

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Psicología		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Psicología del Ciclo Vital I		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	7732
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Psicología de la Educación y del Ciclo Vital		
Módulo:	Formación Específica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Susana Martínez Rodríguez	s.mrodriguez@ufv.es
María Martín Vivar	maria.martinvivar@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

“Psicología del Ciclo Vital I” es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte durante el primer semestre del primer curso del Grado en Psicología. Se enmarca en la materia Psicología de la Educación y del Ciclo Vital (módulo de Formación Específica) y consta de 6 créditos ECTS. Esta asignatura aborda el desarrollo humano desde la gestación hasta la etapa de la adolescencia.

En la asignatura de "Psicología del Ciclo Vital I" se presta atención a las principales dimensiones del desarrollo humano desde una perspectiva integral y holística. Se recogen los principales cambios psicológicos que se relacionan con la edad y se tiene en cuenta la diversidad que puede presentarse en dicho proceso. Asimismo, se ahonda en el estudio del ciclo vital de forma contextualizada, haciendo hincapié en las influencias del momento histórico, social y cultural.

## **OBJETIVO**

El objetivo de la asignatura de Psicología del Ciclo Vital I es poder aportar al estudiante las herramientas necesarias para comprender de forma integral los cambios evolutivos más relevantes que caracterizan las primeras etapas del desarrollo humano, con la finalidad de favorecer y optimizar dicho desarrollo.

Los fines específicos de la asignatura son:

Conocer los distintos enfoques teóricos explicativos sobre el desarrollo evolutivo.

Conocer y diferenciar las diferentes etapas evolutivas y las dimensiones del desarrollo.

Conocer y comprender los cambios evolutivos en las principales dimensiones del desarrollo humano.

Comprender la visión integral del desarrollo y la relación entre las dimensiones a lo largo del ciclo vital.

## **CONOCIMIENTOS PREVIOS**

No son necesarios conocimientos previos para cursar la asignatura.

## **CONTENIDOS**

El temario de esta asignatura se expone a continuación:

Bloque 1: Aproximación a la disciplina.

Bloque 2: Desarrollo biopsicosocioespiritual en la primera infancia (0-2 años).

Bloque 3: Desarrollo biopsicosocioespiritual en la infancia (2-6 años).

Bloque 4: Desarrollo biopsicosocioespiritual en la niñez (6-12 años).

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y

adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

El Proceso de Bolonia condujo a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), uno de cuyos aspectos más relevantes ha sido la transición del antiguo esquema de enseñanza tradicional al nuevo modelo de aprendizaje donde el trabajo autónomo del alumno cobra mayor importancia. Por este motivo la metodología implantada en la UFV se lleva a cabo a través del sistema Aula Invertida o "Flipped Classroom" (FC) que consiste en un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

Desde este modelo las actividades formativas serán las siguientes:

**LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA:** A diferencia de la lección magistral clásica, en la que el peso de la docencia recae en el profesor, en la lección magistral participativa se busca que el estudiante pase de una actitud pasiva a una activa, favoreciendo su participación a partir de la preparación previa de las cuestiones a tratar y de las cuestiones para la reflexión que se proponen al finalizar cada lección.

**TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS:** El número de alumnos programado en nuestra Universidad nos permite un trabajo grupal en grupos reducidos. **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP):** La metodología del ABP se basa en el aprendizaje mediado por la búsqueda, comprensión, asimilación y aplicación de conocimientos para la resolución de un problema o la respuesta a un interrogante. Los estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje en tanto que el rol del docente es el de guía. Al inicio de una materia, el estudiante no tiene suficientes conocimientos y habilidades que le permitan, en forma efectiva, resolver el problema. El objetivo, en estas etapas, es que el estudiante sea capaz de descubrir qué necesita conocer para avanzar en la resolución de la cuestión propuesta (diagnóstico de necesidades de aprendizaje). A lo largo del proceso educativo, a medida que el estudiante progresa en el programa se espera que sea competente en planificar y llevar a cabo intervenciones que le permitirán, finalmente resolver el problema de forma adecuada (construcción del conocimiento). Y todo ello, trabajando de manera cooperativa.

**GAMIFICACIÓN:** a través de diversos juegos se repasarán contenidos y conceptos para que el alumno los vaya asimilando: pasapalabra, juegos de rol (simulación de detenciones y juicios), ruedas de prensa simuladas, juegos sensoriales para trabajar la empatía con el victimario y la víctima y kahoot.

**INVESTIGACIÓN:** Búsqueda de información a partir de diversas fuentes y documentos, análisis y síntesis de los datos y desarrollo de conclusiones".

**TRABAJO INDIVIDUAL:** análisis y reflexión sobre artículos científicos, reflexión sobre las últimas investigaciones o noticias publicadas relacionadas con los contenidos de la asignatura.

**EVALUACIÓN CONTINUA Y EXAMEN FINAL ESCRITO**

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas participativas Aula invertida: itinerario temático a través de las metodologías asociadas al aula invertida Prácticas en el aula: ejercicios prácticos, estudio de casos, aprendizaje cooperativo y trabajos Tutorías individuales y grupales Realización de pruebas de evaluación continua	Actividad a través de la plataforma CANVAS. Seguimiento temático y evaluación continua a través del itinerario establecido para el estudiante Estudio/preparación de clases teóricas Preparación de clases prácticas Preparación de examen Consulta de material propuesto por el profesor Elaboración de trabajo individuales y/o grupales

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Conocer métodos de diagnóstico, tratamiento y evaluación psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo de la persona en su ciclo vital, las crisis y el análisis de los puntos fuertes y débiles en cada uno de ellos. La línea de la vida o autobiografía y el análisis existencial.

### Competencias transversales

Capacidad de buscar y seleccionar información de manera crítica y eficaz

Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.

Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso.

Identificar el vocabulario técnico relacionado con las distintas disciplinas.

Capacidad de resolución de problemas.

Capacidad de asumir responsabilidades y de tomar decisiones.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de expresarse correctamente a nivel oral en Español y en otra lengua. Preferentemente en Inglés.

### Competencias específicas

Conocer los conceptos fundamentales de la Psicología evolutiva, historia, modelos y principales autores.

Conocer el ciclo vital infantil y juvenil.

Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal. Identificando los problemas y necesidades que presentan.

Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

Saber elegir y utilizar las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos bien sean estos individuales, grupales u organizacionales.

Saber elaborar informes orales y escritos así como proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

Conocer el sistema público de salud, de educación, los servicios sociales, las agencias de empleo, formación, etc. en los que se insertan psicólogos en sus actividades.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Diferenciar los distintos momentos en el desarrollo: prenatal, infancia y adolescencia. Sus características, cambios principales, conceptos de salud y enfermedad, normalidad y anormalidad en el desarrollo. Métodos de evaluación e intervención.

Interpretar los cambios evolutivos en las principales dimensiones del desarrollo humano.

Conocer los métodos de evaluación psicológica en cada una de las etapas; métodos y técnicas de intervención e instrumentos de evaluación.

Conocer la evolución bio-psico-social- existencial del ser humano a lo largo de su vida.

Diferenciar los principales enfoques teóricos sobre la Psicología del Desarrollo.

Conocer estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo integral.

Elaborar informes escritos sobre la evaluación del desarrollo.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

“En caso de que las recomendaciones sanitarias obliguen a volver a un escenario de docencia en remoto el sistema de evaluación se mantendrá”.

### ASISTENCIA Y SEGUNDAS O SUCESIVAS MATRÍCULAS

El Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria es, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades, un GRADO PRESENCIAL. Por tanto, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2021-2022, el sistema de evaluación continua del alumno estará basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial o a distancia), participar en las actividades formativas que se realicen en horario de clase de forma síncrona y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial o virtual

### Dispensa académica:

Se podrá obtener dispensa académica de asistencia en los siguientes casos:

1. Si algún alumno, por causas excepcionales sobrevenidas y debidamente documentadas, no pudiese asistir a clase con la regularidad y/o en el porcentaje exigido, deberá solicitar, mediante el formulario correspondiente y a través del profesor encargado de curso (PEC), que se le conceda situación de dispensa académica. El PEC trasladará su caso al Comité de Dirección, que valorará su situación y determinará qué tipo de dispensa es procedente en cada caso.

2. A los alumnos que se matriculen en la asignatura por segunda o sucesivas veces (“repetidores”) tendrán automáticamente situación de dispensa de asistencia sin necesidad de solicitarlo, siempre y cuando hayan asistido a las clases de la asignatura en anteriores cursos.

Los alumnos con dispensa de asistencia tendrán que acogerse al sistema de evaluación definido por el profesor de la asignatura.

### NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Se recuerda al alumno que, de cara al cómputo de convocatorias, se tendrá en cuenta el Artículo 6 de la Normativa de Evaluación de la UFV:

1. A los efectos del cómputo de convocatorias en una asignatura, únicamente se contabilizarán como consumidas aquellas en las que el alumno se haya presentado a todas las pruebas de evaluación, o a una parte de las mismas, siempre que en la calificación final representen más del 50% de la nota, computándose en todo caso

cuando el alumno se presente a la prueba final de evaluación, (Se entenderá que un alumno se ha presentado a una prueba aunque la abandone una vez comenzada la misma).

2. El profesor, si así lo considera, podrá guardar notas parciales de la convocatoria ordinaria hasta la extraordinaria, siempre que sea en beneficio del alumno. En este caso, se contabilizará la convocatoria como consumida.

#### SISTEMA PRIMARIO DE EVALUACIÓN:

En caso de que las recomendaciones sanitarias obliguen a volver a un escenario de docencia en remoto el sistema de evaluación se mantendrá.

La evaluación se realizará a partir de:

- 1) Prueba escrita (55%). Se realizará presencialmente, salvo indicaciones de las autoridades estatales, autonómicas o locales.
- 2) Trabajos (30%).
- 3) Participación en actividades (12.5%) . Prácticas que se realizarán a lo largo de las sesiones planificadas.
- 4) Asistencia a actividades formativas y participación tutorial (2.5%).

Para aprobar la asignatura SERA IMPRESCINDIBLE APROBAR CADA PARTE SEÑALADA (un CINCO en la nota de cada parte)

#### SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN:

El sistema alternativo de evaluación al que podrán acogerse los alumnos repetidores en esta asignatura será el siguiente:

- 1) Prueba escrita (55%) Se realizará presencialmente, salvo indicaciones de las autoridades estatales, autonómicas o locales.
- 2) Trabajos (30%)
- 3) Participación en actividades (12.5%). Se indicará al alumno, a principio de curso, las prácticas que ha de realizar.
- 4) Asistencia a actividades formativas y participación tutorial (2.5%)

El profesor responsable establecerá de forma particular con el alumno en qué consistirán las pruebas de evaluación.

Para aprobar la asignatura SERA IMPRESCINDIBLE APROBAR CADA PARTE SEÑALADA (un CINCO en la nota de cada parte)

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN PREVISTO EN CASO DE CONFINAMIENTO DETERMINADO POR AUTORIDADES LOCALES, AUTONÓMICAS O ESTATALES

Está previsto que el sistema de evaluación en este caso, sea el mismo que el que está reflejado en el apartado "Sistema primario de evaluación". Se adecuarán la prueba escrita, los trabajos, la participación en actividades y las tutorías a la situación de clases presenciales síncronas. Para aprobar la asignatura SERA IMPRESCINDIBLE APROBAR CADA PARTE SEÑALADA (un CINCO en la nota de cada parte)

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.

Palacios, J., Marchesi, A. & Coll, C. (2001). Desarrollo Psicológico y educación. Vol. 1: Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D. E., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2010). Desarrollo Humano. 11ª Edición. México: McGraw Hill.

### Complementaria

Cantón, J., Cortés, M. R. & Cantón, D. (2011). Desarrollo socioafectivo y de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial.

Trianes Torres, M. V. (2012). Psicología del desarrollo y de educación. Madrid: Pirámide.

Rodrigo, M. J. & Palacios, J. (Coords.) (2003). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial.

Pérez Delgado, E. & García Ros, R. (1991) La Psicología del desarrollo moral: historia, teoría e investigación actual. Madrid: Editorial Siglo XXI

Revista Developmental Psychology (<http://www.apa.org/pubs/journals/dev/>)

Revista Developmental Science ([http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-7687](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-7687))

Revista Child Development ([http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-8624](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-8624))

Revista Infancia y Aprendizaje (<http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>)

Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo vital. Madrid: Mcgraw-hill.