

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Psicología
-------------	---------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
-----------------------	----------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Análisis de Datos en Investigación Psicológica
-------------	--

Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
-------	------------------	----------------	---

Curso:	2	Código:	7733
--------	---	---------	------

Periodo docente:	Tercer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Estadística
----------	-------------

Módulo:	Formación Básica
---------	------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Belén Obispo Díaz	b.obispo@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La investigación en Psicología permite conocer un poco más la realidad a la que el profesional se enfrenta antes de actuar, de forma que pueda hacer una intervención responsable.

Sin embargo, sin un correcto análisis de los datos recogidos en cualquier estudio, las conclusiones extraídas del mismo pueden ser meras falacias, intuiciones sesgadas por las suposiciones del investigador, ideas influidas por las ideologías de un tiempo o lugar específico, etc.

Esta asignatura responde a la obligación de todo buen psicólogo de manejar con destreza los instrumentos de análisis de datos que existen; ya que éstos permiten comprobar con cierto grado de confianza si las hipótesis que impulsaron la investigación concuerdan o no con la información que provee la realidad estudiada.

Los dos niveles distintos que, desde la antropología filosófica, hay en el ser humano: el nivel ontológico, que se refiere a nuestro "ser", a nuestra esencia, a aquello que nos hace seres únicos, genuinos e irrepetibles, y el nivel axiológico que es el que se ocupa de nuestras acciones, a las que les imprime valores, nuestro nivel moral, ético, hacen que los resultados de las investigaciones e intervenciones psicológicas, no sean siempre las mismas en circunstancias similares.

Esta realidad no es exclusiva de la Psicología, sino que es común a todas las Ciencias Sociales.

Cuando tratamos el tema de la investigación en las Ciencias Humanas y Sociales surgen una serie de preguntas en torno a las características y posibilidad del conocimiento científico, entendiéndolo como objetivo, riguroso, universal, etc. cualidades que surgen de la aplicación del método científico experimental. Y, sin embargo, ¿debemos por ello, renunciar a buscar la objetividad en los estudios e investigaciones? Al contrario, y aun conociendo y asumiendo de antemano las dificultades a las que nos enfrentamos para la generalización de los resultados y las numerosas críticas acerca de la validez y objetividad de los resultados de la investigación, hemos de redoblar los esfuerzos, desde un compromiso ético con el desarrollo integral de las personas, por analizar la realidad humana, por buscar relaciones entre los hechos observados, por identificar las causas posibles de estos hechos, con rigor, seriedad y respeto a la persona humana.

La asignatura "Análisis de datos" intenta, partiendo de lo señalado, dotar al alumno de Psicología de las competencias para valorar con objetividad los resultados de la investigación y para diseñar y llevar a cabo investigaciones que permitan alcanzar con mayor eficacia y eficiencia los objetivos marcados en la labor psicológica.

## OBJETIVO

El objetivo final de la asignatura es aproximar al alumno al Análisis de Datos propio del proceso de investigación en Psicología, conocer las fuentes de conocimiento y someterlas a un examen crítico, de manera que mediante la observación y el razonamiento, podamos conocer la metodología de investigación científica y adquirir estrategias básicas para el diseño, planificación y desarrollo de un estudio de investigación en Psicología. Desarrollar el razonamiento de manera que, mediante la investigación como camino de búsqueda de la verdad, sondeemos lo desconocido para diseñar propuestas de innovación fundamentadas, con el objetivo de la búsqueda de la mejora continua y el bien común.

Los fines específicos de la asignatura son:

1. Aprender el manejo de las principales herramientas metodológicas de Investigación en CC. Sociales, con énfasis especial en Psicología en el contexto de la búsqueda de la verdad y del bien de la persona.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es recomendable haber cursado y superado la asignatura de Fundamentos de la Investigación Psicológica. Será necesario utilizar la herramienta informática Excel y SPSS.

## CONTENIDOS

- Tema 1. Fundamentos de la estadística inferencial
- Tema 2. Inferencia con dos variables cuantitativas.
- Tema 3. Inferencia con dos variables categóricas.
- Tema 4. Inferencia con una variable categórica y una cuantitativa.
- Tema 5. Inferencia con dos variables cuantitativas.
- Tema 6. Análisis de varianza.
- Tema 7. Análisis de regresión lineal.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Todo el trabajo del curso tiene un enfoque práctico apoyado en la reflexión sobre el conocimiento de la realidad, que pretende que el alumno tome conciencia de la importancia de fundamentar en la investigación rigurosa, toda acción innovadora que se quiera emprender.

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases teórico-prácticas: Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes y clases dirigidas por los estudiantes en la resolución de casos prácticos.
- Trabajo en grupo: Trabajo de investigación en pequeños grupos que permiten profundizar en los contenidos de la asignatura.
- Tutoría personalizada: Atención individual al alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido.
- Tutoría grupal: Supervisión de los estudiantes que trabajan en grupo para el desarrollo del proyecto de investigación final de la asignatura.
- Actividades formativas y evaluables durante el curso.

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Trabajo en grupo: Diseño y desarrollo grupal de un trabajo de investigación sobre el área deseada en psicología.
- Estudio teórico y práctico: Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de las lecturas recomendadas.
- Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor donde el alumno podrá trabajar en las actividades planteadas por el profesor.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Tutoría 4h Evaluación 3h Clases teórico-prácticas 50h Seminarios y talleres 3h	Trabajo en grupo e individual 30h Estudio teórico 25h Estudio práctico 25h Actividades complementarias 10h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Conocer distintos diseños de investigación, recogida de datos, elaboración y contrastación de hipótesis e interpretación de resultados.

### Competencias transversales

Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.

Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso.

Capacidad de resolución de problemas.

Capacidad de organización y planificación.

Saber utilizar los medios técnicos tales como: programas informáticos y sistemas audiovisuales, entre otros.

### Competencias específicas

Entender la investigación como parte fundamental del desarrollo profesional. Analizar de forma crítica los artículos y material científico.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identificar la metodología más adecuada para el análisis de la información disponible.

Aplicar la metodología más adecuada para el análisis de la información disponible.

Identificar los análisis más adecuados en función de la información disponible.

Aplicar los análisis más adecuados en función de la información disponible.

Interpretar los análisis realizados.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo; la asistencia a clase es obligatoria para poder optar a la evaluación continua en convocatoria ordinaria que se detalla a continuación:

1. Examen teórico-práctico 55%

Este ejercicio tendrá dos partes diferenciadas: la primera de ellas será un ejercicio de carácter teórico (15%); la segunda parte será un ejercicio de carácter práctico (40%). Para superar el ejercicio el alumno deberá aprobar las dos partes.

2. Trabajo de investigación 30%

Versarán sobre los contenidos de carácter más práctico de la asignatura. Se valorará, junto con el contenido del trabajo, su presentación y, en su caso, exposición en clase, de acuerdo a los criterios fijados por el profesor para cada trabajo. El alumno dispondrá de esta rúbrica de evaluación en el aula virtual de la asignatura. La entrega del trabajo se realizará en el espacio destinado para ello en el aula virtual. La nota será única por grupo; todos los miembros del equipo obtendrán la misma nota.

El trabajo se deberá entregar en fecha y por el cauce solicitado, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega. Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías contarán como no presentados.

3. Ejercicios y actividades realizados en clase 12.5%

Se realizarán ejercicios y actividades prácticas entregables de manera obligatoria a través de Aula virtual, en las fechas y horas establecidas en la misma.

4. Asistencia a actividades formativas y acción tutorial 2.5%

Se pretende valorar el seguimiento de la asignatura y el trabajo y estudio continuo de los alumnos. Será objeto de evaluación tanto los ejercicios presentados por escrito como la resolución de los mismos en clase. Se tendrá en cuenta no solo la corrección en la respuesta, sino también la explicación por parte del estudiante de los pasos a seguir para la resolución del ejercicio.

Los REQUISITOS MÍNIMOS para APROBAR la asignatura: se requiere de una calificación mínima de 5, en cada uno de los apartados de evaluación.

---

## SEGUNDAS O SUCESIVAS MATRÍCULAS

El Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria es, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades, un GRADO PRESENCIAL. Por tanto, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2020-2021, el sistema de evaluación continua del alumno estará basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial o a distancia), participar en las actividades formativas que se realicen en horario de clase de forma síncrona y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial o virtual.

Dispensa académica:

Se podrá obtener dispensa académica de asistencia en los siguientes casos:

1. Si algún alumno, por causas excepcionales sobrevenidas y debidamente documentadas, no pudiese asistir a clase con la regularidad y/o en el porcentaje exigido, deberá solicitar, mediante el formulario correspondiente y a través del profesor encargado de curso (PEC), que se le conceda situación de dispensa académica. El PEC trasladará su caso al Comité de Dirección, que valorará su situación y determinará qué tipo de dispensa es procedente en cada caso.

2. A los alumnos que se matriculen en la asignatura por segunda o sucesivas veces ("repetidores") tendrán automáticamente situación de dispensa de asistencia sin necesidad de solicitarlo, siempre y cuando hayan asistido a las clases de la asignatura en anteriores cursos.

Los alumnos con dispensa de asistencia se acogerán al sistema alternativo de evaluación. Este sistema alternativo de evaluación será el siguiente:

1. Examen teórico-práctico	55%
2. Trabajo de investigación	30%
3. Trabajo de actividades	12.5%
4. Participación y tutorías	2.5%

Los REQUISITOS MÍNIMOS para APROBAR la asignatura: se requiere de una calificación mínima de 5, en cada uno de los apartados de evaluación.

---

## NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Se recuerda al alumno que, de cara al cómputo de convocatorias, se tendrá en cuenta el Artículo 6 de la Normativa de Evaluación de la UFV:

1. A los efectos del cómputo de convocatorias en una asignatura, únicamente se contabilizarán como consumidas aquellas en las que el alumno se haya presentado a todas las pruebas de evaluación, o a una parte de las mismas, siempre que en la calificación final representen más del 50% de la nota, computándose en todo caso cuando el alumno se presente a la prueba final de evaluación,

2. Se entenderá que un alumno se ha presentado a una prueba aunque la abandone una vez comenzada la misma.

3. El profesor, si así lo considera, podrá guardar notas parciales de la convocatoria ordinaria hasta la extraordinaria, siempre que sea en beneficio del alumno. En este caso, se contabilizará la convocatoria como consumida.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

En caso de que la situación sanitaria requiera clases exclusivamente en remoto, el sistema de evaluación se mantendrá de la misma forma.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

- Fernández Díaz, M. J., García Ramos J.M., Asensio Muñoz, I., Carballo Santaolalla, R. (2012), Problemas de estadística aplicada a la educación. Madrid: Síntesis.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2005), Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología. Madrid: McGraw Hill.
- McMillan, J., y Schumacher, S. (2012). Investigación Educativa. Madrid: Pearson Addison Wesley.
- Morales Vallejo, P. (2011). Estadística aplicada a las ciencias sociales. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas
- Pardo, A., Ruiz, M.A. y San Martín, R. (2015), Análisis de datos en Ciencias Sociales y de la Salud I. Madrid: Editorial Síntesis.
- Pardo, A., Ruiz, M.A. y San Martín, R. (2015), Análisis de datos en Ciencias Sociales y de la Salud II. Madrid: Editorial Síntesis.
- Pérez, C. (2013), IBM SPSS. Estadística Aplicada. Madrid: Garceta.

### **Complementaria**

- Aron, A., Aron, E. (2002), Estadística para psicología. México: Pearson.
- Amón, J. (2001), Estadística para psicólogos I. Estadística Descriptiva. Madrid: Pirámide.