Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Psicología
Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
Asignatura:	Historia de la Psicología
Tipo:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso:	1
Código:	7726
Periodo docente:	Segundo semestre
Materia:	Psicología: Historia, Ciencia y Profesión
Módulo:	Formación Específica
Tipo de enseñanza:	Presencial
Idioma:	Castellano
Total de horas de dedicación del alumno:	150

Equipo Docente	Correo Electrónico
Alejandro Leal Quiñones	a.leal@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El primer contacto con la Psicología que van a tener los alumnos requiere un desarrollo previo del conocimiento que la filosofía aporta a esta ciencia humana. Para ello buscaré fundamentar epistemológicamente la diferencia entre filosofía, historia, ciencia, psicología.
El proceso histórico requiere un repaso de ideas psicológicas que manan de la tradición filosófica occidental y las aportaciones científicas relevantes para la psicología.
Después se trataría de analizar la escisión del XIX entre filosofía y psicología y hacer un recorrido crítico por las

distintas corrientes. Requeriría hablar del nacimiento de la Psicología: W. M. Wundt, del Funcionalismo y Estructuralismo, del Psicoanálisis freudiano, de la Psicología conductista, de la Psicología de la Gestalt, de la Psicología Humanista y la Logoterapia, de la Psicología Cognitivista, desde un punto de vista crítico, destacando los aspectos reduccionistas que rodean a estas perspectivas, y valorando prudentemente sus ricas aportaciones a la comprensión del ser humano.
Creo necesario incluir un apartado específico, aunque sea somero, sobre la psicología en España.
Lo que el programa debe contener mínimamente es una presentación de…
- La evolución del pensamiento y del conocimiento del ser humano.
- La aparición de las Grandes Escuelas de Psicología: Contexto histórico en el que se desarrollan. Principales tesis y autores.
- La psicobiología, la etología y el evolucionismo.
- El marco histórico y socio- cultural actual en el que se va a insertar el quehacer profesional de los alumnos. Claves históricas, sociales y culturales que subyacen a los modelos psicológicos actuales.
- Y una propuesta de una psicología abierta a lo espiritual

En definitiva, pretende la adquisición de conocimiento (CB 1 Anexo I RD 1393); prioriza la transmisión de conocimientos por parte del profesor, exigiendo al alumno la preparación previa con lectura de textos o el estudio posterior, para que aprenda a distinguir entre diferentes escuelas, ideas, terapias, y aprenda a ponerlas en juego en su formación personal como psicólogo.

Para todas las consultas relativas a la materia, los alumnos pueden contactar con el profesor a través del e-mail o del teléfono a las horas de tutoría, que se harán públicas, en el AULA VIRTUAL.
Se hace un seguimiento personal de la lectura recomendada y elegida por el alumno.

OBJETIVO

Busca capacitar para la lectura crítica en historia de la psicología. El desarrollo del pensamiento autónomo y la capacidad para discernir entre tópicos y realidades, entre aciertos y errores. En definitiva, a no dejar condicionarse por el argumento de autoridad y la fama de distintos personajes históricos, sino descubrir tanto la grandeza como los desaciertos de dichas personalidades. Y finalmente, proporcionar una base del conocimiento de ¿qué es la Psicología? ¿por qué nuestra disciplina es lo que es hoy día? y ¿cómo orientarnos para que no nos tomen el pelo con cursos y formaciones de teorías caducas o deficientes?

Los fines especficos de la asignatura son:

Actividad formativa ordenada preferentemente a que el alumno adquiera la competencia o capacidad de reunir, interpretar y juzgar información y datos relevantes y la competencia de adquisición de habilidades de aprendizaje; prioriza el aprendizaje autónomo por parte del alumno.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

Razonamiento crítico.

Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios del ingreso en la universidad. Aunque sería excelente un alumnado con buena capacidad de comprensión lectora, capacidad de síntesis, habilidades para la interacción social y la adecuada pasión intelecutal.

CONTENIDOS

Los contenidos comprenderán tanto el temario que especificaremos a continuación, como las posibles intervenciones de ponentes invitados, aunque el contenido de estas no estuviese especificada en dicho temario.

0. ¿Es posible el conocimiento? Herramientas para razonar la historia.
1. Historia, ciencia, psicología. ¿La Psicología es una ciencia?¿La historia lo es? ¿Para qué nos sirve estudiar historia?
2. Ideas psicológicas en la tradición filosófica occidental y aportaciones científicas relevantes. ¿Dónde y cómo nace la Psicología?
3. La psicofisiología y la psicofísica. Algunos datos para entender ¿Qué nos ocurrió? y ¿de dónde vienen nuestros complejos?
4. El nacimiento de la Psicología: W. M. Wundt y el Estructuralismo. La fundación de la "Moderna Psicología".
5. Funcionalismo. Una de las reacciones al Estructuralismo.
6. Freud y la psicología del inconsciente: El psicoanálisis. ¿Cómo tener éxito vendiendo...?
7. Otra psicología del inconsciente: Carl G. Jung. Otra vuelta de tuerca al Psicoanálisis.
8. Psicología de la responsabilidad: Alfred Adler. Un nuevo enfoque con algo de sentido común.
9. Psicología católica: Edith Stein y Rudolf Allers.
10. La tercera escuela de Viena: antecedentes y logoterapia. La Psicología de la Libertad y la Responsabilidad.
11. Psicología conductista: preconductismo y conductismo. Vuelve la Psicología "sin alma".
12. Psicología de la gestalt. Psicología y Psicoterapia, una misma denominación (Gestalt) para dos realidades muy diferentes.
13. Psicología humanista. La reacción a la expansión conductista.
14. Psicología cognitivista. Llegó la era de la informática y un nuevo mecanicismo.
15. La psicología en España. Breve resumen de los aportes más notables por autores españoles.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases magistrales interactivas. El profesor expondrá los aspectos teóricos de la materia, para ello se aplicará el método socrático mediante el cual se plantearán las preguntas adecuadas y se irán resolviendo en el aula. Se emplearán materiales didácticos de apoyo. Estas clases magistrales se alternarán o combinarán (según el caso) con:
Comentarios de texto mediante trabajo individual y cooperativo.
Exposición por equipos.
Debates.
Actividades gamificadas.
Seminario de experto invitado.

Actividades autónomas del alumno:
Para alcanzar la máxima nota los alumnos habrán de leer previamente una bibliografía que se entregará a comienzo de curso, con la finalidad de contrastar diversos puntos de vista. También deberán realizar:
Consulta, lectura y análisis de bibliografía en bibliotecas y centros de documentación.
Elaboración de trabajos y ejercicios.
Presentación de escuelas y autores en equipo.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL

60 horas	90 horas
Clase socrática/magistral. 30h Exposición por grupos. 10h Tutoria. 2h Seminario experto invitado. 3h Actividades cooperativas (lecturas y análisis por equipos, Triv psicohistoria, debates...). 15h	Estudio teórico. 45h Búsqueda bibliográfica. 5h Elaboración trabajo de investigación en grupo. 10h Trabajo virtual en red. 10h Lectura de bibliografía recomendada y análisis crítico. 20h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer la evolución de la Psicología como disciplina académica y profesional.

Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología: Autores, aportaciones, influencias y limitaciones.

Competencias transversales

Capacidad de buscar y seleccionar información de manera crítica y eficaz

Cultivar una actitud de inquietud intelectual y de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida.

Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso.

Manejar correctamente las herramientas del trabajo universitario: comentario de texto, análisis, síntesis y elaboración de un trabajo de investigación.

Identificar el propio proceso de maduración personal y las metas a alcanzar, organizando un plan de acción orientado a su consecución.

Identificar el vocabulario técnico relacionado con las distintas disciplinas.

Competencias específicas

Conocer los conceptos fundamentales que definen a la ciencia en general.

Definir la dimensión existencial del ser humano: libertad, responsabilidad y posibilidades de cambio en Psicología.

Conocer las fases históricas de la Psicología hasta su definición como ciencia.

Detectar la vinculación entre el mundo actual y los acontecimientos históricos y reconocer la necesidad de localizar el marco histórico de cualquier acontecimiento para poder comprenderlo.

Conocer los avances científicos que han sido fundamentales en la evolución de la Psicología.

Conocer el desarrollo de los principales modelos teóricos en Psicología. Momento histórico en el que aparecen. Aportaciones que realizan y limitaciones que presentan.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Encuadra el quehacer en el marco histórico-social y cultural en el que se desarrolla.

Valora positivamente y respetuosamente el pensamiento filosófico como una parte imprescindible de su formación como psicólogo.

Aprecia la Historia de la Psicología como disciplina con carácter propio y como disciplina vertebradora del resto de asignaturas que configuran el Grado en Psicología.

Reconoce la importancia de las diferentes aportaciones a través de las cuales se ha ido configurando la Psicología.

Diferencia claramente las diversas escuelas de psicología.

Desarrolla el interés por el estudio y revisión crítica de documentos escritos por autores eminentes en Historia de la Psicología.

Describe el desarrollo histórico de la Psicología en su esquema más general y las aportaciones y desarrollo de las corrientes escuelas y autores más importantes.

Analiza y comprende textos de autores eminentes en Historia de la Psicología tanto individual como colaborativamente.

Desarrolla un trabajo escrito reflexivo y crítico sobre una obra de revisión histórica de la Psicología.

Maneja documentación bibliográfica relevante para la Historia de la Psicología.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria es, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades, un GRADO PRESENCIAL. Por tanto, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2023-2024, el sistema de evaluación continua del alumno estará basado, con carácter general, en la presencialidad. No obstante, la mera asistencia a clase no podrá por sí misma puntuar positivamente en el sistema de evaluación. No caben justificantes (certificados médicos, laborales, etc.) que eximan al alumno del cómputo de sus faltas.

EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA:

La asignatura está organizada para garantizar una evaluación continua que pueda adaptarse al ritmo del curso, a la calidad del alumnado y a las circunstancias especiales que puedan surgir, de modo que, dependiendo de la cantidad de actividades que se lleven a cabo, algunos de los apartados tienen horquillas para ajustarse a la evaluación más justa y siempre dentro de lo que marca la Memoria del Grado en Psicología.

La evaluación podrá ser por tanto realizada del siguiente modo:

- Prueba escrita: examen (55%), el examen tiene dos partes: un test de 30 preguntas y una pregunta de relacionar distintos temas. El valor del test será de un 7 sobre 10 y el de la pregunta razonada un 3 sobre 10.
-Trabajos individuales o grupales (30%) repartido del siguiente modo:

- ■ Trabajos realizados en el aula (como análisis de textos u otras actividades) (15%).
- ■ Trabajo grupal (15%): dinámica lúdica (juego) de repaso sobre una escuela o corriente de psicología.

-Asistencia a las actividades formativas de forma participativa y asistencia a tutorías así como actitud en clase (5%). La asistencia a clase es obligatoria. No obstante, el simple hecho de asistir no garantiza la superación positiva de la asignatura. Se pide compromiso y participación proactiva.
-Participación en actividades formativas (10%).
Necesarias para competir por la MH.

IMPORTANTE, A TENER EN CUENTA:

- Es imprescindible tener, al menos, un 5 en:
  (1) El examen escrito,
  (2) El/los trabajo/s individual/es o grupal/es y
  (3) La participación en actividades/prácticas realizadas en el aula, para que el profesor efectúe la media entre las notas obtenidas y que el alumno pueda aprobar así la asignatura.

En caso de suspender el examen, la nota que se publicará será la del examen y no la de la asignatura.

- Por cada tres faltas de ortografía se descontará un punto (tanto en exámenes como en trabajos o ejercicios escritos).
- Cada día de retraso en la entrega de un ejercicio/trabajo se penalizará con un punto menos en la nota del mismo.
- Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.
- Las conductas en el aula impropias como: hablar durante la clase magistral o la exposición de compañeros, la falta de respeto a cualquier persona (ya sea alumno o profesor), la utilización indebida de teléfonos móviles y otros dispositivos, así como todas las reflejadas en la normativa de la universidad, podrán ser sancionadas, además de la amonestación y la sanción que corresponda según la mencionada normativa, con bajada de la nota tanto en la "Valoración de participación" como en "Asistencia a las actividades...", pudiendo llegar en casos de reincidencia a afectar al 25% de la nota de la asignatura.

DISPENSA ACADÉMICA: Se podrá obtener dispensa académica: Si algún alumno, por causas excepcionales sobrevenidas y debidamente documentadas, no pudiese asistir a clase con la regularidad y/o en el porcentaje exigido, deberá solicitar, mediante el formulario correspondiente y a través del profesor encargado de curso (PEC),

que se le conceda situación de dispensa académica. El PEC trasladará su caso al Comité de Dirección, que valorará su situación y determinará qué tipo de dispensa es procedente en cada caso.

SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN: Los alumnos que se matriculen en la asignatura por segunda o sucesivas veces ("repetidores"), **y que la hayan cursado presencialmente al menos en una con más de un 80% de asistencia**, podrán escoger entre asistir normalmente a clases y acogerse al sistema normal de evaluación, o un sistema equivalente al de dispensa académica. En caso de escoger esta segunda opción **tendrá que ser comunicada** al profesor/a **en la primera semana de clase** no pudiendo cambiarse de una a otra, salvo causa de fuerza mayor, una vez elegida. Esta alternativa supondrá sustituir la asistencia a clases por tutorías (ya sean en el campus o en remoto), y los trabajos en aula por tareas asignadas en dichas tutorías . Los alumnos con DISPENSA de asistencia y los de SEGUNDAS O SUCESIVAS MATRÍCULAS, por tanto, tendrán un sistema alternativo de evaluación que será el siguiente: - Prueba escrita: examen de toda la materia impartida (55%); - Participación tutorial: asistencia a tutoría para planificación de tareas (imprescindible al inicio de semestre) (5%); - Análisis de 2 textos de autores relevantes (10%); - Recensión crítica de una obra relevante en psicología (30%).
NORMATIVA DE EVALUACIÓN: Se recuerda al alumno que, de cara al cómputo de convocatorias, se tendrá en cuenta el Artículo 6 de la Normativa de Evaluación de la UFV:
1. A los efectos del computo de convocatorias en una asignatura, únicamente se contabilizaran como consumidas aquellas en las que el alumno se haya presentado a todas las pruebas de evaluación, o a una parte de las mismas, siempre que en la calificación final representen más del 50% de la nota, computándose en todo caso cuando el alumno se presente a la prueba final de evaluación, Se entenderá que un alumno se ha presentado a una prueba aunque la abandone una vez comenzada la misma.
2. El profesor, si así lo considera, podrá guardar notas parciales de la convocatoria ordinaria hasta la extraordinaria, siempre que sea en beneficio del alumno. En este caso, se contabilizara la convocatoria como consumida.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Echavarría, Martín F. Corrientes de psicología contemporánea / 2ª ed. rev. y ampl. Barcelona :Scire,2013.

Carpintero, Helio (1939-) Historia de la ideas psicológicas / 2ª ed. Madrid :Pirámide,2010.

Complementaria

García Vega, Luis. Breve historia de la psicología / 2ª ed. rev. y ampl. Madrid :Siglo XXI,2007.