

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Psicología		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Métodos y Diseños de Investigación en Psicología		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	2	Código:	7728
Periodo docente:	Cuarto semestre		
Materia:	Estadística		
Módulo:	Formación Básica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
María Ángeles Molina Martínez	angeles.molina@ufv.es
David Roncero Villarreal	david.roncereo@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El diseño y la metodología detrás de una investigación es lo que hace que las conclusiones que se extraigan a partir de los datos sean concordes con la realidad estudiada. Por eso, a través de esta asignatura se ofrece distintas posibilidades para que el futuro investigador en psicología pueda tomar las decisiones correctas antes, durante y después de estudiar un tema psicológico cualquiera. La forma en que se planifica y lleva a cabo una investigación, así como la manera de presentar el informe, deben ajustarse fielmente a la evidencia que se recoge cuando se estudia un fenómeno psicológico. Es responsabilidad del investigador garantizar la adecuación de los métodos al fenómeno, y no pretender lo contrario: que la realidad

se ajuste a las teorías del investigador.

Con esta asignatura se pretende que el alumno adquiera competencias que le permitan analizar la realidad de la práctica psicológica desde una perspectiva científica. Desde la asignatura se aportan los fundamentos teóricos, técnicos y procedimentales necesarios para poner en marcha un proceso de investigación y para despertar un sentido crítico que permita valorar la bondad de la práctica psicológica.

OBJETIVO

Conocer los diferentes métodos y diseños con los que se puede llevar a cabo una investigación.
Realizar una investigación que permita comprender un problema psicológico.
Los fines específicos de la asignatura son:
Desarrollar estrategias de evaluación de la calidad de los estudios publicados en psicología.
Conocer las etapas específicas del desarrollo de un proceso de investigación.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es recomendable haber cursado las asignaturas Fundamentos de la Investigación Psicológica y Análisis de Datos en Investigación Psicológica.
Leer en inglés (nivel básico).

CONTENIDOS

La asignatura tiene dos partes, correspondientes a dos grandes tradiciones metodológicas: Métodos cuantitativos y métodos cualitativos.

Bloque 1. Fundamentos de investigación

1.1. La tradición cuantitativa

1.1.1 La investigación cuantitativa en psicología

1.1.2. Fundamentos ontológicos y epistemológicos en investigación cuantitativa

1.1.3. Gestión de la información cuantitativa

1.1.4. Técnicas de muestreo

1.2. La tradición cualitativa

1.2.1 Fundamentos ontológicos y epistemológicos en investigación cualitativa

1.2.2 Bases de la investigación cualitativa: claves para la cohesión metodológica

1.2.3 Recogida de datos cualitativos

1.2.4 Reflexividad y evidencia cualitativa

1.2.5 Análisis de datos cualitativos

Bloque 2. Diseños de investigación

2.1 Diseños cuantitativos

2.1.1 Diseños descriptivos

2.1.2 Diseños experimentales

2.1.3 Diseños cuasi-experimentales

2.1.4 Diseños de caso único

2.2 Diseños de revisión: narrativa, sistemática y meta-análisis

2.3 Diseños cualitativos

2.3.1. Análisis temático

2.3.2 Estudio de caso

2.3.3 Teoría fundamentada

2.3.4 Análisis fenomenológico

2.3.5 Investigación acción

2.3.6 Autoetnografía

Bloque 3. Formatos de comunicación

3.1 Artículo. Póster

3.2 Bibliografía. Normas APA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología a utilizar, diseñada para que el alumno adquiriera de forma efectiva las competencias necesarias, engloban:

1. Clases expositivas participativas. Buscamos que el estudiante pase de una actitud pasiva a una activa, favoreciendo su participación.
2. Trabajo cooperativo en grupos reducidos:
 - 2.1 Resolución de ejercicios. El docente propone problemas que se trabajan por grupos en clase.
 - 2.2 Trabajo en grupo. Trabajo en pequeños grupos para desarrollar una investigación.
 - 2.3 Prácticas. Se desarrollará como parte complementario al trabajo en grupo, a partir del conocimiento de diversas herramientas de apoyo a la investigación: acceso a bases de datos de revistas científicas, gestor bibliográfico, software estadístico...
3. Tutorías. Sistema tutorial que asegure una relación periódica entre el profesor y grupos reducidos de estudiantes, de manera que éstos puedan presentar sus dudas sobre la materia.
4. Trabajo autónomo por parte del alumno.
5. Realización de pruebas de evaluación.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, se mantendrán en los distintos escenarios posibles, establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer distintos diseños de investigación, recogida de datos, elaboración y contrastación de hipótesis e interpretación de resultados.

Competencias transversales

Capacidad de buscar y seleccionar información de manera crítica y eficaz

Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.

Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso.

Capacidad de resolución de problemas.

Capacidad de organización y planificación.

Saber utilizar los medios técnicos tales como: programas informáticos y sistemas audiovisuales, entre otros.

Competencias específicas

Conocer las bases fundamentales en la investigación: Diseños, métodos, instrumentos,...

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identificar la metodología adecuada para responder a una pregunta de investigación
Planificar y llevar a cabo las fases de una investigación
Informar los resultados de una investigación

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se establece un sistema de EVALUACIÓN CONTINUA, en el que la nota final se obtendrá de la siguiente forma: La asignatura contiene dos partes diferenciadas: Metodología cuantitativa y metodología cualitativa. Hay que aprobar las dos partes para superar la asignatura. Los criterios de evaluación en cada parte son los siguientes:

-Metodología cuantitativa:

1. Examen 55%. Se pretende valorar el conocimiento teórico y aplicado de los contenidos estudiados en la asignatura. La prueba será tipo test, con tres alternativas de respuesta de las que sólo una es correcta.
2. Trabajo grupal 30%. A lo largo de la asignatura, los alumnos realizarán un trabajo en equipo que consistirá en el desarrollo de una investigación. El trabajo será presentado en formato de artículo científico, siguiendo las normas APA y se expondrá en clase con apoyo de un póster. La calificación final en este apartado, será la media ponderada de los dos ejercicios.
3. Ejercicios y problemas realizados en clase 10%. Se pretende valorar el seguimiento de la asignatura y el trabajo y estudio continuo de los alumnos.
4. Participación en actividades de aula 5%. Se valorará la participación en clase.

-Metodología cualitativa:

1. Examen 55%. Se pretende valorar el conocimiento teórico y aplicado de los contenidos estudiados en la asignatura. La prueba será tipo test, con tres alternativas de respuesta de las que sólo una es correcta.
2. Trabajo grupal 30%. A lo largo de la asignatura, los alumnos realizarán un trabajo en equipo que consistirá en el desarrollo de una investigación. El trabajo será presentado en formato de artículo científico, siguiendo las normas APA y se expondrá en clase con apoyo de un póster. La calificación final en este apartado, será la media ponderada de los dos ejercicios.
3. Ejercicios y problemas realizados fuera del aula 10%. Se pretende valorar el seguimiento de la asignatura y el trabajo y estudio continuo de los alumnos.
4. Actitud en clase 5%. Se valorará la participación en clase.

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. En caso de no haber superado los trabajos durante el curso, se deberá realizar una práctica alternativa. Los criterios de evaluación en la convocatoria extraordinaria, serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.

ASISTENCIA Y SEGUNDAS O SUCESIVAS MATRÍCULAS

El Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria es, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades, un GRADO PRESENCIAL. Por tanto, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2021-2022, el sistema de evaluación continua del alumno estará basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial o a distancia), participar en las actividades formativas que se realicen en horario de clase de forma síncrona y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial o virtual.

Dispensa académica:

Se podrá obtener dispensa académica de asistencia en los siguientes casos:

1. Si algún alumno, por causas excepcionales sobrevenidas y debidamente documentadas, no pudiese asistir a clase con la regularidad y/o en el porcentaje exigido, deberá solicitar, mediante el formulario correspondiente y a través del profesor encargado de curso (PEC), que se le conceda situación de dispensa académica. El PEC trasladará su caso al Comité de Dirección, que valorará su situación y determinará qué tipo de dispensa es procedente en cada caso.
 2. A los alumnos que se matriculen en la asignatura por segunda o sucesivas veces ("repetidores") tendrán automáticamente situación de dispensa de asistencia sin necesidad de solicitarlo, siempre y cuando hayan asistido a las clases de la asignatura en anteriores cursos.
- Los alumnos con dispensa de asistencia se acogerán al sistema alternativo de evaluación, consistente en la realización de un cuaderno de prácticas. Este sistema alternativo de evaluación será explicado con detalle el primer día de clase y se colgará en el aula virtual.

NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Se recuerda al alumno que, de cara al cómputo de convocatorias, se tendrá en cuenta el Artículo 6 de la Normativa de Evaluación de la UFV:

1. A los efectos del cómputo de convocatorias en una asignatura, únicamente se contabilizarán como consumidas aquellas en las que el alumno se haya presentado a todas las pruebas de evaluación, o a una parte de las mismas, siempre que en la calificación final representen más del 50% de la nota, computándose en todo caso cuando el alumno se presente a la prueba final de evaluación, Se entenderá que un alumno se ha presentado a una prueba aunque la abandone una vez comenzada la misma.
2. El profesor, si así lo considera, podrá guardar notas parciales de la convocatoria ordinaria hasta la extraordinaria, siempre que sea en beneficio del alumno. En este caso, se contabilizará la convocatoria como consumida.

En el caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se mantendrán los pesos de evaluación, entendiéndose por "clase" y "aula" los espacios virtuales habilitados; los exámenes se realizarán de manera presencial.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Leon, O. G. y Montero, I. (2003). Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill
Izcara Palacios, S. P. (2014). Manual de investigación cualitativa. Fontamara.

Complementaria

<http://www.apastyle.org/> Página oficial de la Asociación Americana de Psicología donde podemos encontrar las principales normas de citación y referencia.

<http://scholar.google.es/> Buscador donde encontrar literatura científica y académica

<https://www.ufv.es/la-universidad/servicios-de-la-ufv/biblioteca/biblioteca-digital/> Página de la Biblioteca de la Universidad Francisco de Vitoria, desde la que acceder a los recursos suscritos por la biblioteca.