Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Psicología
Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
Asignatura:	Psicología del Ciclo Vital II
Tipo:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso:	3
Código:	7741
Periodo docente:	Quinto semestre
Materia:	Psicología de la Educación y del Ciclo Vital
Módulo:	Formación Específica
Tipo de enseñanza:	Presencial
Idioma:	Castellano
Total de horas de dedicación del alumno:	150

Equipo Docente	Correo Electrónico
Ruth María de Jesús Gómez Isabel González Sosa	r.dejesus@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

"Psicología del Ciclo Vital II" es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte durante el segundo semestre del tercer curso del Grado en Psicología. Se enmarca en la materia Psicología de la Educación y del Ciclo Vital (módulo de Formación Específica) y consta de 6 créditos ECTS. Esta asignatura aborda el desarrollo humano en las etapas de la adultez y la vejez.

En la asignatura de “Psicología del Ciclo Vital II” se trabajan las principales características de las etapas de la adolescencia, adultez y la vejez, atendiendo a varias dimensiones del desarrollo y desde una perspectiva integral y holística. Se recogen los principales cambios psicológicos que se relacionan con la edad y su influencia en la vida de los adultos y mayores, teniendo en cuenta la diversidad que puede presentarse en dicho proceso. Asimismo, se ahonda en el estudio del ciclo vital de forma contextualizada, se presta especial atención a los factores sociales y propios del momento histórico y cultural que influyen en el ciclo vital. Con esta asignatura se pretende que el alumno descubra que la vida de todo hombre es un proceso de crecimiento en su humanidad y en dicho desarrollo, cada etapa de la vida: tiene un significado característico, un valor en sí misma, propio y único, y un valor propedéutico. Cada etapa de la vida tiene una tarea ética propia, una exigencia del bien. Cada fase de la vida supone la posibilidad de realizar de un modo peculiar el sentido nuclear de la existencia humana.

OBJETIVO

El objetivo de la asignatura de Psicología del Ciclo Vital II es poder aportar al estudiante las herramientas necesarias para comprender de forma integral los cambios evolutivos más relevantes que caracterizan las etapas del desarrollo humano a partir de la adolescencia, con la finalidad de favorecer y optimizar dicho desarrollo.

Los fines especficos de la asignatura son:

Conocer y comprender los cambios evolutivos en las principales dimensiones del desarrollo humano en las etapas de la adultez y la vejez.

Comprender la visión integral del desarrollo y la relación entre las dimensiones de cambio.

Conocer e identificar las etapas y características propias de la adultez y la vejez.

Reconocer las influencias contextuales y las consecuencias que generan en el desarrollo en la etapa de la adultez y la vejez.

Comprender el significado y sentido de cada etapa evolutiva.

Descubrir la tarea ética propia de cata etapa.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es requiere haber cursado la asignatura Psicología de Ciclo Vital I

CONTENIDOS

En esta asignatura se aborda el desarrollo evolutivo en las etapas de la adolescencia, adultez y la vejez. Se adopta una perspectiva integral y se analizan las consecuencias en el ciclo vital de terminados cambios psicológicos así como los factores que influyen en dichos cambios, aportando una visión compleja de estas etapas evolutivas.
Bloque 1: Desarrollo bio-psico-socio-espiritual en la adolescencia

Bloque 2: Desarrollo bio-psico-socio-espiritual en la adultez
Bloque 3: Desarrollo bio-psico-socio-espiritual en la vejez

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se llevarán a cabo las siguientes metodologías:
- Clase expositiva: exposición estructurada por parte del profesor de los principales contenidos de la asignatura. Fomento de la participación activa del alumnado a través de la estimulación del debate y de discusiones dirigidas sobre distintos aspectos relacionados con el temario
- Ejercicios prácticos: Análisis y discusión a partir de documentos y materiales audiovisuales.
- Estudio de casos: análisis de casos reales o simulados y resolución individual o grupal
- Simulaciones: representaciones de situaciones y debate posterior
- Aprendizaje cooperativo: desarrollar tareas, trabajos y aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa
- Trabajo individual: análisis y reflexión sobre artículos científicos, reflexión sobre las últimas investigaciones o noticias publicadas relacionadas con los contenidos de la asignatura
- Tutorías grupales/seminarios: profundización en contenidos de la asignatura y/o en procedimientos para la realización de tareas y trabajos grupales.
- Tutorías individuales: reuniones entre el profesor y el alumno para tratar aspectos variados de la asignatura
- Aprendizaje a través del aula virtual: actividades que fomenten el aprendizaje constructivo del estudiante a través del espacio virtual
- Examen escrito

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas participativas Prácticas en el aula Tutorías individuales y grupales Realización de pruebas de evaluación	Actividad a través de la plataforma CANVAS Seguimiento temático y evaluación continua a través del itinerario establecido para el estudiante Consulta de material propuesto por el profesor Estudio/preparación de clases teóricas Preparación de clases prácticas Preparación de examen Elaboración de trabajos individuales y/o grupales

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean

las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer métodos de diagnóstico, tratamiento y evaluación psicológicos en dierentes ámbitos aplicados de la Psicología.

Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo de la persona en su ciclo vital, las crisis y el análisis de los puntos fuertes y débiles en cada uno de ellos. La línea de la vida o autobiografía y el análisis existencial.

Competencias transversales

Desarrollo de sus propias habilidades sociales.

Comprometerse con la calidad de su actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

Cultivar una actitud de inquietud intelectual y de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida.

Manejar correctamente las herramientas del trabajo universitario: comentario de texto, análisis, síntesis y elaboración de un trabajo de investigación.

Desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y diálogo frente a otras culturas y religiones en la búsqueda de la verdad.

Capacidad de expresarse correctamente a nivel oral en Español y en otra lengua. Preferentemente en Inglés.

Capacidad de expresarse correctamente a nivel escrito en Español y en otra lengua. Preferentemente el Inglés.

Saber utilizar los medios técnicos tales como: programas informáticos y sistemas audiovisuales, entre otros.

Capacidad para trabajar en equipo, tanto disciplinar como interdisciplinar.

Competencias específicas

Conocer el ciclo vital en la etapa adulta y la vejez.

Crisis: Diagnóstico, intervención y evaluación; línea de vida o autobiografía; sentido vital y análisis existencial.

Saber identificar problemas y necesidades organizaciones e interorganizacionales.

Saber elegir y utilizar las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos bien sean estos individuales, grupales u organizacionales.

Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos, a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.

Saber planificar la evaluación de los programas y de las intervenciones. Definir indicadores, técnicas de evaluación y análisis de resultados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Diferenciar los distintos momentos en el desarrollo: juventud, edad adulta y vejez. Sus características, cambios principales, conceptos de salud y enfermedad, normalidad y anormalidad en el desarrollo, métodos de evaluación e intervención.

Desarrollar con agilidad el cambio de visión de lo más específico de la persona a lo más general, de lo interno a lo externo. De lo aparentemente estático al continuo dinamismo del ser humano.

Comparar la visión integral de las dimensiones de cambio y la visión holística del desarrollo humano con otros enfoques.

Valorar las influencias que inciden en el desarrollo y las consecuencias de los cambios en las etapas del ciclo vital de la adultez y la vejez.

Aplicar estrategias de intervención para optimizar el desarrollo humano en situaciones hipotéticas

Identificar las problemáticas y necesidades en organizaciones e interorgnizaciones que se relacionan con el desarrollo humano

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

ASISTENCIA Y SEGUNDAS O SUCESIVAS MATRICULAS
El Grado en Psicologia de la Universidad Francisco de Vitoria es, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificacion del Titulo aprobada por la Comision de Verificacion de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades, un GRADO PRESENCIAL. Por tanto, de conformidad con lo dispuesto en el articulo 11 de la Normativa de Evaluacion de la UFV, el sistema de evaluacion continua del alumno estara basado, con caracter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligacion de asistir a clase independientemente de la modalidad de ensen~anza (presencial, semipresencial o a distancia), participar en las actividades formativas que se realicen en horario de clase de forma sincrona y realizar las pruebas de evaluacion previstas por el profesor, ya sea de forma presencial o virtual
Dispensa academica: Se podra obtener dispensa academica de asistencia en los siguientes casos:

1. Si algun alumno, por causas excepcionales sobrevenidas y debidamente documentadas, no pudiese asistir a clase con la regularidad y/o en el porcentaje exigido, debera solicitar, mediante el formulario correspondiente y a traves del profesor encargado de curso (PEC), que se le conceda situacion de dispensa academica. El PEC trasladara su caso al Comite de Direccion, que valorara su situacion y determinara que tipo de dispensa es procedente en cada caso.
2. A los alumnos que se matriculen en la asignatura por segunda o sucesivas veces ("repetidores") tendran automaticamente situacion dispensa de asistencia sin necesidad de solicitarlo, siempre y cuando hayan asistido a las clases de la asignatura en anteriores cursos. Los alumnos con dispensa de asistencia tendran que acogerse al sistema de evaluacion definido por el profesor de la asignatura.
NORMATIVA DE EVALUACION: Se recuerda al alumno que, de cara al computo de convocatorias, se tendra en cuenta el Articulo 6 de la Normativa de Evaluacion de la UFV:
1. A los efectos del computo de convocatorias en una asignatura, unicamente se contabilizaran como consumidas aquellas en las que el alumno se haya presentado a todas las pruebas de evaluacion, o a una parte de las mismas, siempre que en la calificacion final representen mas del 50% de la nota, computandose en todo caso cuando el alumno se presente a la prueba final de evaluacion, (Se entendera que un alumno se ha presentado a una prueba aunque la abandone una vez comenzada la misma).
2. El profesor, si asi lo considera, podra guardar notas parciales de la convocatoria ordinaria hasta la extraordinaria, siempre que sea en beneficio del alumno. En este caso, se contabilizara la convocatoria como consumida.
El sistema de evaluación contemplará los siguientes componentes:
1. Examen final (55%). Se realizara presencialmente, salvo indicaciones de las autoridades estatales, autonomicas o locales.
2. Trabajos individuales/grupales presentados de forma escrita y/u oral (30%)
3. Prácticas y actividades realizadas en el aula (12,5%)
4. Asistencia a las actividades formativas y participación tutoría (2,5%)
Para superar la asignatura es necesario que cada parte esté aprobada, lo que supone tener un mínimo de 5 en el examen, las prácticas y el trabajo de la asignatura. Esta medida se aplica a cada bloque de la asignatura: Adolescencia, Adultez, Vejez. Es necesario para aprobar la asignatura, tener aprobado el examen, prácticas y trabajo de cada bloque: adolescencia, vida adulta y vejez. En la convocatoria extraordinaria el alumno puede examinarse únicamente de los bloques o partes suspensas. Se recomienda asistir a tutorías para plantear las dudas e inquietudes que suscite la asignatura. No se recogerán trabajos entregados en fechas posteriores a la propuesta. Los trabajos de prácticas serán obras originales y de elaboración propia por parte del alumnado. El sistema de evaluación para los alumnos con dispensa o segunda matrícula será el mismo en cuanto a tipo de actividades y porcentajes pero no en cuanto al trabajo y prácticas a realizar. El alumno deberá ponerse en contacto con los profesores de la asignatura para concretar qué tipo de trabajo y prácticas tiene que hacer. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Berger, Kathleen Stassen. Psicología del desarrollo: adultez y vejez / 7ª ed. Madrid :Panamericana,2009.

Romano Guardini ; introducción Alfonso López Quintás ; traducción José Mardomingo. Las etapas de la vida: su importancia para la ética y la pedagogía / 6ª ed. Madrid :Palabra,2012.

Complementaria

Santrock, John W. Psicología del desarrollo, el Ciclo Vital / 10ª ed. Madrid :McGraw-Hil,2006.

Eduardo Sandoval-Obando, Emilia Serra Desfilis, Óscar F. García, editores. Nuevas miradas en psicología del ciclo vital / Santiago de Chile :RIL editores :Universidad Autónoma de Chile,2020.

Daniela Castro Blanco Fundamentos del desarrollo humano desde la psicología integral de la persona 2021.
Ediciones Universidad Finis Terrea
ISBN: 978-956-391-054-4