

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Psicología		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Psicología de la Motivación		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	7721
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Procesos Psicológicos		
Módulo:	Formación Específica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Ruth María de Jesús Gómez Juan Pardo de Santayana Galbis	r.dejesus@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

"Psicología de la Motivación" es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte durante el segundo semestre del primer curso del Grado en Psicología. Se enmarca, junto con "Psicología del Aprendizaje", dentro de la materia "Procesos Psicológicos" (módulo de "Formación Específica") y consta de 6 créditos ECTS (que implican, aproximadamente, 150 horas de dedicación por parte del alumno). Su objetivo fundamental es que los estudiantes adquieran un conocimiento teórico-práctico de los procesos motivacionales y emocionales del ser humano.

Motivación y Emoción son dos procesos psicológicos básicos que "forman parte del bagaje de recursos adaptativos del ser humano" (Palmero & Martínez, 2010). Tanto su funcionamiento como su influencia sobre la conducta humana han sido (y continúan siendo) objeto de numerosas teorías e investigaciones, algunas de las cuales (las más relevantes) estudiaremos a lo largo de esta asignatura.

Por "motivación" entendemos aquellas "fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo, para iniciar y dirigir la conducta de éste" (Palmero & Martínez, 2010): fuerzas que pueden hundir sus raíces en lo biológico, lo psicológico, lo social y/o lo espiritual.

La "emoción", por su parte, tiene que ver con el valor hedónico que otorgamos a los sucesos del entorno.

Enmarcaremos la experiencia emocional dentro de la dimensión afectiva del ser humano, vinculada a la necesidad del hombre de apertura a la realidad, especialmente a los otros y al sentido de su vida.

Ambas se encuentran íntimamente relacionadas entre sí así como con el resto de procesos psicológicos que son objeto de estudio en el Grado en Psicología: la sensación-percepción, la atención, la memoria, el aprendizaje, el pensamiento y el lenguaje.

Además en esta asignatura se introduce un concepto fundamental para el desarrollo del individuo, el sentido de vida. No sólo supone una base académica fundamental dentro del grado de psicología sino que también forma parte de la preparación individual del estudiante en su futuro. Aportará herramientas y conocimientos útiles para el individuo en su crecimiento personal a través de sus propias motivaciones y emociones, que una vez integrados, siempre favorecerán el crecimiento profesional del alumno.

OBJETIVO

Esta asignatura persigue dos objetivos generales fundamentales:

- Que los alumnos adquieran los conocimientos teóricos básicos sobre los procesos motivacionales y emocionales del ser humano.
- Que los alumnos reflexionen sobre sus propios procesos motivacionales y emocionales, favoreciendo así su autoconocimiento y su desarrollo personal y profesional.

Los fines específicos de la asignatura son:

Comprender la relación existente entre Motivación - Emoción y el resto de procesos psicológicos básicos.

Explicar las funciones que cumplen la motivación y las emociones.

Definir y explicar el proceso motivacional.

Definir y explicar el proceso emocional.

Identificar las principales fuentes de motivación.

Identificar tanto las emociones básicas como las emociones sociales.

Reflexionar sobre la necesidad y la búsqueda de sentido: motivación "última" del ser humano.

Explicar el concepto y las funciones de la inteligencia emocional.

Conocer los principales modelos teóricos sobre la motivación humana.

Conocer los principales modelos teóricos sobre la emoción.

Analizar y reflexionar sobre los propios procesos motivacionales y emocionales.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren.

CONTENIDOS

"Psicología de la Motivación" es una asignatura teórico-práctica en la que no sólo se abordan los conocimientos académicos necesarios para la formación del alumno como futuro psicólogo, sino que también se fomenta un trabajo personal destinado a conocer los propios procesos motivacionales y afectivos.

Partiremos de las motivaciones y emociones más básicas para llegar a las más trascendentes y exclusivas del ser humano: aquellas que se relacionan con el sentido de la propia existencia.

BLOQUE 1. EL ESTUDIO DE LA EMOCIÓN

Introducción a la Emoción: Delimitación conceptual y emociones básicas.

La expresión de la Emoción.

Teorías sobre emociones.

El proceso emocional.

Inteligencia emocional.

BLOQUE 2. LA DIMENSIÓN AFECTIVA DEL SER HUMANO

Conceptualización, distinción y relación entre experiencias afectivas: la emoción, el sentimiento, los afectos y los estados de ánimo.

El dinamismo afectivo en el ser humano: proceso que explica e integra los elementos propios de la experiencia afectiva.

La relación de la afectividad con las otras dimensiones del ser humano: mirada integral al ser humano.

La configuración afectiva: la conformación de la personalidad.

Las heridas afectivas: revisión crítica de las distintas propuestas terapéuticas.

Identificar el camino hacia la madurez afectiva.

BLOQUE 3. EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN

Introducción a la Motivación: Delimitación conceptual y principales marcos de referencia.

La Motivación como proceso psicológico.

Diferentes tipos de Motivación: Motivación intrínseca y motivación extrínseca.

BLOQUE 4. EL IDEAL DE VIDA Y EL SENTIDO DE VIDA COMO PROCESO MOTIVACIONAL ESENCIAL DEL SER HUMANO.

La afectividad como un camino de descubrimiento de los valores.

Los valores: ¿subjetivos, objetivos... universales?

El bien, la belleza, la bondad y la verdad.

La unidad de vida: el ideal y el sentido de vida.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología utilizada en esta asignatura está especialmente pensada para que los alumnos adquieran, de forma efectiva, las competencias básicas, generales, transversales y específicas reseñadas en esta Guía Docente.

Dicha metodología engloba:

- Clases expositivas-participativas, en las que el profesor explica y estructura los contenidos de la asignatura, con la ayuda de diferentes TIC (tecnologías de la información y la comunicación), fomentando siempre la participación activa de los alumnos.

- Prácticas y dinámicas en el aula que, además de favorecer el desarrollo de diversas habilidades y actitudes, ayuden a clarificar/aplicar/consolidar los contenidos teóricos adquiridos.

- Trabajos individuales y/o de equipo diseñados para fomentar, entre otras competencias, el análisis, la síntesis, la reflexión, la expresión oral y escrita, la organización y la colaboración.

- Lecturas obligatorias y complementarias sobre la materia (guiadas por el profesor).
- Estudio (trabajo autónomo), en el que los alumnos, deberán gestionar sus recursos y convertirse en motores de su aprendizaje.
- Actividades Formativas Complementarias (de carácter voluntario) que el profesor recomendará debido a su interés en relación con la asignatura.
- Tutorías individuales y/o en pequeños grupos.
- Examen final escrito.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas participativas. Prácticas y dinámicas realizadas en el aula. Asistencia y participación en actividades formativas complementarias. Tutorías individuales y/o grupales. Examen final escrito.	Elaboración de trabajos individuales y/o de equipo. Análisis, síntesis y reflexión de las lecturas propuestas por el profesor. Trabajo autónomo. Estudio y preparación del examen escrito.

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer los fundamentos de la dimensión psicológica del ser humano.
Conocer los fundamentos de la dimensión social del ser humano.
Conocer los fundamentos de la dimensión existencial del ser humano.

Competencias transversales

Manejar correctamente las herramientas del trabajo universitario: comentario de texto, análisis, síntesis y elaboración de un trabajo de investigación.

Identificar el propio proceso de maduración personal y las metas a alcanzar, organizando un plan de acción orientado a su consecución.

Identificar el vocabulario técnico relacionado con las distintas disciplinas.

Capacidad de expresarse correctamente a nivel oral en Español y en otra lengua. Preferentemente en Inglés.

Capacidad de expresarse correctamente a nivel escrito en Español y en otra lengua. Preferentemente el Inglés.

Saber utilizar los medios técnicos tales como: programas informáticos y sistemas audiovisuales, entre otros.

Capacidad para trabajar en equipo, tanto disciplinar como interdisciplinar.

Competencias específicas

Conocer los procesos psicológicos superiores de la conducta humana: lenguaje, pensamiento, motivación y aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Definir el concepto de motivación y de emoción, diferenciándolos de términos afines.

Conocer y describir el proceso motivacional y emocional y su relación con el resto de procesos psicológicos básicos.

Comprender y explicar los principales modelos teóricos de la motivación y la emoción humanas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En caso de que las recomendaciones sanitarias obliguen a volver a un escenario de docencia en remoto el siguiente sistema de evaluación se mantendrá como se detalla a continuación.

ASISTENCIA Y SEGUNDAS O SUCESIVAS MATRICULAS

El Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria es, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades, un GRADO PRESENCIAL. Por tanto, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2021-2022, el sistema de evaluación continua del alumno estará basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial o a distancia), participar en las actividades formativas que se realicen en horario de clase de forma sincrónica y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial o virtual

Dispensa académica:

Se podrá obtener dispensa académica de asistencia en los siguientes casos:

1. Si algún alumno, por causas excepcionales sobrevenidas y debidamente documentadas, no pudiese asistir a clase con la regularidad y/o en el porcentaje exigido, deberá solicitar, mediante el formulario correspondiente y a través del profesor encargado de curso (PEC), que se le conceda situación de dispensa académica. El PEC

trasladara su caso al Comité de Dirección, que valorara su situación y determinara que tipo de dispensa es procedente en cada caso.

2. A los alumnos que se matriculen en la asignatura por segunda o sucesivas veces ("repetidores") tendrán automáticamente situación de dispensa de asistencia sin necesidad de solicitarlo, siempre y cuando hayan asistido a las clases de la asignatura en anteriores cursos.

Los alumnos con dispensa de asistencia tendrán que acogerse al sistema de evaluación definido por el profesor de la asignatura.

NORMATIVA DE EVALUACION:

Se recuerda al alumno que, de cara al cómputo de convocatorias, se tendrá en cuenta el Artículo 6 de la Normativa de Evaluación de la UFV:

1. A los efectos del cómputo de convocatorias en una asignatura, únicamente se contabilizarán como consumidas aquellas en las que el alumno se haya presentado a todas las pruebas de evaluación, o a una parte de las mismas, siempre que en la calificación final representen más del 50% de la nota, computándose en todo caso cuando el alumno se presente a la prueba final de evaluación, (Se entenderá que un alumno se ha presentado a una prueba aunque la abandone una vez comenzada la misma).

2. El profesor, si así lo considera, podrá guardar notas parciales de la convocatoria ordinaria hasta la extraordinaria, siempre que sea en beneficio del alumno. En este caso, se contabilizará la convocatoria como consumida.

La evaluación de la asignatura de Psicología de la Motivación se realizará a partir de:

1) Prueba Escrita: (55%);

2) Ejercicios y Actividades prácticas: incluye, según criterio del profesor, ejercicios prácticos de clase, presentaciones públicas de temas de la asignatura, elaboración de informes sobre ejercicios, evaluación de lecturas sobre temáticas de la asignatura, participación en el Aula Virtual, así como contribución significativa durante las clases (12,5%);

3) Trabajo Grupal/Individual: se valorará mediante un trabajo de naturaleza grupal, en el que los alumnos trabajarán desde un enfoque práctico determinados fenómenos motivacionales y afectivos (30%);

4) Acción Tutorial y/o Actitud en clase (2,5%)

Para aprobar la asignatura es imprescindible tener al menos un 5 sobre 10 tanto en la Prueba Escrita como en el Trabajo y en las Prácticas.

El sistema de evaluación para los alumnos con dispensa o segunda matrícula será el mismo en cuanto a tipo de actividades y porcentajes pero no en cuanto al trabajo y prácticas a realizar. El alumno deberá ponerse en contacto con los profesores de la asignatura para concretar qué tipo de trabajo y prácticas tiene que hacer.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Palmero, F. & Martínez, F. (2010). "Motivación y emoción". Madrid: McGraw-Hill.

Frankl, V. E. (2004). "El hombre en busca de sentido". Barcelona: Herder.

Goleman, D. (1996). "Inteligencia Emocional". Barcelona: Kairós.

Complementaria

Aguado, L. (2005). "Emoción, afecto y motivación. Un enfoque de procesos". Madrid: Alianza Editorial.

Arnold, M.B. (1970). "Emoción y Personalidad, I y II". Buenos Aires: Losada.

Fernández-Abascal, E.G.; Jiménez, P. & Martín, M.D. (coords) (2003). "Emoción y motivación: la adaptación

humana". Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Garrido, I (2000). "Psicología de la emoción". Madrid: Síntesis.

Garrido, I. (1996). "Psicología de la motivación". Madrid: Síntesis.