

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Psicología
-------------	---------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Psicología Social y Problemas Sociales
-------------	--

Tipo:	Optativa
-------	----------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	3
--------	---

Código:	7754
---------	------

Periodo docente:	Sexto semestre
------------------	----------------

Materia:	Psicología Social y Comunitaria
----------	---------------------------------

Módulo:	Profundización
---------	----------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Álvaro Fernández Moreno	alvaro.fernandezmor@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El contenido de esta asignatura trata de definir, de forma sistemática, cómo un enfoque amplio de la psicología social centrado en los procesos psicosociales y psicoeducativos abierto a diferentes niveles de análisis (evolucionistas, culturales, sociológicos), puede ayudarnos a definir y comprender mejor los problemas sociales. Analizaremos al individuo no sólo en relación a su contexto social sino también analizaremos a la sociedad y sus

problemas en general. Esta asignatura nos permitirá diseñar programas gracias a los cuales, una vez "comprendido" el problema, se pueda "intervenir" directamente a través de modelos psicosociales y psicoeducativos. Por ejemplo, se buscará la comprensión de problemas tales como el maltrato, la exclusión social, la pobreza, etcétera, con el fin de conseguir un cambio social a través de programas de prevención, atención o reinserción de personas con problemas sociales graves. Se hace un repaso de los aspectos psicosociales estudiados durante el grado y se profundizará en aspectos tales como la psicología de los grupos así como también las organizaciones. Se pretende reflexionar tanto desde el punto de vista teórico como aplicado.

OBJETIVO

El objetivo de esta asignatura es la adquisición de conocimientos sobre los problemas sociales actuales del individuo en contextos psicosociales y psicoeducativos siempre en busca del cambio social. Se analiza la interacción entre los procesos individuales y sociales con personas en una situación social grave, no sólo para comprender y explicar el problema sino también para intervenir y que el alumno sea capaz de diseñar el modelo de prevención, atención y/o inserción más adecuado en busca del cambio. Los fines específicos de la asignatura son:

- Que el alumno distinga entre las diferentes intervenciones en el ámbito social (inmigración, machismo, violencia a menores, pobreza, adicciones, desempleo y ayuda a la dependencia así como tercera edad)
- Que se conozcan las estrategias adecuadas sobre el cuidado del interviniente
- Que aprenda los contenidos para implementar las estrategias en mediación

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es una asignatura de carácter optativo por lo que presupone las competencias desarrolladas por las asignaturas troncales y obligatorias en el ámbito psicosocial y psicoeducativo: psicología social y comunitaria, y psicología educativa.

CONTENIDOS

Bloque I: Psicología social y problemas sociales.
Bloque II: Los servicios sociales públicos.
Bloque III: Las organizaciones no gubernamentales
Bloque IV: El voluntariado
Bloque V: La pobreza, la desigualdad y las necesidades sociales.
Bloque VI: Contenidos, valores y herramientas para la liberación y el bienestar

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología a utilizar, diseñada para que el alumno adquiera de forma efectiva, las competencias básicas, generales, transversales y específicas anteriormente señaladas, engloban:

- Clases Expositivas Participativas, prácticas en el aula, trabajos individuales y en equipo, seminarios teóricoprácticos y tutorías.
- Clases expositivas-participativas, en las que el profesor explicará y estructurará los contenidos de la asignatura, con la ayuda de diferentes TIC, fomentando siempre la participación activa de los alumnos.
- Prácticas y dinámicas en el aula que, además de favorecer el desarrollo de diversas habilidades y actitudes, ayuden a clarificar/aplicar/consolidar los contenidos teóricos adquiridos.
- Trabajos individuales diseñados para fomentar, entre otras competencias, la reflexión, la expresión oral y escrita, la organización.
- Trabajo en grupo (máximo 5 personas) Se indicará a los alumnos el tiempo de trabajo relacionado con una de las

dos partes de la asignatura, motivación y emoción

- Sistema de acción tutorial

- Trabajo en equipo (máximo 5 personas) Se indicará a los alumnos el tiempo de trabajo relacionado con una de las dos partes de la asignatura, motivación y emoción

- Estudio/ trabajo autónomo, en el que los alumnos deberán convertirse en motor de su aprendizaje (tomando conciencia de sus necesidades y recursos, seleccionando estrategias de aprendizaje efectivas, poniendo en marcha planes de acción destinados a la consecución de sus metas y objetivos formativos, etc.).

- Lecturas recomendadas.

Se ruega puntualidad. Solo se permitirá pasar hasta 10 minutos después de comenzar la clase, y siempre se requerirá justificación al profesor al finalizar la misma.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
<ul style="list-style-type: none">• Clases expositivas participativasPrácticas Metodología de investigación y acciónTutorías individuales y grupalesRealización de pruebas de evaluación 60h	<ul style="list-style-type: none">• Estudio/preparación de clases teóricasMetodología de investigación y acciónPreparación de clases prácticas Consulta de material propuesto por el profesorElaboración de trabajo individual y/o grupalTareas en el aula virtual 90h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía



Competencias generales

Conocer los principios fundamentales de la Psicología Social y Comunitaria. El desarrollo social individual, los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos humanos y la Psicología en los Servicios Sociales.

Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida y el compromiso social en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y social-comunitario.

Conocer los fundamentos de la dimensión social del ser humano.

Competencias específicas

Conocer la dimensión social del ser humano: Proceso de socialización e influencias familiar, escolar, socio-cultural e histórica.

Conocer los fundamentos de la Psicología social. Historia, modelos, autores y estado actual de la materia.

Las patologías sociales: Fanatismo, colectivismo, provisionalidad y fatalismo.

Ser capaz de definir el marco terapéutico en el que insertar la intervención psicológica: la entrevista Psicológica.

Conocer el sistema público de salud, de educación, los servicios sociales, las agencias de empleo, formación, etc. en los que se insertan psicólogos en sus actividades.

Conocer las alternativas privadas y de Entidades sin ánimo de lucro en los que desarrollan su labor Psicólogos. Centros privados, consultoras, empresas, centros privados de enseñanza, etc. Sus características y diferencias respecto al sector público.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Manejar la base de la Psicología Social y de la Psicología de los servicios sociales. Teorías y métodos de trabajo.

Intervenir en la elaboración de proyectos de prevención, atención o reinserción, de personas con problemas sociales graves: tales como exclusión social, maltrato, pobreza, ilegalidad, paro...

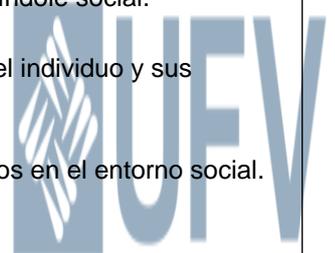
Realizar actividades evaluativas tanto de los programas como de las acciones concretas e instrumentos utilizados.

Realizar diagnósticos a nivel social, tanto de grupos como de individuos con problemática de índole social.

Conocer la dimensión social del ser humano, así como manejar el proceso de socialización del individuo y sus influencias.

Saber movilizar los recursos individuales de las personas para impulsar movimientos y cambios en el entorno social.

Todo ello manejando los contenidos de la Teoría de Sistemas



SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

ASISTENCIA Y SEGUNDAS O SUCESIVAS MATRÍCULAS

El Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria es, tal y como aparece recogido en la Memoria para la Verificación de Títulos Oficiales aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades en julio de 2011, un GRADO PRESENCIAL. Por tanto, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2024-2025, el sistema de evaluación continua del alumno estará basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial o a Página 4 distancia), participar en las actividades formativas que se realicen en horario de clase de forma síncrona y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial o virtual.

DISPENSA ACADÉMICA

Se podrá obtener dispensa académica de asistencia en los siguientes casos:

1. Si algún alumno, por causas excepcionales sobrevenidas y debidamente documentadas, no pudiese asistir a clase con la regularidad y/o en el porcentaje exigido, deberá solicitar, mediante el formulario correspondiente y a través del profesor encargado de curso (PEC), que se le conceda situación de dispensa académica. El PEC trasladará su caso al Comité de Dirección, que valorará su situación y determinará qué tipo de dispensa es procedente en cada caso.

2. A los alumnos que se matriculen en la asignatura por segunda o sucesivas veces (“repetidores”) tendrán automáticamente situación de dispensa de asistencia sin necesidad de solicitarlo, siempre y cuando hayan asistido a las clases de la asignatura en anteriores cursos. Los alumnos con dispensa de asistencia se acogerán al sistema alternativo de evaluación.

Este sistema alternativo de evaluación será el siguiente: el alumno deberá realizar el examen y los trabajos individuales/grupales establecidos para el resto de los alumnos, y en sustitución de la calificación de las prácticas realizadas en clase, tendrán que hacer un trabajo extra que el profesor les explicará en una tutoría obligatoria que tendrán al inicio de la asignatura.

NORMATIVA DE EVALUACIÓN

Se recuerda al alumno que, de cara al cómputo de convocatorias, se tendrá en cuenta el Artículo 6 de la Normativa de Evaluación de la UFV:

1. A los efectos del cómputo de convocatorias en una asignatura, únicamente se contabilizarán como consumidas aquellas en las que el alumno se haya presentado a todas las pruebas de evaluación, o a una parte de las mismas, siempre que en la calificación final representen más del 50% de la nota, computándose en todo caso cuando el alumno se presente a la prueba final de evaluación. Se entenderá que un alumno se ha presentado a una prueba aunque la abandone una vez comenzada la misma.

2. El profesor, si así lo considera, podrá guardar notas parciales de la convocatoria ordinaria hasta la extraordinaria, siempre que sea en beneficio del alumno. En este caso, se contabilizará la convocatoria como consumida.

SISTEMA PRIMARIO DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a partir de:

1. Prueba escrita (45%)
2. Trabajos y prácticas (30%)
3. Participación en actividades (20%)
4. Asistencia y participación en tutorías y otras actividades formativas (5%)

SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN

El sistema alternativo de evaluación al que podrán acogerse los alumnos repetidores en esta asignatura será el siguiente:

- 1) Prueba escrita (45%)
- 2) Trabajos y prácticas (30%)
- 3) Participación en actividades (20%)
- 4) Asistencia a actividades formativas y participación tutorial (5%)

El profesor responsable establecerá de forma particular con el alumno en qué consistirán las pruebas de evaluación. Para superar la parte teórica de la asignatura es necesario obtener como mínimo un cinco sobre diez en un examen teórico sobre los contenidos de la asignatura. Para superar la parte práctica de la asignatura es necesario obtener un cinco sobre diez en la valoración final de dicha parte. Para la evaluación de la parte práctica se realizará una evaluación continua. Para poder calificar la asignatura es necesario tener aprobadas la parte teórica y la parte práctica de la asignatura. Se guardará la nota de la parte teórica o práctica durante las convocatorias ordinaria/extraordinaria indicadas en el calendario académico. Se recomienda asistir a tutorías para plantear las dudas e inquietudes que suscite la asignatura. No se recogerán trabajos entregados en fechas

posteriores a la propuesta.

ACTUACIONES FRENTE AL PLAGIO

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Fernandez, I.; Morales, J.F. y Molero,F. Psicología de la intervención comunitaria 2011

Fernandez, I.; Morales, J.F. y Molero,F. (Coords)(2011) Psicología de la intervención comunitaria. Desclée De Brouwer,

Sabucedo, J.M., y Morales, J.F Psicología Social. Madrid: Editorial Medica Panamericana 2015

Sabucedo, J.M., y Morales, J.F (2015). Psicología Social. Madrid: Editorial Medica Panamericana

S.A Yela, C., Ayllón, E Psicología Social y los problemas sociales. Editorial Grupo 5. 2013

S.A Yela, C., Ayllón, E (2013). Psicología Social y los problemas sociales. Editorial Grupo 5.

Moya Morales M., Valor Segura I. y Buunk A. Psicología Social. Aplicación a los problemas sociales. 2023

Moya Morales M., Valor Segura I. y Buunk A. (2023). Psicología Social. Aplicación a los problemas sociales. Editorial Medica Panamericana

