

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Psicología		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Psicoterapia Individual, Familiar y de Grupo		
Tipo:	Optativa	Créditos ECTS:	6
Curso:	3	Código:	7749
Periodo docente:	Sexto semestre		
Materia:	Psicología Clínica		
Módulo:	Profundización		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Daniel Rama Víctor	daniel.rama@ufv.es
Ana María Ozcáriz Arraiza	a.ozcariz@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Realmente esta asignatura nos genera un fuerte reto, acercarnos a la Psicoterapia desde ámbitos diferenciados como es la Psicoterapia individual, familiar - pareja o grupo y desde diversas escuelas o estilos de abordaje claramente diferenciados.
Como siempre que uno introduce una asignatura, es importante ajustar las expectativas y los límites del conocimiento que podremos adquirir en el tiempo de que disponemos.
Tenemos que circunscribir la asignatura a los objetivos propios del Grado, luego una vez más estamos creando

una estructura básica de conocimiento sobre la que podamos construir con firmeza nuestra especialización a medio-largo plazo. Luego nuestro objetivo tiene que entrar de lleno en conocer para conocernos, y poder el día de mañana, también ayudar a conocerse a otros.

El conocimiento es un objetivo de transición, necesitamos conocer para transformarnos y transformarnos para responder desde nuestra humanidad a las grandes preguntas existenciales de nuestra vida. ¿Qué hago aquí?, ¿Qué sentido tiene mi vida?, ¿Qué sentido tiene el sufrimiento?, ¿Qué sentido tiene la muerte?

En ese movimiento de conocimiento y transformación, tenemos siempre la posibilidad de ampliar nuestros márgenes de libertad, interviniendo sobre los condicionantes físicos, psíquicos y relacionales que aprisionan nuestro potencial espiritual dificultando e incluso bloqueando en muchas ocasiones sus posibilidades de expresión.

"Psicoterapia individual, familiar y de grupo " es una asignatura de carácter optativo que se imparte durante el segundo semestre del tercer curso del Grado en Psicología. Se enmarca dentro de la materia "Psicología Clínica" (módulo de "Profundización") y consta de 6 créditos ECTS (que implican, aproximadamente, 150 horas de dedicación por parte del alumno).

OBJETIVO

Adentrarse en las bases fundamentales que sostienen la relación psicoterapéutica en cualquiera de sus formas; individual, familiar y de grupo, para aprender las claves antropológicas, epistemológicas y éticas que subyacen al proceso psicoterapéutico.

Los fines específicos de la asignatura son:

Definir qué es la psicoterapia, diferenciándola de otros tipos de intervenciones psicológicas y/o pseudopsicológicas

Argumentar cuáles son los fundamentos (antropológicos y empíricos) de una psicoterapia centrada en la persona

Valorar qué modalidad de psicoterapia (individual, familiar o de grupo) responde mejor a las necesidades y circunstancias planteadas por un determinado paciente

Aplicar algunas de las herramientas/técnicas principales en psicoterapia individual, familiar y de grupo

Demostrar las actitudes y habilidades básicas para el encuentro, la vinculación, la escucha, la empatía y el acompañamiento del/los paciente/s

Explicar los fundamentos y/o conceptos básicos de la psicoterapia sistémica y de la psicoterapia de grupo

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos específicos, pero sería deseable haber cursado y/o estar cursando las siguientes asignaturas: "Historia de la Psicología", "Comunicación, habilidades y competencias profesionales", "La entrevista psicológica", "Introducción a la Psicología Clínica", "Modelos, técnicas e instrumentos de psicodiagnóstico" y "El encuadre clínico y el encuadre terapéutico".

CONTENIDOS

1. Introducción. ¿Qué entendemos por psicoterapia?
2. Pilares de una psicoterapia verdaderamente humana.
¿Quién es la persona? (el modelo bio-psico-socio-espiritual)
Fortalezas y oportunidades.
Más allá de la eliminación del síntoma.
3. Algunos denominadores comunes a una psicoterapia individual, familiar/pareja y de grupo centrada en la persona
El poder transformador del encuentro
Ampliar la mirada
Manejar el silencio
Regalar preguntas

- La creatividad
- 4. Consideraciones adicionales sobre el proceso terapéutico
- 5. Introducción a la terapia familiar sistémica
 - Aspectos y herramientas clave
- 6. Introducción a la psicoterapia de grupo
 - Aspectos y herramientas clave

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

Las siguientes actividades formativas están diseñadas para que el alumno adquiera, de manera efectiva, las competencias reseñadas en esta Guía Docente:

- Clases expositivas-participativas, en las que el profesor explicará y estructurará los contenidos de la asignatura (con el apoyo de medios/materiales audiovisuales), fomentando siempre la implicación y la participación activa de los estudiantes.
- Prácticas y dinámicas en el aula y/o en la Cámara Gesell, cuyo objetivo es clarificar/aplicar/consolidar los contenidos teóricos adquiridos así como favorecer el desarrollo de diversas habilidades y actitudes.
- Ejercicios y trabajos individuales y de equipo, pensados especialmente para promover, entre otras competencias, la reflexión y el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y síntesis, la búsqueda de información pertinente y relevante, la organización, la cooperación y la expresión oral y escrita.
- Estudio/ trabajo autónomo, mediante el cual los estudiantes deberán convertirse en motores de su propio aprendizaje, tomando conciencia de sus necesidades y recursos, seleccionando estrategias de aprendizaje efectivas y poniendo en marcha planes de acción destinados a la consecución de las metas y objetivos formativos.
- Tutorías individuales y/o grupales en las que el docente escuchará los requerimientos de los alumnos, resolverá posibles dudas y orientará a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y desarrollo.
- Examen final escrito.
- Actividades formativas complementarias en las que el alumno, de manera voluntaria, podrá seguir profundizando o ampliando los conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la materia.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas participativas.	Elaboración del portfolio
Prácticas y dinámicas en el aula.	Realización de las actividades, ejercicios y trabajos propuestos (individuales y/o grupales)
Tutorías individuales y/o grupales.	Preparación del examen final escrito
Examen final escrito.	Actividades formativas complementarias sugeridas por el profesor

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer métodos de diagnóstico, tratamiento y evaluación psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida y el compromiso social en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y social-comunitario.

Competencias transversales

Desarrollo de sus propias habilidades sociales.

Capacidad de autoconocimiento y gestión emocional.

Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.

Manejar correctamente las herramientas del trabajo universitario: comentario de texto, análisis, síntesis y elaboración de un trabajo de investigación.

Identificar el propio proceso de maduración personal y las metas a alcanzar, organizando un plan de acción orientado a su consecución.

Identificar el vocabulario técnico relacionado con las distintas disciplinas.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de expresarse correctamente a nivel escrito en Español y en otra lengua. Preferentemente el Inglés.

Capacidad para trabajar en equipo, tanto disciplinar como interdisciplinar.

Competencias específicas

Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal. Identificando los problemas y necesidades que presentan.

Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

Saber elegir y utilizar las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos bien sean estos individuales, grupales u organizacionales.

Saber elaborar informes orales y escritos así como proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Definir qué es la psicoterapia, diferenciándola de otros tipos de intervenciones psicológicas y/o pseudopsicológicas

Argumentar cuáles son los fundamentos (antropológicos y empíricos) de una psicoterapia centrada en la persona

Valorar qué modalidad de psicoterapia (individual, familiar o de grupo) responde mejor a las necesidades y circunstancias planteadas por un determinado paciente

Aplicar algunas de las herramientas/técnicas principales en psicoterapia individual, familiar y de grupo

Demostrar las actitudes y habilidades básicas para el encuentro, la vinculación, la escucha, la empatía y el acompañamiento del/los paciente/s

Explicar los fundamentos y/o conceptos básicos de la psicoterapia sistémica y de la psicoterapia de grupo

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final del alumno en la presente asignatura se obtendrá a partir de los siguientes porcentajes:

1. "Examen final escrito": 45%

2. "Elaboración de trabajos prácticos individuales y/o grupales": 30%

Los alumnos deberán llevar a cabo un PORTFOLIO, en el que tendrán que incluir todas aquellas actividades, ejercicios y pequeños trabajos (individuales y grupales) que el profesor les vaya indicando a lo largo de la asignatura. El primer día de clase, el profesor dará indicaciones precisas sobre cómo desarrollar este portfolio. Dichas indicaciones (así como las concernientes a la realización de las diferentes actividades/ejercicios/trabajos) estarán disponibles en el Aula Virtual Canvas

La fecha límite para la entrega del portfolio (a través del Aula Virtual Canvas) será el viernes 22 de abril de 2022.

3. "Participación en actividades formativas o prácticas": 20%

4. Participación: 5%

Es imprescindible obtener, al menos, un 5 sobre 10 tanto en la parte teórica ("examen final escrito") como en la parte práctica (media de las calificaciones obtenidas en: "elaboración de trabajos prácticos individuales y/o grupales", "participación en actividades formativas" y "actividades formativas y participación tutorial") para poder aprobar la asignatura.

En el caso de que el alumno suspenda la asignatura en la convocatoria ordinaria (por haber suspendido la parte teórica, la parte práctica o ambas), éste tendrá que examinarse de nuevo en la convocatoria extraordinaria, en las fechas establecidas por la Universidad, de la parte o partes suspendas.

En ningún caso la/s parte/s aprobada/s podrá/h ser reevaluada/s para subir nota.

ASISTENCIA

El Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria es, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades, un GRADO PRESENCIAL. Por tanto, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2021-2022, el sistema de evaluación continua del alumno estará basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial o a distancia), participar en las actividades formativas que se realicen en horario de clase de forma sincrónica y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial o virtual.

DISPENSA DE ASISTENCIA

Se podrá obtener dispensa de asistencia en los siguientes casos:

1. Si algún alumno, por causas excepcionales sobrevenidas y debidamente documentadas, no pudiese asistir a clase con la regularidad y/o en el porcentaje exigido, deberá solicitar, mediante el formulario correspondiente y a través del Profesor Encargado de Curso (PEC), que se le conceda situación de dispensa de asistencia. El PEC trasladará su caso al Comité de Dirección, que valorará su situación y determinará si cabe o no adoptar medidas extraordinarias.

2. Los alumnos que se matriculen en la asignatura por segunda o sucesivas veces ("repetidores") tendrán automáticamente situación de dispensa de asistencia sin necesidad de solicitarla, siempre y cuando hayan asistido a las clases de la asignatura en cursos anteriores.

Los alumnos con dispensa de asistencia se acogerán al SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN. Este sistema alternativo de evaluación será el siguiente:

1. "Examen final escrito": 45%
2. "Elaboración de trabajos prácticos individuales y/o grupales : 30%
Los alumnos deberán llevar a cabo un PORTFOLIO, en el que tendrán que incluir todas aquellas actividades, ejercicios y pequeños trabajos (individuales y grupales) que el profesor les vaya indicando a lo largo de la asignatura. El primer día de clase, el profesor dará indicaciones precisas sobre cómo desarrollar este portfolio. Dichas indicaciones (así como las concernientes a la realización de las diferentes actividades/ejercicios/trabajos) estarán disponibles en el Aula Virtual Canvas
La fecha límite para la entrega del portfolio (a través del Aula Virtual Canvas) será el viernes 22 de abril de 2022.
3. "Participación en actividades formativas o prácticas": 20%
4. Participación: 5%

Es imprescindible obtener, al menos, un 5 sobre 10 tanto en la parte teórica ("examen final escrito") como en la parte práctica (media de las calificaciones obtenidas en: "elaboración de trabajos prácticos individuales y/o grupales", "participación en actividades formativas" y "actividades formativas y participación tutorial") para poder aprobar la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO:

En el caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto no habrá variaciones en la evaluación:

Examen 45%
Trabajo "Diario de un aprendiz de psicoterapeuta": 50%
Participación y tutorías 5%

Se suprime la parte tipo test del examen. El examen constará de 2 partes. Tiempo de realización: 120 minutos
1ª parte: 8 preguntas cortas. Total: 5 puntos (0.62 MAX CADA PREGUNTA).
2ª parte: 1 caso práctico. Total: 5 puntos.

Se recuerda al alumno que, de cara al CÓMPUTO DE CONVOCATORIAS, se tendrá en cuenta el Artículo 6 de la Normativa de Evaluación de esta Universidad:

1. "A los efectos del cómputo de convocatorias en una asignatura, únicamente se contabilizarán como consumidas aquellas en las que el alumno se haya presentado a todas las pruebas de evaluación o a una parte de las mismas, siempre que en la calificación final representen más del 50% de la nota, computándose en todo caso cuando el alumno se presente a la prueba final de evaluación. Se entenderá que un alumno se ha presentado a una prueba aunque la abandone una vez comenzada la misma.
2. El profesor, si así lo considera, podrá guardar notas parciales de la convocatoria ordinaria hasta la extraordinaria, siempre que sea en beneficio del alumno. En este caso, se contabilizará la convocatoria como consumida. Además, en ningún caso la/s parte/s aprobadas podrán ser reevaluadas para subir nota.

ALUMNOS REPETIDORES

-Los alumnos repetidores serán evaluados con los criterios explicados anteriormente a excepción de los alumnos repetidores que tengan dispensa de asistencia justificada.

REQUISITOS MÍNIMOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

- Es necesario aprobar la parte del examen tipo test (nota de 5 sobre 10)
- Es necesario obtener una media de 5 sobre 10 (o superior) en la suma total de las notas "examen final escrito", "elaboración de trabajos prácticos individuales y/o grupales, "participación en actividades formativas o prácticas" y "participación".

OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS

- Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.
- El plagio de un trabajo conllevará el suspenso automático de la asignatura y la valoración por parte de la Dirección del Grado de apertura de expediente al alumno.
- La modificación en cualquiera de los contenidos de la asignatura, metodología o sistema de evaluación será publicada por el docente en el Aula Virtual Canvas
- No se admitirán trabajos con posterioridad a la fecha límite establecida.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Alonso, Y. (2012). Psicología clínica y psicoterapias. Cómo orientarse en la jungla clínica. Almería: Universidad de Almería

Castanedo, C. & otros (1993). Seis Enfoques Psicoterapéuticos. México: Manual Moderno.

Frankl, V.(2012). Fundamentos y aplicaciones de la Logoterapia. Barcelona: Herder.

Lukas, E. (2001). Psicología espiritual. Buenos Aires: San Pablo.

Complementaria

Frankl, V. (1987). El Hombre en busca de Sentido. Barcelona: Herder.

Hayes, S.C. (2017). Sal de tu mente. Entra en tu vida. Bilbao: Descleé de Brouwe.

Moreno, J. (1967). Las bases de la Psicoterapia. Buenos Aires: Horm.

Perls, F. ; Hefferline & Goodman, P (1979). Terapia Gestaltica. México:Paidos.

Rogers, C. (1993). Psicoterapia Centrada en el Cliente: Práctica, implicaciones y teoría. México: Paidos.

Rogers, C. (1993). El Proceso de Convertirse en Persona. México: Paidos.

Yalom, I. (2018) El don de la terapia. Barcelona: Ediciones Destino.