

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Psicología
-------------	---------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
-----------------------	----------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Modelos, Técnicas e Instrumentos de Psicodiagnóstico
-------------	--

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	3
--------	---

Código:	7735
---------	------

Periodo docente:	Sexto semestre
------------------	----------------

Materia:	Evaluación y Diagnóstico Psicológico
----------	--------------------------------------

Módulo:	Formación Específica
---------	----------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Agata Kasprzak	agata.kasprzak@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura "Modelos, Técnicas e Instrumentos de Psicodiagnóstico" es de carácter obligatorio y se imparte durante el segundo semestre del tercer curso del Grado en Psicología (sexto semestre del Grado). Junto con las asignaturas "Psicometría" y "Entrevista Psicológica", se enmarca dentro de la materia "Evaluación y Diagnóstico Psicológico" (contenido "Evaluación clínica" y competencia general "Evaluación Diagnóstica"). La asignatura consta de 6 créditos ECTS, es decir, 150 horas de dedicación por parte del alumno, aproximadamente.

Esta asignatura tiene como objetivo que el alumno adquiera un conocimiento teórico-práctico que le permita realizar una evaluación psicológica, es decir, el proceso por el cual se analizan las distintas dimensiones del ser humano, mediante las diferentes Técnicas e Instrumentos de Psicodiagnóstico.

La evaluación psicológica es una parte importante del proceso terapéutico, ya que cuanto más completa sea ésta, más información se obtendrá para llegar a un diagnóstico correcto con el fin de plantear una psicoterapia adecuada. Se debe evaluar al ser humano en todas sus dimensiones: biológica, psicológica, social y espiritual-existencial.

Las distintas técnicas e instrumentos de Psicodiagnóstico son herramientas que sirven para evaluar a una persona en todas sus dimensiones: inteligencia, emoción, características de personalidad, procesos psicológicos básicos, forma de afrontar su problema, etc. De esta explicación se puede deducir que un profesional de la Psicología debe saber qué tipo de herramientas son las más apropiadas para evaluar al paciente, que en cualquier caso siempre serán más de una. Esto es, con la utilización de una sola herramienta la evaluación quedaría incompleta.

Una vez realizada la evaluación es fundamental interpretar correctamente los resultados obtenidos con las herramientas utilizadas. Esta interpretación ha de ser global: resultados de los tests, entrevista con el paciente, ambiente familiar, ambiente socio-cultural, vivencias pasadas, etc.

## OBJETIVO

Realizar una evaluación clínica completa y global del ser humano e interpretar correctamente los resultados de la evaluación clínica.

Los fines específicos de la asignatura son:

Adquirir un conocimiento teórico-práctico sobre la evaluación psicológica.

Familiarizarse con los distintos modelos, instrumentos y técnicas de psicodiagnóstico.

Seleccionar los instrumentos de evaluación más adecuados para cada paciente en función de su sintomatología.

Entrenar la capacidad para aplicar y corregir los métodos e instrumentos de psicodiagnóstico.

Interpretar los resultados obtenidos a partir de la corrección de los métodos e instrumentos de psicodiagnóstico.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para un total aprovechamiento y entendimiento de la asignatura es aconsejable que el alumno repase algunas materias que han estudiado en años anteriores y que se relacionan con esta asignatura:

- 1 - Procesos psicológicos básicos I.
- 2 - Procesos psicológicos básicos II.
- 3 - Entrevista clínica.

## CONTENIDOS

Bloque 1: Introducción: Integración de las distintas dimensiones humanas en la evaluación y el diagnóstico clínico.  
Bloque 2: Evaluación en la edad adulta  
Bloque 3: Evaluación en menores  
Bloque 4: Evaluación en personas mayores  
Bloque 5: Evaluación de los trastornos mentales graves.

Cualquier modificación que se tenga que hacer será notificada con suficiente antelación a través del espacio de Aula Virtual UFV de la asignatura, salvo fallos informáticos imprevistos.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para el desarrollo de la asignatura se seguirán las siguientes actividades formativas y metodologías docentes:

- 1- CLASES EXPOSITIVAS PARTICIPATIVAS.
- 2 - TRABAJO AUTÓNOMO.
- 3 - ESTUDIO DE CASOS REALES.
- 4 - PRÁCTICAS EN EL AULA.
- 5 - APRENDIZAJE POR RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
- 6 - REALIZACIÓN DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN.
- 7 - DRAMATIZACIONES EN CÁMARA GESSELL Y/O EN EL AULA

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Asistencia a las clases teóricas.	Realización de trabajos y prácticas.
Asistencia a las clases prácticas.	Preparación de examen teórico.
Asistencia a las dinámicas que se realicen en clase.	Estudio de las clases teóricas.
Realización de exámenes	Revisión de casos prácticos que se presenten en el aula.

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Competencias generales**

Conocer métodos de diagnóstico, tratamiento y evaluación psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

Sistematizar y saber poner en forma práctica las destrezas y los conocimientos teóricos adquiridos.

### **Competencias transversales**

Capacidad de buscar y seleccionar información de manera crítica y eficaz

Desarrollo de sus propias habilidades sociales.

Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias, competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.

Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

Comprometerse con la calidad de su actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

Identificar el vocabulario técnico relacionado con las distintas disciplinas.

Capacidad de resolución de problemas.

Capacidad de asumir responsabilidades y de tomar decisiones.

Capacidad de organización y planificación.

### **Competencias específicas**

Saber describir y medir variables de los procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales, sociales y existenciales. Identificando los problemas y necesidades que presentan.

Saber elegir y utilizar las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos bien sean estos individuales, grupales u organizacionales.

Saber planificar la evaluación de los programas y de las intervenciones. Definir indicadores, técnicas de evaluación y análisis de resultados.

Saber elaborar informes orales y escritos así como proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

Conocer los métodos e instrumentos de evaluación y tratamiento de las distintas Escuelas Psicológicas.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Definir el concepto de evaluación psicológica.

Que el estudiante conozca y pueda utilizar los diferentes métodos de evaluación psicológica, en función de los diferentes contextos en los que se realice y de los objetivos que se plantean

Memorizar la fundamentación teórica de la asignatura.

Recordar las dimensiones que evalúa cada una de las pruebas explicadas en clase.

Identificar qué tests necesita un paciente en función de su sintomatología con el fin de evaluar la gravedad de los síntomas que refiere.

Corregir las pruebas aplicadas utilizando los baremos de cada una de ellas.

Interpretar correctamente los resultados obtenidos a partir de la aplicación y corrección de los principales instrumentos de psicodiagnóstico.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

LA CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA SE OBTIENE A PARTIR DE LAS EVALUACIONES DE:

- 1 - Evaluación final. La ponderación en la calificación final será del 50%.
- 2 - Trabajo final. La ponderación en la calificación final será del 25%.
- 3 - Actividades prácticas. La ponderación en la calificación final será del 20%.
- 4 - Participación activa. La ponderación en la calificación final será del 5%.

Es imprescindible superar los apartados 1, 2 y 3 con una nota mínima de 5, para que el profesor efectúe la media entre las notas obtenidas y para aprobar así la asignatura. En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. La nota de las partes aprobadas en convocatoria ordinaria se guardará para la convocatoria extraordinaria.

Los trabajos y las prácticas se entregarán a través del CANVAS en la fecha propuesta, no se admiten entregas a través del correo electrónico.

En todas las actividades se tendrá muy en cuenta:

- La calidad de la redacción y presentación. Se valorará muy específicamente el uso de un lenguaje técnico.
- Que se ajusten las citas y la bibliografía a las normas de la APA

Además, en ningún caso la/s parte/s aprobadas podrán ser reevaluadas para subir nota.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

**ASISTENCIA Y SEGUNDAS O SUCESIVAS MATRÍCULAS:**

El Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria es, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades, un GRADO PRESENCIAL. Por tanto, de conformidad con lo dispuesto en el artículo

11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2021-2022, el sistema de evaluación continua del alumno estará basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial o a distancia), participar en las actividades formativas que se realicen en horario de clase de forma síncrona y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial o virtual.

Dispensa académica:

Se podrá obtener dispensa académica de asistencia en los siguientes casos:

1. Si algún alumno, por causas excepcionales sobrevenidas y debidamente documentadas, no pudiese asistir a clase con la regularidad y/o en el porcentaje exigido, deberá solicitar, mediante el formulario correspondiente y a través del profesor encargado de curso (PEC), que se le conceda situación de dispensa académica. El PEC trasladará su caso al Comité de Dirección, que valorará su situación y determinará qué tipo de dispensa es procedente en cada caso.

2. A los alumnos que se matriculen en la asignatura por segunda o sucesivas veces (“repetidores”) tendrán automáticamente situación de dispensa de asistencia sin necesidad de solicitarlo, siempre y cuando hayan asistido a las clases de la asignatura en anteriores cursos.

Los alumnos con dispensa de asistencia se acogerán al sistema alternativo de evaluación. Este sistema alternativo de evaluación es el siguiente:

- 1 - Evaluación final. La ponderación en la calificación final será del 50%.
- 2 - Trabajo final. La ponderación en la calificación final será del 25%.
- 3 - Actividades prácticas. La ponderación en la calificación final será del 20%.
- 4 - Participación activa. La ponderación en la calificación final será del 5%.

**NORMATIVA DE EVALUACIÓN:**

Se recuerda al alumno que, de cara al cómputo de convocatorias, se tendrá en cuenta el Artículo 6 de la Normativa de Evaluación de la UFV:

1. A los efectos del cómputo de convocatorias en una asignatura, únicamente se contabilizarán como consumidas aquellas en las que el alumno se haya presentado a todas las pruebas de evaluación, o a una parte de las mismas, siempre que en la calificación final representen más del 50% de la nota, computándose en todo caso cuando el alumno se presente a la prueba final de evaluación. Se entenderá que un alumno se ha presentado a una prueba aunque la abandone una vez comenzada la misma.

2. El profesor, si así lo considera, podrá guardar notas parciales de la convocatoria ordinaria hasta la extraordinaria, siempre que sea en beneficio del alumno. En este caso, se contabilizará la convocatoria como consumida.

3. En el caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto se adaptarán las actividades manteniendo los pesos de las calificaciones indicados en cada parte.

**NOTA IMPORTANTE:** La modificación de alguno de los contenidos de la asignatura, tipo de actividades o características del método de evaluación será publicada por el docente en el Aula Virtual de la asignatura.

**CRITERIOS DE CORRECCIÓN ORTOGRÁFICOS (Pautas PAU LOE 2009/10):**

Por cada falta de ortografía se reducirá 0.5 puntos de la calificación del ejercicio.

La misma falta repetida se contará como una sola.

Por la reiteración de faltas de acentuación y puntuación se puede reducir hasta dos puntos. Se penalizarán las abreviaturas, errores sintácticos, de redacción, etc.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

Baños, M.R. y Perpiña, C. (2009). Exploración psicopatológica. Madrid: Editorial Síntesis.

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2009). Manual de evaluación y tratamientos psicológicos (3ª ed.). Madrid: Biblioteca Nueva.

Caballo, V.E. (2016). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Madrid: Pirámide.

Caballo, V.E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid: Pirámide

Ceberio, M. (2018). El genograma: un viaje por las interacciones y juegos familiares. Madrid: Ediciones Morata

Comeche, M.I. y Vallejo, M.A. (2016). Manual de terapia de conducta en la infancia (3ª ed.). Madrid: Dykinson.

Fernández-Ballesteros, R. (2011). Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos (2ª ed.). Madrid: Pirámide

## Complementaria

Ávila, A. (1994). El diagnóstico y la evaluación psicológica en España. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.

Aragón, B. y Edna, L. (2013). Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría. Recurso electrónico.

Chiclana, C. (2013). Atrapados en el sexo. España: Editorial Almuzara.

De Tena, T. L. (2010). Los renglones torcidos de Dios. Barcelona: Planeta.

Espada, J.P., Olivares, J.O. y Méndez, F.X. (2005). Terapia Psicológica: casos prácticos. Madrid: Pirámide.

Gutiérrez, T.; Raich, R. M.; Sánchez, D. y Deus, J. (coords.). (2003). Instrumentos de evaluación en Psicología de la Salud. Madrid: Alianza

Maganto Mateo, C. (2005). Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia: casos prácticos. TEA Ediciones.

McGoldrick M. García Preto,N. & Carter,B. (2016). The expanding Family Life Cycle. Pearson

Montorio, I. (1994). La persona mayor: guía aplicada de evaluación psicológica. Madrid: Instituto Social de Servicios Sociales.

Miró, J. (2003). Dolor crónico: Procedimiento de evaluación e intervención. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Nardone, G. y Watzlawick P. (2005). El arte del cambio. Trastornos fóbicos y obsesivos. Barcelona: Herder.

Othmer, E. y Othmer, S. C. (1996). DSM - IV. La entrevista clínica. Tomo I. Fundamentos. Barcelona: Masson.

Othmer, E. y Othmer, S. C. (1996). DSM - IV. La entrevista clínica. Tomo II. El paciente difícil. Barcelona: Masson.

Pérez Rojo, G. & Polaino-Lorente, A. (2014) La vocación y formación del psicólogo clínico. Editorial Desclée de Brouwer.

Vaallejo-Nágera, J.A. (1995). Concierto para instrumentos desafiados. Barcelona: Planeta.

Vial, W. (2016). Madurez psicológica y espiritual. Madrid: Ediciones Palabra.