

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Psicología
-------------	---------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
-----------------------	----------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Psicología del Aprendizaje
-------------	----------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	3
--------	---

Código:	7729
---------	------

Periodo docente:	Quinto semestre
------------------	-----------------

Materia:	Procesos Psicológicos
----------	-----------------------

Módulo:	Formación Específica
---------	----------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Noemy Martín Sanz	n.martin.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

"Psicología del Aprendizaje" es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte durante el segundo semestre en Tercero de Grado de Psicología. Se enmarca dentro de la materia "Procesos Psicológicos" y consta de 6 créditos ECTS (que implican, aproximadamente, 150 horas de dedicación por parte del alumno. La Psicología del aprendizaje se ocupa del estudio de los procesos de Aprendizaje implicados en la adquisición y modificación de conocimientos que median en la existencia humana en diferentes contextos. El objetivo de la asignatura es que los alumnos conozcan cuáles son las bases del aprendizaje humano y sean capaces de aplicar dichos conocimientos a la vida cotidiana.

La Psicología del Aprendizaje es una disciplina de la Psicología que tiene como objeto de estudio el aprendizaje.

Se enmarca dentro de los procesos psicológicos básicos, junto a la percepción, atención, memoria, motivación y emoción, procesos que están estrechamente relacionados con el aprendizaje.

Dentro de los estudios del Grado es una asignatura de carácter obligatorio de 6 créditos ECTS, que se imparte durante el primer semestre de tercero de Grado.

El Aprendizaje es el proceso de adquisición de hábitos, que ocurre como resultado de una experiencia o de una vivencia, a través del cual la persona se acerca a su máximo potencial. A lo largo de la asignatura se hace un recorrido por los distintos niveles de influencia del aprendizaje, donde cada escuela psicológica y otras disciplinas (como la filosofía y la ética) van permitiéndonos responder a las siguientes preguntas:

¿Quién es el que aprende? ¿Qué significa aprender y aprendizaje? ¿Qué relación y diferencias hay entre ambos conceptos? ¿Qué aprendemos a lo largo de nuestras vidas? ¿Qué disciplinas estudian algún aspecto que permita entender qué es el aprendizaje? ¿Qué relaciones se establecen entre ellas? ¿Cómo aprendemos? ¿Qué planteamientos responden a la verdad del hombre? ¿Dónde están los límites de cada escuela? ¿Cuál es el método más adecuado para conocer el aprendizaje? ¿Todo lo que aprendemos es bueno? ¿Qué es un buen aprendizaje? ¿Qué consecuencias tiene nuestro aprendizaje? ¿Cuál es el fin último del aprendizaje humano? ¿A dónde se dirige? ¿Para qué aprendemos? ¿Por qué aprendemos?

## OBJETIVO

El objetivo final de la asignatura es comprender, que el aprendizaje es inherente al ser humano, es el “medio” para nuestro crecimiento y desarrollo, es propio de la vida, y por ello entran en juego todas las dimensiones del ser humano, para saber acompañar y potenciar procesos de aprendizaje.

Los fines específicos de la asignatura son:

Conocer quién es el que aprende.

Conocer y saber diferenciar qué es aprender y qué es aprendizaje.

Identificar los distintos tipos de aprendizaje que la persona realiza

Entender el papel que juega el aprendizaje en la vida de la persona.

Entender como cada nivel de influencia del aprendizaje afecta a la persona.

Explicar qué aportaciones realiza cada Teoría al aprendizaje.

Aplicar los fenómenos del aprendizaje en función de lo que requiere cada situación y cada persona.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

El aprendizaje, como una actividad humana más, requiere de los procesos naturales que tienen lugar en nuestro organismo, desde nuestros sentidos que captan la realidad, hasta las redes neuronales, neurotransmisores y estructuras corticales que entran en juego en el recuerdo de lo aprendido. Por ello para sacar el máximo provecho a la asignatura se requieren los conocimientos de Anatomía y Fisiología.

Conocer la realidad es un paso previo y necesario al aprendizaje. No puedo aprender aquello que no conozco.

Así la cognición incluye tanto facultades psíquicas inferiores (percepción, atención, procesamiento de la información y la memoria) como las facultades psíquicas superiores. Por ello para sacar el máximo provecho a la asignatura se requieren los conocimientos de Percepción-Atención, Memoria, Motivación-Emoción y pensamiento-Lenguaje.

## CONTENIDOS

### BLOQUE 1: FUNDAMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE

Tema 1. ¿Quién es el que aprende?: La persona

1.1 Definición de persona

1.2 Sustancia y Aprendizaje

1.3 Individual y Aprendizaje

1.4 Naturaleza racional y Aprendizaje

## Tema 2. Aprender y Aprendizaje: Conceptualización

- 2.1 Diferencias conceptuales
- 2.2 Aproximación conceptual
- 2.3 Niveles de Influencia
- 2.4 ¿Qué aprendemos?

## BLOQUE 2: TEORÍAS SOBRE APRENDIZAJE

### Tema 3. Diferentes Perspectivas desde donde mirar: El Aprendizaje Conductista

- 3.1 Aproximación Histórica
- 3.2 Supuestos Básicos
- 3.3 Conducta Provocada
- 3.4 Condicionamiento clásico
- 3.5 Condicionamiento operante
- 3.6 Aplicaciones prácticas

### Tema 4. Diferentes Perspectivas desde donde mirar: El Aprendizaje Socio – Cognitivo

- 4.1 Principios fundamentales
- 4.2 La causalidad recíproca
- 4.3 Factores Externos
- 4.4 Factores Internos o cognitivos
- 4.5 El modelado
- 5.5 Aplicaciones prácticas

### Tema 5. Diferentes Perspectivas desde donde mirar: El Aprendizaje Cognitivista

- 5.1 Edward Tolman
- 5.2 La Gestalt
- 5.3 Piaget
- 5.4 Vygotsky
- 5.5 Aprendizaje verbal
- 5.6 El Constructivismo
- 5.7 Aplicaciones prácticas

### Tema 6. Diferentes Perspectivas desde donde mirar: El Aprendizaje Vivencial

- 6.1 ¿El entorno como condición sine que non?
- 6.2 Conceptualización
- 6.3 Supuestos y principios básicos
- 6.4 ¿Cómo llevarlo a cabo la práctica?
- 6.5 Aplicaciones prácticas

## BLOQUE 3: PROFUNDIZACIÓN EN EL APRENDIZAJE

Seminario 1. El sentido del aprendizaje en nuestros días

Seminario 2. ¿Qué es un buen aprendizaje?

Seminario 3: Visión integradora de las teorías

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología que se utilizará ha sido seleccionada para que el alumno logre los objetivos planteados. Durante el desarrollo de la asignatura se utilizarán las siguientes metodologías:

- Lecturas para profundizar en los contenidos de la asignatura.
- Vídeos para la exposición de contenidos teóricos.
- Exposición Magistral para la explicación de los contenidos teóricos.
- Elaboración de un Informe Individual del trabajo final de la asignatura.
- Tutorías en grupo para acompañar el proceso del trabajo final de la asignatura.
- Tutorías individuales para resolver cuestiones teórico y prácticas.
- Discusiones para fomentar el pensamiento crítico.
- Aprendizaje por proyectos para el trabajo final.
- Presentaciones en Grupo de algunas de las actividades realizadas en el transcurso de la asignatura.
- Seminarios para profundizar en cuestiones del aprendizaje en nuestros días.
- Estudio de casos para aplicar los contenidos teóricos de cada tema.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Tutorías en grupo Discusiones Aprendizaje por proyectos Aprendizaje basado en problemas Presentaciones en Grupo Seminarios Estudio de casos Exposición magistral	Videos Lecturas Elaboración de Informe Tutorías Individuales

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Conocer métodos de diagnóstico, tratamiento y evaluación psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

Conocer los fundamentos de la dimensión psicológica del ser humano.

Conocer los fundamentos de la dimensión social del ser humano.

Conocer los fundamentos de la dimensión existencial del ser humano.

### Competencias transversales

Capacidad de buscar y seleccionar información de manera crítica y eficaz

Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso.

Manejar correctamente las herramientas del trabajo universitario: comentario de texto, análisis, síntesis y elaboración de un trabajo de investigación.

Identificar el propio proceso de maduración personal y las metas a alcanzar, organizando un plan de acción orientado a su consecución.

Identificar el vocabulario técnico relacionado con las distintas disciplinas.

Capacidad de expresarse correctamente a nivel oral en Español y en otra lengua. Preferentemente en Inglés.

Capacidad de expresarse correctamente a nivel escrito en Español y en otra lengua. Preferentemente el Inglés.

Saber utilizar los medios técnicos tales como: programas informáticos y sistemas audiovisuales, entre otros.

Capacidad para trabajar en equipo, tanto disciplinar como interdisciplinar.

### **Competencias específicas**

Conocer los procesos psicológicos superiores de la conducta humana: lenguaje, pensamiento, motivación y aprendizaje.

Saber elegir y utilizar las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos bien sean estos individuales, grupales u organizacionales.

Saber planificar la evaluación de los programas y de las intervenciones. Definir indicadores, técnicas de evaluación y análisis de resultados.

Saber elaborar informes orales y escritos así como proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

El alumno conoce las bases sobre las que se asienta el aprendizaje

El alumno conoce los diferentes modelos explicativos del aprendizaje humano

El alumno conoce técnicas concretas de intervención en aprendizaje

El alumno identifica las funciones que el proceso de aprender tiene en la naturaleza humana

El alumno explica el significado y sentido del aprendizaje

El alumno selecciona cuando aplicar cada teoría de aprendizaje

El alumno compara las distintas perspectivas del aprendizaje humano

El alumno valora cuáles son las aportaciones que el aprendizaje tiene en la vida de las personas

El alumno adapta el proceso de aprendizaje a la sociedad en la que vivimos

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

#### **REQUISITOS MÍNIMOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA**

1. Es imprescindible obtener, al menos, un 5 en la prueba escrita, el trabajo en grupo y la participación en actividades de aula, para poder hacer la media entre las notas obtenidas.
2. Todas las actividades de aula tienen que estar aprobadas para poder hacer media con el resto de apartados.

3. El trabajo grupal y las actividades se entregarán a través del espacio virtual de la asignatura en la fecha propuesta. Las entregas entregadas con retraso se penalizarán con tres puntos menos.

#### SISTEMA ORDINARIO DE EVALUACIÓN:

1. Prueba escrita. La ponderación de la calificación final será del 55%. La prueba consistirá en la elaboración de un informe individual sobre el trabajo realizado en grupo. En este informe se describirá el producto creado y se argumentará desde la teoría.
2. Trabajo Grupal. La ponderación de la calificación final será del 30%. A lo largo de la asignatura, los alumnos organizados en equipos de trabajo desarrollarán un proyecto en el que tendrán que enseñar qué es la Psicología del Aprendizaje. Este 30% se divide en un 10% de la realización de tutorías de seguimiento y un 20% de la evaluación final del proyecto.
3. Participación en actividades de aula. La ponderación de la calificación final será del 10%. A lo largo de la asignatura se realizarán 6 actividades a través del espacio virtual, una por cada tema, al finalizar cada uno de ellos.
4. Participación en otras actividades formativas. La ponderación de la calificación final será del 5%. Esta participación es optativa, pero obligatoria para los alumnos que quieran optar a la calificación de Matrícula de Honor. Consiste en la realización de un ensayo sobre un libro, película o documental, a elegir por el alumno.

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS QUE SE MATRICULAN POR SEGUNDA O SUCESIVAS VECES:

A los alumnos que se matriculen en la asignatura por segunda o sucesivas veces ("repetidores") tendrán automáticamente situación de dispensa de asistencia sin necesidad de solicitarlo, siempre y cuando hayan asistido a las clases de la asignatura en anteriores cursos.

#### SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON DISPENSA DE ASISTENCIA:

Se podrá obtener dispensa académica de asistencia en los siguientes casos:

1. Si algún alumno, por causas excepcionales sobrevenidas y debidamente documentadas, no pudiese asistir a clase con la regularidad y/o en el porcentaje exigido, deberá solicitar, mediante el formulario correspondiente y a través del profesor encargado de curso (PEC), que se le conceda situación de dispensa académica. El PEC trasladará su caso al Comité de Dirección, que valorará su situación y determinará qué tipo de dispensa es procedente en cada caso.

1. Prueba escrita. La ponderación de la calificación final será del 55%. La prueba consistirá en la elaboración de un informe individual sobre el trabajo realizado en grupo. En este informe se describirá el producto creado y se argumentará desde la teoría.
2. Trabajo Grupal. La ponderación de la calificación final será del 30%. A lo largo de la asignatura, los alumnos organizados en equipos de trabajo desarrollarán un proyecto en el que tendrán que enseñar qué es la Psicología del Aprendizaje. Este 30% se divide en un 10% de la realización de tutorías de seguimiento y un 20% de la evaluación final del proyecto.
3. Participación en actividades de aula. La ponderación de la calificación final será del 10%. A lo largo de la asignatura se realizarán 6 prácticas en torno a un caso, una por cada tema, al finalizar cada uno de ellos.
4. Participación en otras actividades formativas. La ponderación de la calificación final será del 5%. Consiste en la realización de 6 actividades a través del espacio virtual, una por cada tema, al finalizar cada uno de ellos.

#### SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN PARA SITUACIONES DERIVADAS DE LAS RECOMENDACIONES SANITARIAS:

1. Prueba escrita. La ponderación de la calificación final será del 55%. La prueba consistirá en la elaboración de un informe individual sobre el trabajo realizado en grupo. En este informe se describirá el producto creado y se argumentará desde la teoría.
2. Trabajo Grupal. La ponderación de la calificación final será del 30%. A lo largo de la asignatura, los alumnos organizados en equipos de trabajo desarrollarán un proyecto en el que tendrán que enseñar qué es la Psicología del Aprendizaje. Este 30% se divide en un 10% de la realización de tutorías de seguimiento y un 20% de la evaluación final del proyecto.
3. Participación en actividades de aula. La ponderación de la calificación final será del 10%. A lo largo de la asignatura se realizarán 6 actividades a través del espacio virtual, una por cada tema, al finalizar cada uno de ellos.
4. Participación en otras actividades formativas. La ponderación de la calificación final será del 5%. Esta participación es optativa, pero obligatoria para los alumnos que quieran optar a la calificación de Matrícula de Honor. Consiste en la realización de un ensayo sobre un libro, película o documental, a elegir por el alumno.

#### NORMATIVA:

1. Se recuerda al alumno que, de cara al cómputo de convocatorias, se tendrá en cuenta el Artículo 6 de la Normativa de Evaluación de la UFV 2021/2022:  
A los efectos del cómputo de convocatorias en una asignatura, únicamente se contabilizarán como consumidas aquellas en las que el alumno se haya presentado a todas las pruebas de evaluación, o a una parte de las mismas, siempre que en la calificación final representen más del 50% de la nota, computándose en todo caso cuando el alumno se presente a la prueba final de evaluación,  
Se entenderá que un alumno se ha presentado a una prueba aunque la abandone una vez comenzada la misma.
2. El profesor, si así lo considera, podrá guardar notas parciales de la convocatoria ordinaria hasta la extraordinaria, siempre que sea en beneficio del alumno. En este caso, se contabilizará la convocatoria como consumida.

2. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

3. El Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria es, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades, un GRADO PRESENCIAL. Por tanto, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2021-2022, el sistema de evaluación continua del alumno estará basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial o a distancia), participar en las actividades formativas que se realicen en horario de clase de forma síncrona y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial o virtual.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Rogers, C. (1975). Libertad y Creatividad (Freedom to learn). Buenos Aires: Paidós.

Ormrod, J.E. (2005). Aprendizaje Humano (5a Edición). Madrid: Pearson Educación.

Pozo, J. I. (2008). Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje. Alianza editorial.

Schunk, D.H. (2012). Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa. Pearson

### Complementaria

Gonzalez, F. M. y Novak. (1996). Aprendizaje Significativo: Técnicas y Aplicaciones. Madrid: Ediciones Pedagógicas.

Goleman, D. (2000). El Espíritu creativo. Buenos Aires: Ediciones B Argentina. Moreira, M.A. (2000). Aprendizaje Significativo: teoría y práctica. Madrid: Visor.

Vallori, A. B. (2007). El aprendizaje significativo en la práctica. Indivisa: Boletín de estudios e investigación, (8), 643-652.

Copleston, F. C., & Frost, E. C. (1960). El pensamiento de santo Tomás (No. 04; B765. T5, C6\.). Fondo de Cultura Económica.

Carmago, A. & Hederich, C. (2012). Jerome Bruner: Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la vida. Psicogente, 13 (24), 329-346.