

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Psicología
-------------	---------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	El Encuadre Clínico y el Encuentro Terapéutico
-------------	--

Tipo:	Optativa
-------	----------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	3
--------	---

Código:	7748
---------	------

Periodo docente:	Sexto semestre
------------------	----------------

Materia:	Psicología Clínica
----------	--------------------

Módulo:	Profundización
---------	----------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Karla Gabriela Gallo	karla.gallo@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura "El Encuadre Clínico y el Encuentro Terapéutico" es de carácter optativo y se imparte durante el segundo semestre del tercer curso del Grado en Psicología (sexto semestre del Grado). Se enmarca en la mención de Psicología Clínica (contenido "Evaluación clínica" y competencia general "Evaluación Diagnóstica"). La asignatura consta de 6 créditos ECTS, es decir, 150 horas de dedicación por parte del alumno, aproximadamente.

Esta asignatura tiene como objetivo fundamental que el alumno adquiriera un conocimiento teórico-práctico sobre la práctica clínica, que pueda aplicar en su vida laboral, teniendo en cuenta las habilidades básicas necesarias para ser un buen profesional de la Psicología, así como todas las cuestiones morales y éticas que debe mantener en todo momento para tener un conocimiento global (bio-psico-social-espiritual) de cada paciente.

La práctica clínica, es decir, la relación terapéutica con una persona (un paciente), es una actividad muy enriquecedora y a la par compleja. Esta complejidad se debe a la interacción de varios factores. Por un lado, están los factores relacionados con el paciente, como su motivación y su implicación en el tratamiento, que son determinantes para el éxito del proceso terapéutico. Además, los factores temporales juegan un papel crucial; el tiempo que transcurre desde que el paciente comienza a experimentar malestar hasta que decide buscar ayuda puede influir significativamente en la naturaleza y la severidad de sus problemas. Por otro lado, los factores relacionados con el psicólogo son igualmente importantes. La empatía, la capacidad de escucha activa y la habilidad para adaptarse a situaciones nuevas son competencias esenciales que permiten al terapeuta establecer una conexión auténtica y efectiva con el paciente. Así mismo, el respeto por el paciente, la buena praxis y la responsabilidad terapéutica son principios fundamentales que garantizan un tratamiento ético y profesional. La capacidad del psicólogo para guiar al paciente en la búsqueda del sentido del ser humano y su autoconocimiento es vital para el crecimiento y la mejora personal del paciente. En conjunto, estos factores subrayan la riqueza y la complejidad de la práctica clínica, destacando la importancia de una formación integral y una autoconciencia desarrollada en los profesionales de la psicología.

Así mismo, conocernos a nosotros mismos es fundamental en la práctica clínica de la psicología. El autoconocimiento nos permite identificar nuestras propias emociones, prejuicios y limitaciones, lo cual es esencial para ofrecer un tratamiento objetivo y efectivo. Al comprender nuestras propias reacciones y tendencias, podemos evitar que estas interfieran en el proceso terapéutico, asegurando así que las necesidades del paciente sean siempre la prioridad. Además, la autoconciencia facilita el desarrollo de la empatía, permitiéndonos conectar de manera más profunda y genuina con nuestros pacientes. Esta conexión no solo mejora la relación terapéutica, sino que también fomenta un entorno de confianza y seguridad, imprescindible para el éxito del tratamiento. En resumen, el autoconocimiento no solo enriquece nuestra práctica profesional, sino que también potencia nuestra capacidad para ayudar a otros de manera más efectiva y ética.

OBJETIVO

Adquirir una destreza clínica mínima a partir del conocimiento de principios básicos de intervención más adecuados para cada paciente, abarcando y estudiando todas las dimensiones de la persona, del paciente: biológica, psicológica, social y espiritual-existencial.

Los fines específicos de la asignatura son:

Aprender a encuadrar el proceso psicoterapéutico reconociendo al paciente como un ser integral.

Identificar los elementos intervinientes en la relación terapéutica.

Entrenar habilidades terapéuticas necesarias para la práctica clínica.



Proporcionar información adecuada a los pacientes de forma oral y por escrito.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Las competencias desarrolladas por la Enseñanza Obligatoria en nuestro sistema educativo (LOE). Resulta aconsejable que el alumno haya consolidado los conocimientos de otras materias del Grado de Psicología, en especial aquellas relacionadas con la Psicología Clínica.

CONTENIDOS

Tema 1: El encuentro y la relación terapéutica: ¿Qué es el encuentro? Factores que influyen en la relación terapéutica. El terapeuta. Errores comunes. Supervisión y terapia del psicólogo
Tema 2: El encuadre terapéutico: ¿Qué es el encuadre clínico? Elementos que constituyen un encuadre
Tema 3: Tipos de encuadre terapéutico
Tema 4: El proceso psicoterapéutico: Definición. Fases de la psicoterapia. Elementos comunes de la psicoterapia
Tema 5: El contrato terapéutico
Tema 6: La organización de una sesión
Tema 7: El encuadre de una evaluación psicológica
Tema 8: Problemas prácticos de la consulta
Tema 9: Encuadre del cierre de la sesión y del proceso terapéutico
Tema 10: El ejercicio profesional del psicólogo: ámbito público y privado

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Proceso de Bolonia condujo a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), uno de cuyos aspectos más relevantes ha sido la transición del antiguo esquema de enseñanza tradicional al nuevo modelo de aprendizaje donde el trabajo autónomo del alumno cobra mayor importancia. Por este motivo la metodología implantada en la asignatura de Encuadre Clínico y Encuentro Terapéutico se lleva a cabo a través del sistema Flipped Classroom que consiste en un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

Desde este modelo las actividades formativas serán las siguientes:

- **LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA:** A diferencia de la lección magistral clásica, en la que el peso de la docencia recae en el profesor, en la lección magistral participativa buscamos que el estudiante pase de una actitud pasiva a una activa, favoreciendo su participación a partir de la preparación previa de las cuestiones a tratar y de las cuestiones para la reflexión que se proponen al finalizar cada lección.
- **TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS:** El número de alumnos programado en nuestra Universidad nos permite un trabajo grupal en grupos reducidos.
- **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP):** La metodología del ABP se basa en el aprendizaje mediado por la búsqueda, comprensión, asimilación y aplicación de conocimientos para la resolución de un problema o la respuesta a un interrogante. Los estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje en tanto que el rol del docente es el de guía. Al inicio de una materia, el estudiante no tiene suficientes conocimientos y habilidades que le permitan, en forma efectiva, resolver el problema. El objetivo, en estas etapas, es que el estudiante sea capaz de descubrir qué necesita conocer para avanzar en la resolución de la

cuestión propuesta (diagnóstico de necesidades de aprendizaje). A lo largo del proceso educativo, a medida que el estudiante progresa en el programa se espera que sea competente en planificar y llevar a cabo intervenciones que le permitirán, finalmente resolver el problema de forma adecuada (construcción del conocimiento). Y todo ello, trabajando de manera COOPERATIVA. El role playing y la colaboración de actores estandarizados serán clave para que los alumnos transfieran los conocimientos y tengan espacios prácticos lo más cercanos a la realidad posible.

- **FOROS Y DEBATES:** en donde los alumnos podrán poner en común opiniones y conocimientos para así construir nuevas perspectivas.
- **TUTORÍAS:** a través de las tutorías se acompañará al alumno en el proceso de aprendizaje, bien sea transmitiendo conocimientos, explicando ciertos puntos del programa, etc.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales



Conocer métodos de diagnóstico, tratamiento y evaluación psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida y el compromiso social en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y social-comunitario.

Competencias transversales

Desarrollo de sus propias habilidades sociales.

Capacidad de autoconocimiento y gestión emocional.

Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.

Comprometerse con la calidad de su actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

Manejar correctamente las herramientas del trabajo universitario: comentario de texto, análisis, síntesis y elaboración de un trabajo de investigación.

Identificar el propio proceso de maduración personal y las metas a alcanzar, organizando un plan de acción orientado a su consecución.

Identificar el propio proceso de maduración personal y las metas a alcanzar, organizando un plan de acción orientado a su consecución.

Desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y diálogo frente a otras culturas y religiones en la búsqueda de la verdad.

Identificar el vocabulario técnico relacionado con las distintas disciplinas.

Capacidad de resolución de problemas.

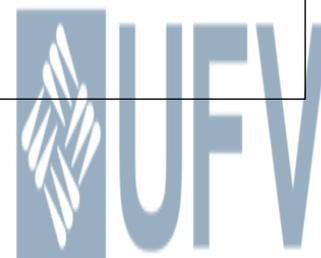
Capacidad de asumir responsabilidades y de tomar decisiones.

Capacidad de expresarse correctamente a nivel oral en Español y en otra lengua. Preferentemente en Inglés.

Saber utilizar los medios técnicos tales como: programas informáticos y sistemas audiovisuales, entre otros.

Capacidad para trabajar en equipo, tanto disciplinar como interdisciplinar.

Competencias específicas



Ser capaz de definir el marco terapéutico en el que insertar la intervención psicológica: la entrevista Psicológica.

Saber describir y medir variables de los procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales, sociales y existenciales. Identificando los problemas y necesidades que presentan.

Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal. Identificando los problemas y necesidades que presentan.

Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

Saber elegir y utilizar las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos bien sean estos individuales, grupales u organizacionales.

Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos, a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.

Saber planificar la evaluación de los programas y de las intervenciones. Definir indicadores, técnicas de evaluación y análisis de resultados.

Saber elaborar informes orales y escritos así como proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

Conocer el sistema público de salud, de educación, los servicios sociales, las agencias de empleo, formación, etc. en los que se insertan psicólogos en sus actividades.

Conocer las alternativas privadas y de Entidades sin ánimo de lucro en los que desarrollan su labor Psicólogos. Centros privados, consultoras, empresas, centros privados de enseñanza, etc. Sus características y diferencias respecto al sector público.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Define los conceptos teóricos de la asignatura.

Identifica los elementos que constituyen y facilitan la relación terapéutica.

Aplica los conceptos teóricos de la asignatura a un caso clínico.

Resuelve situaciones conflictivas que se pueden producir en el ámbito clínico

Explica los resultados de la intervención de forma oral y de forma escrita, mediante la elaboración de un informe clínico.

Planifica y organiza una sesión psicoterapéutica.

Reconoce técnicas de intervención adecuadas para el paciente.



Ahonda en los conocimientos adquiridos hasta el momento profundizando en cada uno de ellos y aumentando su competencia profesional.

Demuestra competencias para establecer un encuadre clínico, siendo capaz de establecer correctamente el vínculo terapéutico y marcar los objetivos de trabajo iniciales.

Conoce las actividades profesionales de un psicólogo en el ámbito privado y en el público.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria es, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades, un GRADO PRESENCIAL. Por tanto, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2024-2025, el sistema de evaluación continua del alumno estará basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial o a distancia), participar en las actividades formativas que se realicen en horario de clase de forma síncrona y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial o virtual.

DISPENSA ACADÉMICA

Se podrá obtener dispensa académica de asistencia en los siguientes casos:

1. Si algún alumno, por causas excepcionales sobrevenidas y debidamente documentadas, no pudiese asistir a clase con la regularidad y/o en el porcentaje exigido, deberá solicitar, mediante el formulario correspondiente y a través del profesor encargado de curso (PEC), que se le conceda situación de dispensa académica. El PEC trasladará su caso al Comité de Dirección, que valorará su situación y determinará qué tipo de dispensa es procedente en cada caso.
2. A los alumnos que se matriculen en la asignatura por segunda o sucesivas veces ("repetidores") tendrán automáticamente situación de dispensa de asistencia sin necesidad de solicitarlo, siempre y cuando hayan asistido a las clases de la asignatura en anteriores cursos.
3. Los alumnos con dispensa de asistencia se acogerán al sistema alternativo de evaluación.

NORMATIVA DE EVALUACIÓN

Se recuerda al alumno que, de cara al cómputo de convocatorias, se tendrá en cuenta el Artículo 6 de la Normativa de Evaluación de la UFV:

1. A los efectos del cómputo de convocatorias en una asignatura, únicamente se contabilizarán como consumidas aquellas en las que el alumno se haya presentado a todas las pruebas de evaluación, o a una parte de las mismas, siempre que en la calificación final representen más del 50% de la nota, computándose en todo caso cuando el alumno se presente a la prueba final de evaluación. Se entenderá que un alumno se ha presentado a una prueba aunque la abandone una vez comenzada la misma.
2. El profesor, si así lo considera, podrá guardar notas parciales de la convocatoria ordinaria hasta la extraordinaria, siempre que sea en beneficio del alumno. En este caso, se contabilizará la convocatoria como consumida.

LA CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA SE OBTIENE A PARTIR DE LAS SIGUIENTES EVALUACIONES:

1. Evaluación final: prueba escrita teórico-práctica que supone el 45% de la nota final.
2. Prueba práctica (encuadre): 30% de la nota final.
3. Trabajos individuales o grupales presentados de forma escrita y/u oral desarrollados en las clases: supone el 20% de la nota final.
 - 3.1: controles de lectura y trabajo creativo (Desing Thinking).
 - 3.2: Comprensión del caso (sesiones con

paciente).

4. Participación activa en clases: supone un 5% de la nota final.

Para aprobar la asignatura es **imprescindible** obtener una calificación de al menos 5 puntos en los apartados 1, 2 y 3. Si se presentara una situación que impidiera la asistencia de los alumnos a la UFV el sistema de evaluación de la asignatura expuesto no se verá alterado ni modificado, ya que gracias a la plataforma CANVAS se podrán llevar a cabo de forma síncrona las actividades que estaban destinadas a realizarse en el campus universitario sin que ello perjudique al alumno.

SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO:

1. Evaluación final: prueba escrita teórico-práctica que supone el 45% de la nota final.

2. Prueba práctica (encuadre): 30% de la nota final.

3. Trabajos individuales presentados de forma escrita: tales como actividades prácticas y el trabajo creativo (Desing Thinking) que suponen el 20% de la nota final.

4. Participación activa en foros y tutorías: supone un 5% de la nota final.

Para aprobar la asignatura es **imprescindible** superar los apartados 1, 2 y 3.

El profesor explicará el primer día de clase y subirá CANVAS las instrucciones del sistema de evaluación.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Xosé Manuel Domínguez Prieto. Psicología de la persona: fundamentos antropológicos de la psicología y la psicoterapia / Madrid :Palabra,2011.

Coderech, J. Teoría y Técnica de la Psicoterapia Psicoanalítica 2º

Lingiardi, V. y McWilliams, N. Psychodynamic Diagnostic Manual 2º

Bárez Palomo, N. Habilidades Básicas del Psicólogo Sanitario

Complementaria

Cormier, W. y Cormier, L. S. Estrategias de Entrevistas para Terapeutas 2º

Vélez Gómez, P. El proceso de terminación en psicoterapia de tiempo limitados: aspectos clínicos y técnicos
Revista CES Psicología, 1(2), 58-68.

