

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Psicología
-------------	---------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
-----------------------	----------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Diversidad Humana y Cultural
-------------	------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	3
----------------	---

Curso:	4
--------	---

Código:	7744
---------	------

Periodo docente:	Octavo semestre
------------------	-----------------

Materia:	Diversidad Humana: Personalidad, Psicopatología y Salud
----------	---

Módulo:	Formación Específica
---------	----------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	75
--	----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Fernando Francisco de la Vega Soto-Yárritu	fernando.delavega@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Planteamiento de la pregunta acerca del sentido de la vida, la existencia de Dios, la posibilidad de la revelación y el análisis de la razonabilidad del hecho religioso en todas sus dimensiones: filosófica, histórica, cultural, etc.

Partiendo de unos fundamentos antropológicos básicos que reconocen al hombre como criatura singular que se plantea interrogantes acerca de su identidad, de su origen, del sentido de su vida y de la realidad que lo circunda, abordaremos en esta asignatura la respuesta más frecuente que ser humano se da: la religión.

Estudiaremos el fenómeno religioso, acercándonos con ejemplos de diversas culturas al misterio numinoso, a lo sacro y lo profano, al sacrificio, a los ritos, las fiestas... y veremos como es frecuente encontrarnos multitud de rasgos religiosos en lo cotidiano.

Entraremos en la psicología de la religión, revisando las líneas generales de aquello que referentes de la psicología como Freud, Adler, James, Vergote, Allport, Maslow, Frankl, Rogers, May y Yalom han dicho acerca del hecho religioso.

Concluiremos la asignatura haciendo un estudio propio de la experiencia religiosa desde una perspectiva general primero y desde la perspectiva cristiana por último.

Así pues, esta asignatura recogerá desde la psicología el planteamiento de la pregunta acerca del sentido de la vida, la existencia de Dios, la posibilidad de la revelación y el análisis de la razonabilidad del hecho religioso.

## OBJETIVO

Analizar la cuestión última del sentido de la existencia.

Analizar la dimensión filosófica, cultural y religiosa del hombre en conexión con el sentido de la existencia.

Investigar desde la fenomenología de las religiones las etapas y configuraciones del desarrollo de la cultura.

Investigar y analizar la psicología de la religión.

Analizar el hecho histórico del cristianismo en el contexto de otras culturas y religiones.

Los fines específicos de la asignatura son:

Lograr la comprensión de la unidad y la diferencia de los sistemas culturales

Saber comparar las religiones y las culturas

Aprender a investigar en los textos la singularidad de los mitos y los ritos

Conocer los orígenes antropológicos de la cultura

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requiere ningún conocimiento previo más que los adquiridos en los años previos de grado.

## CONTENIDOS

### I. ORÍGENES ANTROPOLÓGICOS DE LA CULTURA

- Antropología del hecho religioso; el hombre en relación con la trascendencia
- El sentido religioso

### II. FENOMENOLOGÍA DE LAS RELIGIONES

- Lo sagrado y lo profano
- Religión y cultura
- Mito
- Rito
- Tiempo
- Sacrificio

### III. PSICOLOGÍA DE LA RELIGIÓN

- Perspectivas psicológicas sobre la religión
  - Freud y Adler, la perspectiva del psicoanálisis
  - James y Vergote, primeros estudios de la psicología de la religión

- Allport y Maslow, la psicología humanista
- Frankl, Rogers, May y Yalom, la psicología existencial
- Análisis de la experiencia religiosa desde una perspectiva cristiana

#### IV. EXPERIENCIA RELIGIOSA

- Análisis de la experiencia religiosa
- Cristianismo; el encuentro con una persona
  - Singularidad del cristianismo
  - Dios-con-nosotros
  - Un Dios "vulnerable"
  - La Iglesia: comunidad de testigos y presencia de Cristo
- Análisis de la experiencia religiosa desde una perspectiva cristiana

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Lectura de textos, comentarios de documentos, documentales, películas.

En clase se combinará la lección magistral con comentarios de textos, disertaciones y la exposición y discusión de diversas cuestiones, así como con trabajos en equipo de metodología colaborativa que incluirán exposiciones en clase.

Sobre la base de unos textos de apoyo que relacionarán con alguna manifestación cultural, artística, social o política, los alumnos harán una exposición preliminar de cada tema. Para su preparación, deberán ponerse de acuerdo previamente con el profesor que les facilitará la bibliografía correspondiente.

Así mismo, se programarán visitas a lugares relacionados con la cultura cristiana, judía y/o islámica a modo de seminario de la asignatura.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
30 horas	45 horas
Clases expositivas 14h Seminarios y visitas 4h Presentación de trabajos en grupo 3h Actividades complementarias 2h Tutoría individual / grupal 5h Evaluación 2h	Estudio teórico 20h Trabajo cooperativo en grupo 10h Trabajo virtual en red 5h Lecturas y resúmenes; mapas conceptuales y redacción de textos. 10h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto

avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Competencias generales**

Conocer los modelos antropológicos existentes y definir la concepción antropológica de la persona que está en la base de nuestra propuesta educativa. Su estructura dimensional, funcionalidad e interrelación entre dimensiones.

Conocer los fundamentos de la dimensión psicológica del ser humano.

### **Competencias transversales**

Capacidad de buscar y seleccionar información de manera crítica y eficaz

Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso.

Manejar correctamente las herramientas del trabajo universitario: comentario de texto, análisis, síntesis y elaboración de un trabajo de investigación.

Capacidad para trabajar en equipo, tanto disciplinar como interdisciplinar.

### **Competencias específicas**

Detectar la vinculación entre el mundo actual y los acontecimientos históricos y reconocer la necesidad de localizar el marco histórico de cualquier acontecimiento para poder comprenderlo.

Las patologías sociales: Fanatismo, colectivismo, provisionalidad y fatalismo.

Identificar las raíces del humanismo cristiano y su aportación a la diversidad cultural moderna.

Comprender el sentido y fundamento de la dignidad humana, las dimensiones fundamentales del ser humano, la evolución de las distintas antropologías a lo largo de la historia y sus implicaciones prácticas.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Conocer tanto la ontogénesis como la filogénesis de la persona como individuo y como especie. El desarrollo de la cultura. Sus diferencias y similitudes entre unas y otras.

Desarrollar su sensibilidad ante las diferencias culturales y aprender a contextualizar la actividad psicológica dentro de ellas.

Distinguir ritos, mitos, símbolos, contenidos con claridad y aproximarse a la concepción cristiana de Dios para

entender las implicaciones que esto tiene en el hombre del siglo XXI.

Conocer las raíces religiosas en las diferentes culturas: sus modelos, especificidades y cómo influyen en la psicología de las personas y que el alumno tenga una base de conocimiento amplia sobre la que asentar los conocimientos específicos de la psicología.

Adquirir una base de conocimiento amplia sobre la que asentar los conocimientos específicos de la Psicología

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Convocatoria Ordinaria:

Se seguirá un sistema de evaluación continua en el que se tendrán en cuenta tanto unos requisitos mínimos relacionados con la asistencia y la puntualidad en la entrega y presentación de los diferentes tipos de actividades propuestas, como la evaluación objetiva de los contenidos teóricos de la asignatura, lecturas, tutorías, participación creativa y exposición de trabajos.

La calificación final atenderá a los siguientes porcentajes:

- Pruebas (55%): Test de evaluación de bloques (20%) + Examen final cuatrimestral (35%)
- Trabajo de investigación (30%)
- Prácticas y tareas (10%): Mapas conceptuales, lecturas, resúmenes,...
- Participación activa (5%), evidenciada por ejercicios diarios en el aula y participación en el foro del aula virtual.

Para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria el alumno debe tener una media ponderada global superior a 5 y obtener al menos un 5 de media en los exámenes de contenidos que se realicen a lo largo de la asignatura.

Los alumnos que no cumplan estos requisitos o cuya calificación global sea inferior a 5 y, por tanto, no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria.

En caso de que las autoridades académicas indiquen la adaptación en remoto de la docencia, el sistema de evaluación de la asignatura y las ponderaciones continuará siendo el mismo.

### ASISTENCIA Y SEGUNDAS O SUCESIVAS MATRÍCULAS

El Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria es, tal y como aparece recogido en la Memoria para la Verificación de Títulos Oficiales aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades en julio de 2011, un GRADO PRESENCIAL. Por tanto, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2021-2022, el sistema de evaluación continua del alumno estará basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial o a distancia), participar en las actividades formativas que se realicen en horario de clase de forma síncrona y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial o virtual, como requisito necesario para aprobar la asignatura.

La mera asistencia a clase no puntúa por sí misma positivamente en el sistema de evaluación.

No caben justificantes (certificados médicos, laborales, etc.) que eximan al alumno del cómputo de sus faltas.

Dispensa académica:

Se podrá obtener dispensa académica de asistencia en los siguientes casos:

1. Si algún alumno, por causas excepcionales sobrevenidas y debidamente documentadas, no pudiese asistir a clase con la regularidad y/o en el porcentaje exigido, deberá solicitar, mediante el formulario correspondiente y a través del profesor encargado de curso (PEC), que se le conceda situación de dispensa académica. El PEC trasladará su caso al Comité de Dirección, que valorará su situación y determinará qué tipo de dispensa es procedente en cada caso.
2. A los alumnos que se matriculen en la asignatura por segunda o sucesivas veces ("repetidores") tendrán automáticamente situación de dispensa de asistencia sin necesidad de solicitarlo, siempre y cuando hayan asistido a las clases de la asignatura en anteriores cursos.

Los alumnos con dispensa de asistencia se acogerán al sistema alternativo de evaluación.

Este sistema alternativo de evaluación será el siguiente:

- Pruebas (55%): Test de evaluación de bloques (20%) + Examen final cuatrimestral (35%)
- Trabajo de investigación (30%)
- Prácticas y tareas (10%): Mapas conceptuales, lecturas, resúmenes,...
- Seguimiento en tutorías y participación activa en el foro del aula virtual (5%)

Convocatoria Extraordinaria:

En el caso de la convocatoria extraordinaria, la materia del examen es el temario, los trabajos y la bibliografía del curso, tanto básica como complementaria, y la nota que se tendrá en cuenta para la calificación será:

- Pruebas (55%): Test de evaluación de bloques (20%) + Examen final cuatrimestral (35%)
- Trabajo de investigación (30%)
- Prácticas y tareas (10%): Mapas conceptuales, lecturas, resúmenes,...
- Participación activa (5%), evidenciada por la participación en el foro del aula virtual.

**NORMATIVA DE EVALUACIÓN:** Se aplicará la normativa de evaluación vigente en el curso 2021-22, recogida en el documento **NORMATIVA DE EVALUACIÓN APLICABLE A LOS ALUMNOS DE TÍTULOS DE GRADO Y TÍTULOS PROPIOS COMPLEMENTARIOS DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA.**

En este contexto se recuerda al alumno que, de cara al cómputo de convocatorias, se tendrá en cuenta el Artículo 6 de la Normativa de Evaluación de la UFV:

1. A los efectos del cómputo de convocatorias en una asignatura, únicamente se contabilizarán como consumidas aquellas en las que el alumno se haya presentado a todas las pruebas de evaluación, o a una parte de las mismas, siempre que en la calificación final representen más del 50% de la nota, computándose en todo caso cuando el alumno se presente a la prueba final de evaluación, Se entenderá que un alumno se ha presentado a una prueba aunque la abandone una vez comenzada la misma.
2. El profesor, si así lo considera, podrá guardar notas parciales de la convocatoria ordinaria hasta la extraordinaria, siempre que sea en beneficio del alumno. En este caso, se contabilizará la convocatoria como consumida.

**ACTUACIÓN EN EL CASO DE PLAGIO:** Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

BARAHONA, A, *EL SIERVO DE YHVH*, Ed. Bendita maría, Madrid, 2010.

BARAHONA, A *Personalismo terapéutico: Frankl, Rogers y Girard*, Col Persona. IEM, Madrid 1996

BENEDICTO XVI. *Deus caritas est*. 2005

CHESTERTON, G.K. *El hombre eterno*. Ed. Cristiandad. Madrid, 2010.

DÍAZ, C., *Manual de Historia de las Religiones*. Desclée De Brouwer, Bilbao 1997.

ELIADE, M. *Lo sagrado y lo profano*.

ELIADE, M. *Mito y Realidad*.

GIMÉNES BLUNDEN, M. *La heroicidad del sufrimiento*. Harold Kushner, Elie Wiesel y Simon Wiesenthal. Una perspectiva judía del sufrimiento, del mal y del perdón. Riopiedras Ed. Zaragoza, 2013

GIRARD, R. *El chivo expiatorio*. Ed. Anagrama (Barcelona 1986). *Le bouc émissaire* (París 1982).

GIRARD, R. *Los orígenes de la cultura*, Ed. Trotta, Madrid, 2006,

GRANADOS, J. *Teología del Tiempo*. Ed. Sígueme. Madrid 2012

GUERRA GÓMEZ, M. *Historia de las religiones*. BAC, Madrid. 1999.

SACRISTÁN LÓPEZ, R., *Psicología de la religión*, (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2015).

TREBOLLE, J., *La Biblia judía y la Biblia cristiana. Introducción a la historia de la Biblia*. Trotta, Madrid 1998.

### **Complementaria**

BARBOUR, 2004. Religión y ciencia. Madrid: Trotta, 133-181

BORGHESI, M., Postmodernidad y Cristianismo. Encuentro, Madrid 1997.

DELUMEAU, J. (dir.), El hecho religioso. Enciclopedia de las grandes religiones. Alianza, Madrid 1995.

ELIADE, M., Historia de las creencias y las ideas religiosas. Paidós, Barcelona 2003 (vols. I-III); Herder, Barcelona 1999 (vol. IV).

GIRARD, R. El sacrificio, ED. Encuentro, Madrid 2014.

GIRARD, R. La violencia y lo sagrado, Ed. Anagrama (Barcelona 1983)

GIRARD, R. La ruta antigua de los hombres perversos. Ed. Anagrama (Barcelona 1989). La route antique des hommes pervers (París 1985).

MEDDEB, A., La enfermedad del Islam. Galaxia Gutenberg, Barcelona 2003.

RATZINGER, J., Introducción al Cristianismo. Sígueme, Salamanca 2002.

SPAEMANN, R. El rumor inmortal, Rialp. 2010

GRONDIN, J., La filosofía de la religión. Herder, Barcelona 2010

BARAHONA, A, René GIRARD, DE LA CIENCIA A LA FE, Ed. Encuentro, Madrid, 2014

GIRARD, R. El misterio de nuestro mundo, Ed. Sígueme (Salamanca 1982).Des choses cachées depuis la fondation du monde (París 1978). Trad. Alfonso Ortiz,

GIRARD, R. Cuando estas cosas empiecen a suceder. Ed. Encuentro (Madrid 1996).Quand ces choses commenceront... (París 1994). Trad. Ángel Barahona,

GIRARD, R. Aquel por quien llega el escándalo. Ed. Caparrós (Madrid 2005).Celui par qui le scandale arrive (París 2002).