

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Psicología		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Introducción a la Psicología Clínica		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	2	Código:	7719
Periodo docente:	Cuarto semestre		
Materia:	Intervención y Tratamiento		
Módulo:	Formación Específica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Inés García Rodrigo	i.garciarodrigo@ufv.es
Saray Bonete Román	s.bonete.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

"Introducción a la Psicología Clínica" es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte durante el segundo semestre del segundo curso del Grado en Psicología. Se enmarca dentro de la materia "Intervención y Tratamiento" (módulo de "Formación Específica") y consta de 6 créditos ECTS (que implican, aproximadamente, 150 horas de dedicación por parte del alumno). Su objetivo fundamental es que el estudiante adquiera un conocimiento general sobre (y/o logre un primer acercamiento a) una de las especialidades más demandadas de la Psicología: la Psicología Clínica.

La Psicología Clínica es, tal y como la define la Orden SAS/1620/2009, de 2 de junio, "una especialidad sanitaria de la Psicología que se ocupa de los procesos y fenómenos psicológicos y relacionales implicados en los procesos de salud y enfermedad de los seres humanos". Su campo de acción abarca desde la investigación hasta la prevención, pasando por la evaluación, la comprensión, el diagnóstico o el tratamiento de los trastornos mentales.

Esta asignatura pretende que los alumnos se familiaricen con esta disciplina: 1) que conozcan su origen, su desarrollo, su situación actual, su "objeto" de estudio y de trabajo; 2) que tomen conciencia de las diferentes polémicas y controversias que tienen lugar en su seno; 3) que reflexionen acerca de sus principales aportaciones, limitaciones y retos de futuro; 4) que identifiquen y analicen, de manera crítica, los distintos modelos teórico-prácticos planteados; 5) que se acerquen al ámbito de la evaluación psicológica y diagnóstico, sin perder de vista la necesidad de comprender y empatizar con la persona que tenemos enfrente, de contemplarla en todas sus dimensiones (bio-psico-social-espiritual) y de albergar, por tanto, "una concepción integral y multi-determinada de la salud y enfermedad humanas" (Orden SAS/1620/2009, de 2 de junio).

## OBJETIVO

El objetivo último de esta asignatura es que los alumnos se familiaricen con esta disciplina de la Psicología y que se acerquen al ámbito de la evaluación, el diagnóstico y la evaluación psicológicas, sin perder de vista la necesidad de comprender y empatizar con la persona que tenemos enfrente, de contemplarla en todas sus dimensiones (biológica, psicológica, social y espiritual) y de albergar, por tanto, "una concepción integral y multi-determinada de la salud y enfermedad humanas" (Orden SAS/1620/2009, de 2 de junio).

Los fines específicos de la asignatura son:

Que definan su origen, su desarrollo, su situación actual, su "objeto" de estudio y de trabajo.

Que describan las diferentes polémicas y controversias que tienen lugar en su seno.

Que identifiquen y conozcan la variedad de síntomas clínicos que pueden presentar las personas

Que identifiquen y dominen el marco general de algunos de los modelos teórico-prácticos que está presentes en la psicología clínica.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Antes de cursar esta asignatura es profundamente provechoso nutrirse de los conocimientos que se adquieren en las asignaturas de Procesos Psicológicos Básicos I y II, Ciclo Vital I, Entrevista Psicológica e Historia de la Psicología.

## CONTENIDOS

Bloque 1. Introducción. La Psicología clínica: qué es y de donde viene.

Bloque 2. Más allá del modelo biomédico. El modelo bio-psico-socio-espiritual.

- Criterios de anormalidad frente a Psicología de la salud.
- Diagnóstico en psicología. DSM y CIE-10.
- Alteraciones en los procesos psicológicos.

Bloque 3. Modelos de intervención en las distintas escuelas psicológicas

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades de enseñanza-aprendizaje diseñadas para que el alumno adquiera, de forma efectiva, las competencias básicas, generales, transversales y específicas anteriormente reseñadas, engloban: lectura guiada de textos científicos, exposición de conceptos nucleares, clases participativas a través de metodologías como flipped classroom y aprendizaje basado en proyectos trabajos colaborativos, dramatización en la cámara gesell, ejercicios y cuestionarios escritos, actividades complementarias y tutorías.

Se incentivará la participación de los estudiantes y su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se requiere de trabajo autónomo PREVIO a la clase presencial. En el aula, con la ayuda de diferentes TIC, se profundizará sobre el contenido teórico-práctico de la asignatura, fomentando siempre la participación activa de los alumnos.

- Prácticas y dinámicas en el aula que, además de favorecer el desarrollo de diversas habilidades y actitudes, ayuden a clarificar/aplicar/consolidar los contenidos teóricos adquiridos.
- Realización de sesión de evaluación real en la cámara Gesell.
- Lecturas guiadas y por aprendizaje cooperativo, puesta en común y participación activa en el aula.
- Estudio de casos reales: proyección de casos grabados en DVD, informes...
- Estudio/ trabajo autónomo, en el que los alumnos deberán convertirse en motor de su aprendizaje (tomando conciencia de sus necesidades y recursos, seleccionando estrategias de aprendizaje efectivas, poniendo en marcha planes de acción destinados a la consecución de sus metas y objetivos formativos, etc.). Será necesaria la lectura de los materiales previo a la exposición del tema siempre y cuando así lo indique el profesor.
- Tutorías individuales y/o en pequeño grupo. Seguimiento on-line a través de la plataforma.
- Prueba final escrita.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases participativas. Flipped classroom Prácticas y dinámicas realizadas en el aula. Prácticas de valoración clínica a través de la Cámara Gesell del Centro de Simulación Tutorías individuales y grupales. Prueba escritas al final de cada tema y Ejercicio final.	Estudio autónomo con los contenidos teóricos de la asignatura 90h Preparación de prácticas y análisis de casos Elaboración de material personal para los ejercicios prácticos Actividades de evaluación continua Lectura de textos científico, manual de apoyo y visualización de videos

## COMPETENCIAS

## Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## Competencias generales

Conocer métodos de diagnóstico, tratamiento y evaluación psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida y el compromiso social en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y social-comunitario.

Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología: Autores, aportaciones, influencias y limitaciones.

Conocer los fundamentos de la dimensión biológica del ser humano.

## Competencias transversales

Capacidad de buscar y seleccionar información de manera crítica y eficaz

Desarrollo de sus propias habilidades sociales.

Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias, competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.

Compromiso ético y de mejora social.

Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.

Cultivar una actitud de inquietud intelectual y de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida.

Manejar correctamente las herramientas del trabajo universitario: comentario de texto, análisis, síntesis y elaboración de un trabajo de investigación.

Identificar el vocabulario técnico relacionado con las distintas disciplinas.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de expresarse correctamente a nivel oral en Español y en otra lengua. Preferentemente en Inglés.

Capacidad de expresarse correctamente a nivel escrito en Español y en otra lengua. Preferentemente el Inglés.

Saber utilizar los medios técnicos tales como: programas informáticos y sistemas audiovisuales, entre otros.

Capacidad para trabajar en equipo, tanto disciplinar como interdisciplinar.

## Competencias específicas

Ser capaz de definir el marco terapéutico en el que insertar la intervención psicológica: la entrevista Psicológica.

Saber describir y medir variables de los procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales, sociales y existenciales. Identificando los problemas y necesidades que presentan.

Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

Conocer el sistema público de salud, de educación, los servicios sociales, las agencias de empleo, formación, etc. en los que se insertan psicólogos en sus actividades.

Conocer las alternativas privadas y de Entidades sin ánimo de lucro en los que desarrollan su labor Psicólogos. Centros privados, consultoras, empresas, centros privados de enseñanza, etc. Sus características y diferencias respecto al sector público.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer básicamente los principales modelos psicoterapéuticos que han aparecido hasta el momento. Sus aportaciones fundamentales, sus límites y su evolución.

Aproximar al alumno a la Psicología Clínica, su objeto de estudio, metodología e instrumentos. De forma que pueda definir su vocación profesional y decidir su línea de profundización en el Grado.

Mejorar las estrategias personales de afrontamiento, gestión de emociones, habilidades sociales, etc., mediante la realización de prácticas y la adquisición de contenidos teóricos.

Identificar y describir la sintomatología clínica en la nomenclatura propia de la psicopatología

Desarrolla y aplica los conceptos claves desarrollados desde distintas escuelas psicológicas para la comprensión de la etiología de diferentes problemáticas clínicas

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### SISTEMA ORDINARIO DE EVALUACIÓN:

Se seguirá un sistema de evaluación continua. Así pues, serán objeto de valoración y/o evaluación por parte del profesor:

- Prueba escrita: 45%.
- Trabajo en grupo y Ejercicio individual: 30%
- Prácticas en grupo e individuales: 20%
- Actividades de evaluación continua: 5%.

### REQUISITOS MÍNIMOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA:

La prueba escrita se realizará de forma presencial y el alumno necesitará obtener una nota mínima de 4.5 para realizar la ponderación con el resto de partes. En el Ejercicio Individual, el trabajo en grupo y las practicas entregadas se necesitará alcanzar una nota mínima de 5 para computar con el resto de evaluaciones.

A lo largo del curso se tendrá en cuenta la participación, la actitud y contribución significativa durante las clases, tanto de forma positiva como negativa.

La entrega de trabajos posterior al plazo señalado solo será admitida en un plazo máximo de dos días bajo circunstancias excepcionales a valorar por el profesor. Se penalizará con dos puntos menos en la nota de dicha actividad por cada día de retraso.

En los trabajos que incluyan "Bibliografía", los alumnos deberán citar siguiendo los criterios de la Asociación Americana de Psiquiatría (A.P.A.).

American Psychological Association (2010). Publication Manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

Además, en ningún caso la/s parte/s aprobadas podrán ser reevaluadas para subir nota.

### ASISTENCIA Y SEGUNDAS O SUCESIVAS MATRÍCULAS

El sistema de evaluación será el mismo en las sucesivas convocatorias.

El Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria es, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades, un GRADO PRESENCIAL. Por tanto, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2021-2022, el sistema de evaluación continua del alumno estará basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial o a distancia), participar en las actividades formativas que se realicen en horario de clase de forma síncrona y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial o virtual.

#### SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN:

Dispensa académica:

Se podrá obtener dispensa académica de asistencia en los siguientes casos:

1. Si algún alumno, por causas excepcionales sobrevenidas y debidamente documentadas, no pudiese asistir a clase con la regularidad y/o en el porcentaje exigido, deberá solicitar, mediante el formulario correspondiente y a través del profesor encargado de curso (PEC), que se le conceda situación de dispensa académica. El PEC trasladará su caso al Comité de Dirección, que valorará su situación y determinará qué tipo de dispensa es procedente en cada caso.

#### 2. ALUMNOS REPETIDORES:

A los alumnos que se matriculen en la asignatura por segunda o sucesivas veces ("repetidores") tendrán automáticamente situación de dispensa de asistencia sin necesidad de solicitarlo, siempre y cuando hayan asistido a las clases de la asignatura en anteriores cursos.

Los alumnos con dispensa de asistencia se acogerán al sistema alternativo de evaluación. Este sistema alternativo de evaluación será el siguiente:

-Prueba escrita: 45%.

-Trabajos: 30%

-Prácticas: 20%

-Actividades de evaluación continua: 5%.

-Actividades complementarias: Deberán entregarse las actividades que el tutor indique relacionadas con aquellas actividades que los alumnos que asisten a clase realizan en el aula. Todas y cada una de ellas deberán de ser consideradas APTO por parte del profesor para poder aprobar la asignatura.

#### NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Se recuerda al alumno que, de cara al cómputo de convocatorias, se tendrá en cuenta el Artículo 6 de la Normativa de Evaluación de la UFV:

1. A los efectos del cómputo de convocatorias en una asignatura, únicamente se contabilizarán como consumidas aquellas en las que el alumno se haya presentado a todas las pruebas de evaluación, o a una parte de las mismas, siempre que en la calificación final representen más del 50% de la nota, computándose en todo caso cuando el alumno se presente a la prueba final de evaluación,

Se entenderá que un alumno se ha presentado a una prueba aunque la abandone una vez comenzada la misma.

2. El profesor, si así lo considera, podrá guardar notas parciales de la convocatoria ordinaria hasta la extraordinaria, siempre que sea en beneficio del alumno. En este caso, se contabilizará la convocatoria como consumida.

3. Se implementará un sistema de evaluación alternativo en el caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto. Se mantendrán los pesos de las calificaciones indicados en cada parte, si bien, se solicitarán actividades equivalentes a la dramatización en Cámara Gesell que puedan entregarse en el espacio virtual de la asignatura.

**NOTA IMPORTANTE:** La modificación de alguno de los contenidos de la asignatura, tipo de actividades o características del método de evaluación será publicada por el docente en el Aula Virtual de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Compas, B.E. & Gotlib, I.H. (2012). "Introducción a la Psicología Clínica". Mc Graw Hill Interamericana.

Alonso, Y. (2012). "Psicología clínica y psicoterapias. Cómo orientarse en la jungla clínica". El Ejido: Editorial Universidad de Almería.

Polaino, A., Chiclana, C., López, F. & Hernández, G. (2016). "Fundamentos de Psicopatología" (1ª ed.). Madrid: Biblioteca de Salud Mental

## Complementaria

American Psychological Association (2001). DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: texto revisado". Barcelona: Masson.

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds., 2008). Manual de Psicopatología, Volumen I (Texto revisado). McGraw-Hill. Madrid.

Butcher, J.N.; Mineka, S. & Hooley, J.M. (2007). "Psicología Clínica" (12ª ed.). Madrid: Pearson Education.

Revista: "Clínica y Salud. Investigación empírica en Psicología" (<http://clysa.elsevier.es/es/>)

Biblioteca Cochrane Plus en español: [www.cochrane.es](http://www.cochrane.es)