

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Psicología		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Fundamentos de la Investigación Psicológica		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	7711
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Estadística		
Módulo:	Formación Básica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Miriam Granado Peinado	miriam.granado@ufv.es
Gemma Ruiz Varela	g.ruiz@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura "Fundamentos de la Investigación Psicológica" presenta los planteamientos en los que se enmarca la acción investigadora en psicología en la actualidad, iniciando al graduado en psicología en las herramientas necesarias para desarrollar estudios de investigación, seleccionando las metodologías y técnicas más adecuadas a las características del problema planteado y utilizando el diseño y el muestreo como herramientas útiles para asegurar el rigor en el proceso investigador.

Los dos niveles distintos que, desde la antropología filosófica, hay en el ser humano: el nivel ontológico, que se

refiere a nuestro "ser", a nuestra esencia, a aquello que nos hace seres únicos, genuinos e irrepetibles, y el nivel axiológico que es el que se ocupa de nuestras acciones, a las que les imprime valores, nuestro nivel moral, ético, hacen que los resultados de las investigaciones e intervenciones psicológicas, no sean siempre las mismas en circunstancias similares.

Esta realidad no es exclusiva de la psicología, sino que es común a todas las Ciencias Sociales.

Cuando tratamos el tema de la investigación en las Ciencias Humanas y Sociales surgen una serie de preguntas en torno a las características y posibilidad del conocimiento científico, entendiendo científico como objetivo, riguroso, universal, etc., cualidades que surgen de la aplicación del método científico experimental. Y, sin embargo, ¿debemos por ello, renunciar a buscar la objetividad en los estudios e investigaciones? Al contrario, y aun conociendo y asumiendo de antemano las dificultades a las que nos enfrentamos para la generalización de los resultados y las numerosas críticas acerca de la validez y objetividad de los resultados de la investigación, hemos de redoblar los esfuerzos, desde un compromiso ético con el desarrollo integral de las personas, por analizar la realidad humana, por buscar relaciones entre los hechos observados, por identificar las causas posibles de estos hechos, con rigor, seriedad y respeto a la persona humana.

La asignatura "Fundamentos de la Investigación Psicológica" intenta, partiendo de lo señalado, dotar al alumno de Psicología de las competencias para valorar con objetividad los resultados de la investigación y para diseñar y llevar a cabo investigaciones que permitan alcanzar con mayor eficacia y eficiencia los objetivos marcados en la labor psicológica.

OBJETIVO

El objetivo final de la asignatura es aproximar al alumno a la Investigación en Psicología, conocer las fuentes de conocimiento y someterlas a un examen crítico, de manera que mediante la observación y el razonamiento, podamos conocer la metodología de investigación científica y adquirir estrategias básicas para el diseño, planificación y desarrollo de un estudio de investigación en Psicología.

Desarrollar el razonamiento de manera que, mediante la investigación como camino de búsqueda de la verdad, sondeemos lo desconocido para diseñar propuestas de innovación fundamentadas, con el objetivo de la búsqueda de la mejora continua y el bien común.

Los fines específicos de la asignatura son:

1. Aprender el manejo de las principales herramientas metodológicas de Investigación en CC. Sociales, con énfasis especial en Psicología en el contexto de la búsqueda de la verdad y del bien de la persona.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Será necesario utilizar la herramienta informática Excel.

CONTENIDOS

Tema I: BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Naturaleza de la investigación científica: El conocimiento científico
 - a. ¿Es posible utilizar el método científico en Psicología?
 - b. ¿Cuáles son los límites?
 - c. ¿Los números representan la verdad de la realidad?
2. La investigación en Psicología
 - a. Diseños de investigación: Los diseños descriptivos.
 - b. Etapas de un estudio de investigación
 - c. Difusión de resultados de investigación: Artículo de Investigación y Póster

Tema II: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: EL MÉTODO CIENTÍFICO Y SU APLICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

1. El problema y las hipótesis teóricas.
2. Las variables y su operativización
3. Universo, población y muestra
 - a. Representatividad y Suficiencia
4. Muestreos probabilísticos y no probabilísticos

Tema III: EL PROCESO DE ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS DATOS

1. La Estadística: Su función en la investigación en Psicología
2. Elaboración de Bases de Datos (Excel y SPSS)
3. Distribuciones de frecuencias y tablas de contingencias
4. Medidas de tendencia central
5. Medidas de posición
6. Medidas de dispersión o variabilidad
7. Distribución normal
8. Asimetría y Curtosis
9. Presentación tabular y gráfica de los datos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

Todo el trabajo del curso tiene un enfoque práctico apoyado en la reflexión sobre el conocimiento de la realidad, que pretende que el alumno tome conciencia de la importancia de fundamentar en la investigación rigurosa, toda acción innovadora que se quiera emprender.

ACTIVIDADES:

- Clases teórico-prácticas: Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor.
- Trabajo en grupo: Trabajo en pequeños grupos para profundizar en los contenidos de la asignatura.
- Tutoría personalizada: Atención individual al alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas estudiados y aclarar dudas que hayan surgido.
- Tutoría grupal: Supervisión de los estudiantes que trabajan en grupo para el desarrollo del proyecto de investigación final de la asignatura.
- Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.
- Proyecto de Investigación: Diseño y desarrollo grupal de un trabajo de investigación sobre el área deseada en Psicología.
- Estudio teórico y práctico: Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de las lecturas recomendadas.
- Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor donde el alumno podrá trabajar en las actividades planteadas por el profesor.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Tutoría Evaluación Clases teórico-prácticas Seminarios y talleres	Trabajo en grupo e individual Estudio teórico Estudio práctico Actividades complementarias

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer distintos diseños de investigación, recogida de datos, elaboración y contrastación de hipótesis e interpretación de resultados.

Competencias transversales

Capacidad de buscar y seleccionar información de manera crítica y eficaz

Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.

Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso.

Capacidad de resolución de problemas.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de expresarse correctamente a nivel oral en Español y en otra lengua. Preferentemente en Inglés.

Capacidad de expresarse correctamente a nivel escrito en Español y en otra lengua. Preferentemente el Inglés.

Saber utilizar los medios técnicos tales como: programas informáticos y sistemas audiovisuales, entre otros.

Competencias específicas

Entender la investigación como parte fundamental del desarrollo profesional. Analizar de forma crítica los artículos y material científico.

Conocer las bases fundamentales en la investigación: Diseños, métodos, instrumentos,...

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Que el alumno conozca los fundamentos de la investigación en Psicología. Su objeto de estudio, sus métodos e instrumentos.

Que el alumno tome conciencia de la importancia de la investigación y su relación directa con la práctica psicológica.

Que el alumno se interese por la investigación superando las dificultades iniciales que suele generar por su dificultad.

Que el alumno conozca las bases de la estadística descriptiva, tanto de una variable como con más de una.

Que el alumno aprenda las bases de la inferencia estadística.

Que el alumno maneje un programa informático de análisis de datos y sepa procesar los datos y realizar el análisis.

Que el alumno conozca el proceso de realización de una investigación.

Que el alumno sepa buscar, seleccionar y valorar críticamente artículos científicos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Los exámenes se realizarán de forma presencial. En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, el sistema de evaluación se mantendrá, siguiendo con las indicaciones y normativa de la universidad.

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo; la asistencia a clase es obligatoria para poder optar a la evaluación continua en convocatoria ordinaria que se detalla a continuación:

1. Examen teórico-práctico 55%

- Este ejercicio tendrá dos partes diferenciadas: la primera de ellas será un ejercicio de carácter teórico (20%); la segunda parte será un ejercicio de carácter práctico (35%). Para superar el ejercicio el alumno deberá aprobar las dos partes.

2. Trabajo de investigación 30%

- Versarán sobre los contenidos de carácter más práctico de la asignatura. Se valorará, junto con el contenido del trabajo, su presentación y, en su caso, exposición en clase, de acuerdo a los criterios fijados por el profesor para cada trabajo. La nota será única por grupo; todos los miembros del equipo obtendrán la misma nota.

El trabajo se deberá entregar en fecha y por el cauce solicitado, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega. Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías contarán como no presentados.

3. Ejercicios y problemas 10%

- Se pretende valorar el seguimiento de la asignatura y el trabajo y estudio continuo de los alumnos. Será objeto de evaluación tanto los ejercicios presentados por escrito como la resolución de los mismos en clase. Se tendrá en cuenta no solo la corrección en la respuesta, sino también la explicación por parte del estudiante de los pasos a seguir para la resolución del ejercicio.

4. Asistencia a actividades formativas y acción tutorial 5%

- Es necesario aprobar los cuatro puntos anteriores (mínimo 5), para poder aprobar la asignatura. El alumno que no supere alguna de estas partes en convocatoria ordinaria, deberá presentarse A LA PARTE SUSPENSA, en convocatoria extraordinaria. No se guardará ninguna nota para cursos académicos sucesivos.

ASISTENCIA Y SEGUNDAS O SUCESIVAS MATRÍCULAS

El Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria es, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades, un GRADO PRESENCIAL. Por tanto, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2021-2022, el sistema de evaluación continua del alumno estará basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial o a distancia), participar en las actividades formativas que se realicen en horario de clase de forma sincrónica y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial o virtual.

DISPENSA ACADÉMICA

- Los alumnos repetidores podrán acogerse al sistema ordinario de evaluación que se ha expuesto anteriormente o, en su caso, solicitar dispensa académica.

- Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del Grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación. Este sistema alternativo consistirá en un examen teórico-práctico (55%), un proyecto de investigación (30%), ejercicios y problemas (10%) y acción tutorial (5%).

- El examen teórico-práctico tendrá dos partes diferenciadas: la primera de ellas será un ejercicio de carácter teórico (20%); la segunda parte será un ejercicio de carácter práctico (35%).

- El proyecto de investigación se realizará de manera individual y versará sobre los contenidos de carácter más

práctico de la asignatura. Se valorará, junto con el contenido del trabajo, su presentación y, en su caso, exposición en clase, de acuerdo a los criterios fijados por el profesor para cada trabajo. No se podrán presentar proyectos de investigación de cursos anteriores. El trabajo se deberá entregar en fecha y por el cauce solicitado, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega. Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías contarán como no presentados.

- Es necesario aprobar las cuatro partes (con mínimo 5), para poder aprobar la asignatura. El alumno que no supere alguna de estas partes en convocatoria ordinaria, deberá presentarse A LA PARTE SUSPENSA, en convocatoria extraordinaria. No se guardará ninguna nota para cursos académicos sucesivos.

NORMATIVA DE EVALUACIÓN

Se recuerda al alumno que, de cara al cómputo de convocatorias, se tendrá en cuenta el Artículo 6 de la Normativa de Evaluación de la UFV:

1. A los efectos del cómputo de convocatorias en una asignatura, únicamente se contabilizarán como consumidas aquellas en las que el alumno se haya presentado a todas las pruebas de evaluación, o a una parte de las mismas, siempre que en la calificación final representen más del 50% de la nota, computándose en todo caso cuando el alumno se presente a la prueba final de evaluación,

- Se entenderá que un alumno se ha presentado a una prueba aunque la abandone una vez comenzada la misma.

2. El profesor, si así lo considera, podrá guardar notas parciales de la convocatoria ordinaria hasta la extraordinaria, siempre que sea en beneficio del alumno. En este caso, se contabilizará la convocatoria como consumida.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA (Pautas PAU LOE 2009/10):

- Por cada falta de ortografía se reducirá 0,5 puntos de la calificación del ejercicio.

- La misma falta repetirá contará como una sola.

- Por la reiteración de faltas de acentuación y puntuación se puede retirar hasta 2 puntos.

- Se penalizarán las abreviaturas, errores sintácticos, de redacción, etc.

ACTUACIÓN EN CASO DE PLAGIO

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

AGEJAS ESTEBAN, J.A. (2013), La ruta del encuentro. Editorial Universidad Francisco de Vitoria. Madrid

AMÓN, J. (2001), Estadística para psicólogos I. Estadística Descriptiva. Madrid: Pirámide.

FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J., GARCÍA RAMOS, J.M., ASENSIO MUÑOZ, I., CARBALLO SANTAOLALLA, R. (2012), Problemas de estadística aplicada a la educación. Madrid: Síntesis.

GONZÁLEZ ARÉVALO, C. (2010), Educación Física: Investigación, Innovación y Buenas Prácticas. Madrid: GRAO

KERLINGER, F.; LEE, H. (2005), Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología. Madrid: McGraw Hill.

PARDO, A., RUIZ, M.A. y SAN MARTÍN, R. (2015), Análisis de datos en Ciencias Sociales y de la Salud I. Madrid: Editorial Síntesis.

PARDO, A., RUIZ, M.A. y SAN MARTÍN, R. (2015), Análisis de datos en Ciencias Sociales y de la Salud II. Madrid: Editorial Síntesis.

PÉREZ, C. (2013), IBM SPSS. Estadística Aplicada. Madrid: Garceta.

SEIFERT, J. (2008), El discurso de los métodos. Madrid: Encuentro.

Complementaria

ARON, A., ARON, E. (2002), Estadística para psicología. Mexico: Pearson.

BUNGE, M. (1972), La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte.

CHALMERS, A. (1976), ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Madrid: Siglo XXI.

FERGUSON, G. (1986), Análisis estadístico en Educación y Psicología. Madrid: Anaya.

HEMPEL, C. (1977), Filosofía de la ciencia natural. Madrid: Alianza.

KUHN, TH. (1962), La estructura de las revoluciones científicas. México: FCE.

LAKATOS, I. (1983), La metodología de los programas de investigación científica. Madrid: Alianza.

POPPER, K. R. (1962), La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.