

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Psicología		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	La Entrevista Psicológica		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	3
Curso:	2	Código:	7742
Periodo docente:	Tercer semestre		
Materia:	Evaluación y Diagnóstico Psicológico		
Módulo:	Formación Específica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	75		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Agata Kasprzak	agata.kasprzak@ufv.es
Saray Bonete Román	s.bonete.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura pretende adentrarnos en las claves de una de las grandes herramientas de la Psicología: la entrevista psicológica.

La entrevista, como tal, no deja de ser una conversación y/o relación interpersonal entre dos o más personas. Ahora bien, lo que va a diferenciar la entrevista psicológica del resto de posibles modalidades de comunicación, van a ser sus objetivos, los roles de los intervinientes, la metodología utilizada...

Es decir, debiéramos de hablar de “entrevistas” y no de “entrevista”; ya que en realidad no hay “un único” modelo de realización. Es más, aún repitiendo la misma metodología, las personas cambian y por lo tanto la entrevista también llegará a tener efectos diferenciales.

Sobre estas bases repasaremos las aportaciones de las diferentes escuelas a la entrevista y sobre todo nos entrenaremos en las claves para su realización.

OBJETIVO

Se propone formar al alumno en las habilidades necesarias para desempeñar adecuadamente la labor de evaluación psicológica. Se pretende formar al alumno en competencias específicas que se requieren en el contexto de la interacción en psicología, en concreto, a través de la entrevista en cada una de sus diferentes modalidades, para convertir esta técnica en una herramienta fundamental y eficaz en la comunicación profesional.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

A fin de aprovechar el máximo potencial de la entrevista será importante haber cursado previamente las asignaturas de: Habilidades y Competencias Profesionales, Historia de la Psicología y Ciclo Vital I.

CONTENIDOS

1. La entrevista psicológica: conocimientos generales, elementos de la entrevista, tipos de entrevista, objetivos y cuestiones éticas
2. El proceso de la entrevista: fases de la entrevista
3. La comunicación en la entrevista
4. La entrevista como evaluación/diagnóstico y devolución: historia clínica e informe de devolución
5. Aplicación de la entrevista.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se trata de una asignatura eminentemente práctica que requiere de trabajo continuado para la adquisición de las competencias a través de la práctica repetida.

La metodología será principalmente práctica, tanto en las sesiones presenciales como en las actividades propias de la evaluación continua. Para aprovechar al máximo las clases, se requiere por parte del alumno, LA LECTURA PREVIA de los contenidos a trabajar semanalmente Y LA PREVIA REALIZACIÓN DE ALGUNAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS, con el fin de generar cambios en la clase a partir del feedback de dichas interacciones. Se realizarán visualizaciones de entrevistas psicológicas y trabajaremos en la cámara Gesell para hacer las diferentes prácticas de entrevista psicológica.

Se llevarán a cabo a través de lectura de textos científicos y capítulos de manuales de referencia, exposición magistral de conceptos clave, prácticas en aula, dramatizaciones en Cámara Gessell, y aprendizaje basado en proyecto en grupos reducidos.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
30 horas	45 horas
<ul style="list-style-type: none">- Lecturas de referencia y puesta en común- Trabajo cooperativo en grupos reducidos- Dinámicas grupales- Ejercicios de dramatización en el aula.- Práctica de habilidades psicoterapéuticas en cámara Gessell.- Vídeos expositivos de conceptos clave- Tutorías- Evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Estudio teórico y lecturas previas- Estudio práctico y preparación de actividades- Realización de actividades prácticas- Trabajo en grupo- Visualización de sesiones clínicas en formato entrevista psicológica- Pruebas escritas de evaluación continua

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer métodos de diagnóstico, tratamiento y evaluación psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida y el compromiso social en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y social-comunitario.

Sistematizar y saber poner en forma práctica las destrezas y los conocimientos teóricos adquiridos.

Competencias transversales

Capacidad de buscar y seleccionar información de manera crítica y eficaz

Desarrollo de sus propias habilidades sociales.

Capacidad de autoconocimiento y gestión emocional.

Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias, competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.

Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.

Comprometerse con la calidad de su actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

Cultivar una actitud de inquietud intelectual y de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida.

Manejar correctamente las herramientas del trabajo universitario: comentario de texto, análisis, síntesis y elaboración de un trabajo de investigación.

Identificar el propio proceso de maduración personal y las metas a alcanzar, organizando un plan de acción orientado a su consecución.

Identificar el vocabulario técnico relacionado con las distintas disciplinas.

Capacidad de resolución de problemas.

Capacidad de asumir responsabilidades y de tomar decisiones.

Capacidad para trabajar en equipo, tanto disciplinar como interdisciplinar.

Competencias específicas

Ser capaz de definir el marco terapéutico en el que insertar la intervención psicológica: la entrevista Psicológica.

Saber describir y medir variables de los procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales, sociales y existenciales. Identificando los problemas y necesidades que presentan.

Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

Saber elegir y utilizar las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos bien sean estos individuales, grupales u organizacionales.

Saber elaborar informes orales y escritos así como proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identifica y describe las condiciones adecuadas de una entrevista psicológica adaptado al marco terapéutico específico.

Analiza adecuadamente diálogos y transcripciones de entrevistas psicológicas desarrolladas en distintos contextos.

Desarrolla entrevistas psicológicas que incluyen manejo de variables relevantes, delimitación de objetivos y metas... en formato role-playing y/o transcripciones

Argumenta la elección de una u otra técnica terapéutica, recursos empáticos o habilidades interpersonales

necesarios para llevar a cabo de forma adecuada una entrevista psicológica en los distintos contextos

Maneja los recursos y factores que favorecen la relación con el paciente, las habilidades interpersonales y de resolución de conflictos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- 1 - Evaluación final. La ponderación en la calificación final será del 50%.
- 2 - Trabajo final. La ponderación en la calificación final será del 25%.
- 3 - Actividades prácticas. La ponderación en la calificación final será del 20%.
- 4 - Participación activa. La ponderación en la calificación final será del 5%.

Para aprobar la asignatura es imprescindible superar los apartados 1, 2 y 3 con una nota mínima de 5.

Tanto en los exámenes teórico-prácticos como en las actividades se tendrá muy en cuenta:

- La calidad de la redacción y presentación. Se valorará muy específicamente el uso de un lenguaje técnico.
- Que se ajusten las citas y la bibliografía a las normas de la A.P.A.
- Que no existan faltas de ortografía.

Además, en ningún caso la/s parte/s aprobadas podrán ser reevaluadas para subir nota.

A lo largo del curso se tendrá en cuenta la participación, actitud y contribución significativa durante las clases tanto de forma positiva como negativa.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

ASISTENCIA Y SEGUNDAS O SUCESIVAS MATRÍCULAS

El Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria es, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades, un GRADO PRESENCIAL. Por tanto, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2021-2022, el sistema de evaluación continua del alumno estará basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial o a distancia), participar en las actividades formativas que se realicen en horario de clase de forma sincrónica y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial o virtual.

Dispensa académica:

Se podrá obtener dispensa académica de asistencia en los siguientes casos:

1. Si algún alumno, por causas excepcionales sobrevenidas y debidamente documentadas, no pudiese asistir a clase con la regularidad y/o en el porcentaje exigido, deberá solicitar, mediante el formulario correspondiente y a través del profesor encargado de curso (PEC), que se le conceda situación de dispensa académica. El PEC trasladará su caso al Comité de Dirección, que valorará su situación y determinará qué tipo de dispensa es procedente en cada caso.
2. A los alumnos que se matriculen en la asignatura por segunda o sucesivas veces ("repetidores") tendrán automáticamente situación de dispensa de asistencia sin necesidad de solicitarlo, siempre y cuando hayan asistido a las clases de la asignatura en anteriores cursos.

Los alumnos con dispensa de asistencia se acogerán al sistema alternativo de evaluación. Este SISTEMA ALTERNATIVO de evaluación será el siguiente:

- 1 - Evaluación final. La ponderación en la calificación final será del 50%.
- 2 - Trabajo final. La ponderación en la calificación final será del 25%.
- 3 - Actividades prácticas. La ponderación en la calificación final será del 20%.
- 4 - Participación activa. La ponderación en la calificación final será del 5%.

Estos alumnos deberán realizar la evaluación final y el trabajo final igual que sus compañeros, y además, tendrán que entregar el CUADERNO DE PRACTICAS ALTERNATIVO que incluirá las actividades prácticas COMPLEMENTARIAS que estarán disponibles en el CANVAS de la asignatura. La fecha de entrega será el último día de clase de la asignatura. Estas actividades prácticas complementarias están relacionadas con los contenidos trabajados en el aula, y se requiere en todas y cada una de ellas obtener una calificación de APTO para poder aprobar la asignatura.

NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Se recuerda al alumno que, de cara al cómputo de convocatorias, se tendrá en cuenta el Artículo 6 de la Normativa de Evaluación de la UFV:

1. A los efectos del computo de convocatorias en una asignatura, únicamente se contabilizarán como consumidas aquellas en las que el alumno se haya presentado a todas las pruebas de evaluación, o a una parte de las mismas, siempre que en la calificación final representen más del 50% de la nota, computándose en todo caso cuando el alumno se presente a la prueba final de evaluación, Se entenderá que un alumno se ha presentado a una prueba aunque la abandone una vez comenzada la misma.
2. El profesor, si así lo considera, podrá guardar notas parciales de la convocatoria ordinaria hasta la extraordinaria, siempre que sea en beneficio del alumno. En este caso, se contabilizará la convocatoria como consumida.
3. Se implementará un sistema de evaluación alternativo en el caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto. Se mantendrán los pesos de las calificaciones en indicados en cada parte, si bien, se indicarán actividades equivalentes a la dramatización en Cámara Gesell que puedan entregarse en el espacio virtual de la asignatura.

NOTA IMPORTANTE: La modificación de alguno de los contenidos de la asignatura, tipo de actividades o características del método de evaluación será publicada por el docente en el Aula Virtual de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Cormier, W. H. y Cormier, S. (1994). Estrategias de entrevista para terapeutas: habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales. Bilbao: Desclée de Brouwer

Costa, M. y López, E. (2006). Manual para la ayuda psicológica: Dar poder para vivir. Mas allá del counseling (Psicología). Madrid: Pirámide.

Fernández Liria, A. y Rodríguez Vega, B. (2008) (3ª edición). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Bilbao: Desclée de Brouwer

Othmer, E. y Othmer, S. (1996). DSM-IV. La entrevista clínica. Tomo I: Fundamentos. Masson, SA: Barcelona.

Perpiña, C. (2012). Manual de la entrevista psicológica. Madrid: Pirámide

Complementaria

Mearns, D. y Cooper, M. (2011). Trabajando en profundidad relacional. En counselling y psicoterapia. Gran Aldea Editores

Miller, W.R. y Rollnick, S. (2015) (3ª edición). La entrevista motivacional. Barcelona: Paidós

Othmer, E. y Othmer, S. (1996). DSM-IV. La entrevista clínica. Tomo II: El paciente difícil. MASSON, SA: Barcelona.