional, funcionalidad e interrelación entre dimensiones.

Conocer los fundamentos de la dimensión psicológica del ser humano.

Conocer la evolución histórica en los criterios de psicodiagnóstico. Clasificaciones actuales de las enfermedades en salud mental.

Competencias transversales

Capacidad de buscar y seleccionar información de manera crítica y eficaz

Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso.

Manejar correctamente las herramientas del trabajo universitario: comentario de texto, análisis, síntesis y elaboración de un trabajo de investigación.

Identificar el vocabulario técnico relacionado con las distintas disciplinas.

Capacidad de asumir responsabilidades y de tomar decisiones.

Saber utilizar los medios técnicos tales como: programas informáticos y sistemas audiovisuales, entre otros.

Capacidad para trabajar en equipo, tanto disciplinar como interdisciplinar.

Competencias específicas

Percibir a cada persona como única e irrepetible. Diferenciando claramente sus puntos comunes con el resto de las personas, de las propias, individuales. El sentido de la vida y el mundo de los valores.

Conocer los movimientos históricos en salud mental. Desde la antigüedad a la actualidad.

Conocer las principales aportaciones de la Psicología diferencial. Autores y modelos. Las diferencias individuales y grupales.

Percibir a la persona como un todo, de forma holística. Diferenciando las dimensiones que los constituyen: Biológica, Psicológica, Psicobiológica, Social y Existencial.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conoce el desarrollo histórico de las etapas pre-científicas, del período clásico así como del enfoque actual de la Psicología Diferencial.

Aplica los diferentes conceptos de la Psicología de las Diferencias Humanas a su historia de vida proporcionándole un mayor conocimiento de sí mismo.

Aplica las principales concepciones teóricas y prácticas sobre la naturaleza de la Inteligencia, especialmente desde un enfoque procesual y estructural.

Define las principales concepciones teóricas sobre la naturaleza de la Personalidad, especialmente desde un enfoque estructural.

Analiza la influencia de la herencia y el ambiente como contexto de variabilidad humana y describe los principales métodos de investigación en Psicología Diferencial.

Analiza y comprende las diferencias intergrupales en Inteligencia y Personalidad.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

SISTEMA DE CALIFICACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA: El Sistema de evaluación de la asignatura será el siguiente:
1. Examen de contenidos: 55% (es necesario tener un 5.00 para calcular promedio)
2. Trabajo grupal: 30% (es necesario tener un 5.00 para calcular promedio)
3. Participación en actividades y prácticas realizadas en el aula y en la plataforma CANVAS: 10% (es necesario tener un 5.00 para calcular promedio)
4. Aportaciones en el aula, participación en otras actividades formativas y/o tutorías: 5%
La actitud del alumno, así como la puntualidad, el esfuerzo realizado, la colaboración y el respeto por unas normas básicas serán tenidas en cuenta para la calificación final del alumno.
En ningún caso la/s parte/s aprobadas podrán ser revaluadas para subir nota. Los trabajos y las prácticas se entregarán a través de la plataforma CANVAS en las fechas propuestas, no se admiten entregas a través del correo electrónico.
Todas las cuestiones relativas a la evaluación serán explicadas con detalle el primer día de clase.

El Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria es, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades, un GRADO PRESENCIAL. Por tanto, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2024-2025, el sistema de evaluación continua del alumno estará basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial o a distancia), participar en las actividades formativas que se realicen en horario de clase de forma síncrona y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial o virtual.
DISPENSA ACADÉMICA: Se podrá obtener dispensa académica de asistencia en los siguientes casos:
1. Si algún alumno, por causas excepcionales sobrevenidas y debidamente documentadas, no pudiese asistir a clase con la regularidad y/o en el porcentaje exigido, deberá solicitar, mediante el formulario correspondiente y a través del profesor encargado de curso (PEC), que se le conceda situación de dispensa académica. El PEC trasladará su caso al Comité de Dirección, que valorará su situación y determinará qué tipo de dispensa es procedente en cada caso.
2. A los alumnos que se matriculen en la asignatura por segunda o sucesivas veces (“repetidores”) tendrán automáticamente situación dispensa de asistencia sin necesidad de solicitarlo, siempre y cuando hayan asistido a las clases de la asignatura en anteriores cursos. Los alumnos con dispensa de asistencia se acogerán al sistema alternativo de evaluación. Este sistema alternativo de evaluación será el siguiente:
1. Examen de contenidos: 55% (es necesario tener un 5.00 para calcular promedio)
2. Trabajo Final: 30% (es necesario tener un 5.00 para calcular promedio)
3. Participación en actividades y prácticas realizadas en la plataforma CANVAS (Cuaderno de prácticas): 10% (es necesario tener un 5.00 para calcular promedio)
4. Aportaciones en el aula, participación en otras actividades formativas y/o tutorías: 5%
En ningún caso la/s parte/s aprobadas en convocatoria ordinaria podrán ser revaluadas para subir nota.
NORMATIVA DE EVALUACIÓN: Se recuerda al alumno que, de cara al cómputo de convocatorias, se tendrá en cuenta el Artículo 6 de la Normativa de Evaluación de la UFV:
1. A los efectos del cómputo de convocatorias en una asignatura, únicamente se contabilizarán como consumidas aquellas en las que el alumno se haya presentado a todas las pruebas de evaluación, o a una parte de las mismas, siempre que en la calificación final representen más del 50% de la nota, computándose en todo caso cuando el alumno se presente a la prueba final de evaluación. Se entenderá que un alumno se ha presentado a una prueba, aunque la abandone una vez comenzada la misma.
2. El profesor, si así lo considera, podrá guardar notas parciales de la convocatoria ordinaria hasta la extraordinaria, siempre que sea en beneficio del alumno. En este caso, se contabilizará la convocatoria como consumida.
Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Chico Librán, Eliseo. Manual de psicología diferencial: inteligencia y personalidad / Alicante :Editorial Club Universitario,2016.

Carolina Marín Martín (coord.). Guía práctica de evaluación psicológica clínica [Recurso electrónico]Desarrollo de competencias / Spain :Ediciones Pirámide,2020.

Colom Marañón, Roberto. Psicología de las diferencias individuales: teoría y práctica / Madrid :Pirámide,2013.

Complementaria

Carballeira, M., Marrero, R. J. y Matud, M. P Psicología diferencial 3ª edición
Madrid: Biblioteca Nueva. 2010

Murray, Charles Human diversity: The biology of gender, race, and class Twelve 2020

Antonio Andrés Pueyo. Manual de psicología diferencial / Madrid :McGraw-Hill,1999.