

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Psicología		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Pensamiento y Lenguaje		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	2	Código:	7710
Periodo docente:	Tercer semestre		
Materia:	Psicología		
Módulo:	Formación Básica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Elena Bernabéu Brotons	e.bernabeu.prof@ufv.es
Ángel Sánchez-Palencia Martí	a.s.palencia@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Pensamiento y lenguaje tiene por objeto el estudio interdisciplinar del hombre (objeto material) desde el punto de vista del conocimiento y comunicación humanos (objeto formal). El carácter interdisciplinar de la asignatura trata de ofrecer un conocimiento elemental de las partes (órganos, facultades y actos) que intervienen en los procesos cognitivos humanos (parte analítica) integrada en una visión del todo (parte sintética). Este estudio interdisciplinar del hombre a través de las facultades cognitivas y la comunicación humanas considera los distintos aspectos que intervienen en los actos cognitivos-comunicativos humanos: fisiológico, psicológico, etc. y, en consecuencia, concita tres disciplinas: biología humana, psicología humana y filosofía del

hombre. El objeto formal de la asignatura implica el estudio de las dos dimensiones del conocimiento humano: sensible e intelectual, en su naturaleza, funciones, procesos... y en su unidad. Cuestión ésta (unidad del conocimiento humano) que nos introduce en el problema mente-cerebro. Naturalmente, la pregunta por la inteligencia humana, lleva a la comparación entre el conocimiento humano y el conocimiento animal y, desde ahí, a la pregunta por la diferencia entre la inteligencia humana y el instinto animal.

El carácter interdisciplinar de la asignatura Pensamiento y Lenguaje trata de ofrecer un conocimiento elemental de las partes (procesos neurobiológicos y cognitivos) que intervienen en las funciones psicológicas específicamente humanas (parte analítica) integrada en una visión del todo (sujeto cognoscente) en orden a comprender que es el individuo singular concreto (parte sintética) quien realmente conoce, habla y padece trastornos de pensamiento y lenguaje. Este estudio interdisciplinar del hombre (animal racional) a través de los procesos implicados en el conocimiento y la comunicación humanas considera tres aspectos que intervienen en los actos cognitivos-comunicativos humanos: fisiológico, psicológico y espiritual y, en consecuencia concita tres disciplinas: biología humana, psicología humana y filosofía del hombre. El objeto formal de la asignatura implica el estudio de las dos dimensiones del conocimiento humano: sensible e intelectual, tanto en su naturaleza, funciones, procesos... como en su unidad, dado que entre el conocimiento sensible y el intelectual hay distinción pero no separación; hay unidad pero no identificación; cuestión que nos introduce en el problema mente-cerebro.

Naturalmente, el estudio del Pensamiento y el Lenguaje, lleva a la comparación entre el conocimiento humano y el conocimiento animal y, desde ahí, a la pregunta por la diferencia entre la inteligencia humana y el instinto animal. La asignatura aborda de manera sistemática y transversal en su contenidos la cuestión hombre-animal, decisiva en el ambiente cultural que se respira en la civilización occidental hoy.

En orden a un riguroso planteamiento interdisciplinar de la asignatura, según se ha descrito anteriormente, la asignatura es impartida por dos profesores procedentes, respectivamente, del campo de la neuropsicología y la antropología filosófica.

## OBJETIVO

Que el alumno adquiera conocimientos especializados sobre los procesos neurofisiológicos y cognitivos implicados en el pensamiento y lenguaje (funciones específicamente humanas), dentro de una visión integral de la persona (en su dimensión fisiológica, psicológica y espiritual).

Los fines específicos de la asignatura son:

Que el alumno conozca la naturaleza, procesos psicofisiológicos implicados, evidencia empírica relevante y principales modelos teóricos sobre el Pensamiento y el Lenguaje.

Que el alumno identifique los trastornos más relevantes del Pensamiento y del Lenguaje.

Que el alumno sea capaz de integrar los conocimientos fisio-psicológicos relativos a la facultad intelectual y lingüística humana en la naturaleza humana como principio de operaciones específicas.

Que el alumno sepa dar razón científica de la cuestión hombre-animal.

Que el alumno conozca la naturaleza y mecanismos implicados en la conciencia subjetiva y la subjetividad humana.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos para cursar esta asignatura, aunque los conocimientos que proporcionan las asignaturas de Procesos Básicos I y II y Bases del Pensamiento Científico facilitarán la consecución de los objetivos de aprendizaje.

## CONTENIDOS

El carácter interdisciplinar de la asignatura trata de ofrecer un conocimiento elemental de los mecanismos que intervienen en los procesos cognitivos específicamente humanos (parte analítica) integrada en una visión del todo

en orden a comprender que quien realmente conoce, habla y padece trastornos de pensamiento y lenguaje es el individuo singular concreto (parte sintética). Este estudio interdisciplinar del hombre (animal racional) a través de los procesos implicados en el conocimiento y la comunicación humanas considera tres niveles de análisis del ser humano:

- Físico-biológico
- Comportamental
- Intencional
- Antropológico

La asignatura se organizará en torno a 11 grandes temas. Seis temas corresponden a contenidos de Psicología del Pensamiento y del Lenguaje:

- 1.Introducción a la Psicología del Pensamiento. Psicología del razonamiento. Razonamiento silogístico. Razonamiento probabilístico
- 2.Razonamiento pragmático. Solución de problemas y toma de decisiones. Sesgos del pensamiento
- 3.Neurociencia del pensamiento
- 4.Introducción a la psicología del lenguaje
- 5.La comprensión del lenguaje y expresión del lenguaje
- 6.Neurociencia del lenguaje

Estos seis temas se complementan con cinco temas de Antropología Filosófica:

1. Antropología y Psicología
2. El hombre y el animal: singularidad morfológica y funcional
3. El conocimiento
4. La voluntad
5. La persona humana y su estructura metafísica

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Dado el carácter interdisciplinar de la asignatura, el programa se impartirá desde dos perspectivas. Se utilizarán diversas metodologías y actividades formativas, reseñadas a continuación:

- Clases expositivas-participativas.
- Discusión y comentario de lecturas previas en clase.
- Actividades de carácter práctico realizadas en el aula
- Trabajos individuales y/o grupales sobre cuestiones relacionadas con el temario de la asignatura.
- Con el fin de facilitar la integración por parte del alumno de las dos perspectivas complementarias desarrolladas en esta asignatura, se realizarán debates/seminarios conjuntos donde participarán los dos profesores de la asignatura y se profundizará en determinados aspectos del programa con el fin de ofrecer una visión integral del ser humano.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas-participativas, seminario y dinámicas	Estudio y preparación del temario de procesos

de aula 60h	. 25h Elaboración de actividades o trabajos individuales/grupales 20h Lectura y preparación de las sesiones de antropología 25h Preparación y elaboración de reflexiones/conclusiones sobre prácticas/debates/ejercicios realizados en el aula 20h
----------------	--

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Conocer los modelos antropológicos existentes y definir la concepción antropológica de la persona que está en la base de nuestra propuesta educativa. Su estructura dimensional, funcionalidad e interrelación entre dimensiones.

Conocer los fundamentos de la dimensión psicológica del ser humano.

Conocer los fundamentos de la dimensión existencial del ser humano.

### Competencias transversales

Capacidad de buscar y seleccionar información de manera crítica y eficaz

Desarrollo de sus propias habilidades sociales.

Capacidad de autoconocimiento y gestión emocional.

Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso.

Manejar correctamente las herramientas del trabajo universitario: comentario de texto, análisis, síntesis y elaboración de un trabajo de investigación.

Identificar el propio proceso de maduración personal y las metas a alcanzar, organizando un plan de acción orientado a su consecución.

Capacidad de resolución de problemas.

Capacidad de asumir responsabilidades y de tomar decisiones.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de expresarse correctamente a nivel oral en Español y en otra lengua. Preferentemente en Inglés.

Capacidad para trabajar en equipo, tanto disciplinar como interdisciplinar.

### **Competencias específicas**

Conocer los procesos psicológicos superiores de la conducta humana: lenguaje, pensamiento, motivación y aprendizaje.

Definir la dimensión existencial del ser humano: libertad, responsabilidad y posibilidades de cambio en Psicología.

Características esenciales del ser humano: Autodistanciamiento (autoconocimiento) y autotrascendencia.

Percibir a cada persona como única e irreplicable. Diferenciando claramente sus puntos comunes con el resto de las personas, de las propias, individuales. El sentido de la vida y el mundo de los valores.

Conocer los avances científicos que han sido fundamentales en la evolución de la Psicología.

Comprender el sentido y fundamento de la dignidad humana, las dimensiones fundamentales del ser humano, la evolución de las distintas antropologías a lo largo de la historia y sus implicaciones prácticas.

Percibir a la persona como un todo, de forma holística. Diferenciando las dimensiones que los constituyen: Biológica, Psicológica, Psicobiológica, Social y Existencial.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Describir los mecanismos y procesos fisisicológicos básicos del pensamiento humano; su ontogénesis y las teorías actuales sobre la arquitectura de las funciones mentales superiores.

- Describir los mecanismos fisisicológicos básicos del lenguaje; su desarrollo y las teorías actuales sobre los procesos implicados en la comunicación humana.

- Integrar conceptos como consciencia, racionalidad, conciencia... sus definiciones, diferencias, modelos y teorías. Obtener un conocimiento profundo de la persona acercándose a los diferentes modelos antropológicos.

- Diferenciar las perspectivas adoptadas por las diferentes Escuelas Psicológicas en referencia al Pensamiento y el Lenguaje.

- Integrar estos conocimientos con los adquiridos previamente referente a procesos y funciones psicológicas básicas.

- Identificar los principales trastornos relativos al pensamiento y lenguaje.

- Contemplar las dimensiones del ser humano, como una especialización del conocimiento de la persona. De una forma holística, sin perder la perspectiva de que la persona es más que la suma de sus partes. Distinguir las dimensiones fundamentales del ser humano desde una perspectiva integradora de la persona.

- Utilizar las fuentes documentales relevantes en el campo de la investigación de los procesos psicológicos básicos y superiores desarrollando las capacidades de análisis crítico y síntesis.

-Argumentará el sentido de la libertad del hombre y la razón de la dignidad humana.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

El cálculo de la nota final de la asignatura Pensamiento y Lenguaje se realizará de la siguiente forma:

- Examen de contenidos 55%. El examen constará de dos partes, una de ellas sobre Procesos Psicológicos implicados y otra sobre los contenidos de Antropología vistos en la asignatura. Cada una de estas partes tendrá un valor de 27.5% sobre la nota final. Será necesario aprobar cada una de las dos partes del examen para que se realice la media.
- Seminarios grupales interdisciplinares (intervenciones y reflexiones en foro puntuable y participación en seminario): 25%.
- Prácticas y/o ejercicios realizados en el aula: 15% sobre contenidos teóricos.
- Actitud general y participación en tutorías y otras actividades formativas: 5%

Es imprescindible obtener, al menos, la calificación de 5 en: (1) El examen de procesos psicológicos, (2) El examen de antropología, (3) Los seminarios interdisciplinares (incluidos foros preparatorios) y (4) Las prácticas/seminarios/ejercicios realizados en el aula, para que el profesor efectúe la media entre las notas obtenidas y aprobar así la asignatura.

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. La nota de las partes aprobadas en convocatoria ordinaria se guardará para la convocatoria extraordinaria. En ningún caso la/s parte/s aprobadas podrán ser reevaluadas para subir nota. Los trabajos y las prácticas se entregarán a través del aula virtual en la fecha propuesta. La demora en las entregas se penalizará con un punto por cada día de retraso.

En caso de que, por indicaciones de las autoridades sanitarias, se plantease un escenario de docencia en remoto, la evaluación de la asignatura se ajustaría a estos porcentajes, adaptando las actividades si fuese necesario.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

La prueba de evaluación final se realizará de manera presencial.

## ASISTENCIA Y SEGUNDAS O SUCESIVAS MATRÍCULAS

El Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria es, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades, un GRADO PRESENCIAL. Por tanto, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2021-2022, el sistema de evaluación continua del alumno estará basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial o a distancia), participar en las actividades formativas que se realicen en horario de clase de forma síncrona y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial o virtual.

### Dispensa académica:

Se podrá obtener dispensa académica de asistencia en los siguientes casos:

1. Si algún alumno, por causas excepcionales sobrevenidas y debidamente documentadas, no pudiese asistir a clase con la regularidad y/o en el porcentaje exigido, deberá solicitar, mediante el formulario correspondiente y a través del profesor encargado de curso (PEC), que se le conceda situación de dispensa académica. El PEC trasladará su caso al Comité de Dirección, que valorará su situación y determinará qué tipo de dispensa es procedente en cada caso.
2. A los alumnos que se matriculen en la asignatura por segunda o sucesivas veces ("repetidores") tendrán automáticamente situación de dispensa de asistencia sin necesidad de solicitarlo, siempre y cuando hayan asistido a las clases de la asignatura en anteriores cursos.

Los alumnos con dispensa de asistencia se acogerán al sistema alternativo de evaluación. Este sistema alternativo de evaluación será el siguiente:

- Examen escrito del temario de Procesos Psicológicos (27,5%) y Antropología (27,5%)
- Trabajo individual de profundización a propuesta del profesor (25%)
- Prácticas/ejercicios prácticos para realizar disponibles en aula virtual (15%)
- Participación en otras actividades formativas (5%)

Del mismo modo es imprescindible obtener, al menos, la calificación de 5 en: (1) El examen de procesos psicológicos, (2) El examen de antropología, (3) El trabajo de profundización y (4) Las prácticas/ejercicios propuestos, para que el profesor efectúe la media entre las notas obtenidas y aprobar así la asignatura.

## NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Se recuerda al alumno que, de cara al cómputo de convocatorias, se tendrá en cuenta el Artículo 6 de la Normativa de Evaluación de la UFV:

1. A los efectos del cómputo de convocatorias en una asignatura, únicamente se contabilizarán como consumidas aquellas en las que el alumno se haya presentado a todas las pruebas de evaluación, o a una parte de las mismas, siempre que en la calificación final representen más del 50% de la nota, computándose en todo caso cuando el alumno se presente a la prueba final de evaluación.  
Se entenderá que un alumno se ha presentado a una prueba aunque la abandone una vez comenzada la misma.
2. El profesor, si así lo considera, podrá guardar notas parciales de la convocatoria ordinaria hasta la extraordinaria, siempre que sea en beneficio del alumno. En este caso, se contabilizará la convocatoria como

consumida.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Carretero, M y Asensio, M.(2008). Psicología del Pensamiento. Madrid: Alianza Editorial.

Cuetos, F. (2012). Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Madrid: Médica Panamericana.

López-Moratalla, Natalia (2017). Inteligencia artificial ¿conciencia artificial? Madrid, Digital Reasons.

Lucas R. (2010). Explícame la persona. Roma: Art.

Sánchez-Palencia A. Tomar F. Álvarez J.J. Domínguez X.M. (2013). Elementos de antropología para la psicología clínica. Madrid: UFV.

Vicente Arregui J. Choza J. (1992). Filosofía del hombre. Una antropología de la intimidad. Madrid: Rialp.

Lombo, J.A.-Gimenéz, J.M. (2013). La unidad de la persona. Pamplona: EUNSA

Prieto López L. (2008). El hombre y el animal. Madrid: BAC.

Valverde C. (2002). Antropología filosófica. Valencia: EDICEP.

Yepes R. (2003). Fundamentos de Antropología. Pamplona: EUNSA.

Sánchez-Palencia A. Sastre A. Ortega M. Lozano V. (2010). Lecciones de Antropología. Madrid: UFV.

Lucas R. (1999). El hombre espíritu encarnado. Salamanca: Sígueme.

### Complementaria

•Belinchón, M., Riviere A. e Igoa, J.M. (1998) Psicología del Lenguaje: investigación y teoría. Madrid: Trotta.

•Junqué, C., Bruna, O., y Mataró, M. (2004) Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico

- Ferrer J. (2011). Evolución y creación. Pamplona: EUNSA.

- González L. (1996). Ideas y creencias del hombre actual. Santander: Sal Terrae.

- López Quintas A. (1987). Estética de la creatividad. Barcelona: PPU.

•Garnham, A. (2006) Manual de Psicología del Pensamiento: pensar y razonar. Barcelona: Paidós Ibérica.

•Sutherland, S. (1997) Irracionalidad, el enemigo interior. Madrid, Alianza

- Alvira R. Clavell L. Melendo T. (1982). Metafísica. Pamplona: EUNSA.

- Gilson E. (2004). El espíritu de la filosofía medieval. Madrid: Rialp.

- Gamba R. (1998). Historia sencilla de la filosofía. Madrid: Rialp.
- González Labra M.J. (2010). Introducción a la Psicología del Pensamiento. Madrid: Trotta.
- López Quintás A. (2011). Descubrir la grandeza de la vida. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Piepper J. (1998). El ocio y la vida intelectual. Madrid: Rialp.
- Edelman G.M. y Tononi, Giulio (2009). El universo de la conciencia. Barcelona: Crítica
- Orozco Delclós A. (1977). La libertad en el pensamiento. Madrid: Rialp.
- Valverde C. (1996). Génesis, estructura y crisis de la Modernidad. Madrid: BAC.