

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Marketing		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Empresariales		
Asignatura:	Historia del Pensamiento en Occidente		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	7664
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Historia		
Módulo:	Herramientas de Gestión empresarial y desarrollo humano		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Luis Gonzalo Díez Álvarez	l.diez.prof@ufv.es
Luis Gonzalo Díez Álvarez	l.diez.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El curso de Historia del pensamiento en Occidente pretender ser un estudio de la génesis, estructura y desarrollo de las ideas sobre el hombre y el mundo presentes en la cultura contemporánea de manera que el alumno cuente con un marco de comprensión e integración de sus estudios de grado.

Esta asignatura ofrece una panorámica de las diversas mentalidades que han formado la urdimbre del pensamiento contemporáneo, con especial atención a los aspectos políticos, sociales y económicos de la modernidad y a su contraste con el mundo clásico y cristiano. La historia de las ideas es un ámbito de estudio no demasiado definido, que se encuentra entre la filosofía y la historia, en el cual intervienen conceptos tomados en préstamo de la literatura, la sociología, el derecho, y la ciencia política. Esto nos permite tener una gran libertad de movimiento que va más allá de los estrechos límites metodológicos propios de otras disciplinas.

Nos proponemos, así, presentar un panorama de las principales corrientes culturales con la finalidad de comprender el mundo contemporáneo desde la historia, campo del futuro trabajo profesional. Todo curso universitario es un recorrido donde los profesores y alumnos, al hilo de la temática tratada, alcanzan diversos planos, que no se abordan de forma aislada sino que van sobreponiéndose. Estos planos los podríamos señalar de la siguiente manera: un plano doctrinal (donde se abordan conceptos y conocimientos propios de la asignatura), un plano cultural (en el cual se alcanza una comprensión del desarrollo de las doctrinas y el impacto que han tenido en la sociedad, su origen y contexto) y un plano vital (donde se asimila todo esto para la propia vida).

Ninguna asignatura, a pesar de que en algunos casos prime su tratamiento sistemático (plano doctrinal), es ajena a un desarrollo histórico donde se entreveran y co-implican ideas más o menos explícitas sobre el hombre, la sociedad, el mundo y Dios. Estas ideas varían de densidad según la época pero su relación nos permite señalar un perfil para cada momento. En ese perfil se da un elemento epistémico: como conjunto de concepciones del hombre, del mundo y de Dios. Un elemento ético: una forma de actuar y una manera de experimentar el deber. Y un elemento poético: una forma de técnica o de potencia técnica. Cada uno de ellos se da en la unidad de acción del hombre y se determinan mutuamente.

Las ideas a lo largo de su historia son múltiples y es humanamente imposible ocuparse de ellas en totalidad. Se impone una selección y una perspectiva que dotará de un hilo conductor a las reflexiones del curso. Este hilo conductor que trataremos de seguir será identificar esas claves de comprensión o perfil de cada época, de manera que podamos entender nuestro hoy. Analizaremos, en el elemento epistémico, las ideas del hombre, del mundo y de Dios que se ha ido fraguando el hombre y su relación con el actuar ético y su obrar técnico. Esta elección supone, como otra cara de la moneda, una renuncia. Esto explica que nos centremos en la historia occidental, por ser la que más se ha difundido y por el peso de su legado mundial.

## OBJETIVO

Comprensión, análisis crítico e interpretación de las cuestiones fundamentales del ser humano a lo largo de la historia del pensamiento occidental

Los fines específicos de la asignatura son:

Conocer las cuestiones fundamentales que se plantea el hombre frente a la realidad, tanto desde un punto de vista histórico como desde un punto de vista existencial.

Conocer los intentos de respuesta que se han dado a lo largo de la historia del pensamiento occidental a las cuestiones fundamentales del ser humano

Capacidad de analizar críticamente los intentos de respuesta a las preguntas fundamentales del hombre

Capacidad de esbozar un intento personal de solución a las preguntas fundamentales del ser humano.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios del grado

## CONTENIDOS

#### TEMA 1. IDEA Y GÉNESIS DE LA MODERNIDAD:

- 1.1. Singularidad histórica de la modernidad.
- 1.2. Modernidad temprana, clásica y tardía.
- 1.3. Perspectivas intelectuales sobre la modernidad:
  - 1.3.1. Progreso y religión (Edmund Burke).
  - 1.3.2. La muerte de Dios (David Hume y Friedrich Nietzsche).
  - 1.3.3. Cansado de vivir, pero no saciado (Max Weber y Arnold Gehlen).

#### TEMA 2. LA MODERNIDAD COMO PUNTO DE INFLEXIÓN EN LA HISTORIA DE OCCIDENTE:

- 2.1. Republicanismo versus modernidad (Benjamin Constant).
- 2.2. Cristianismo versus modernidad (Max Weber).

#### TEMA 3. TEORÍAS DE LA MODERNIDAD:

- 3.1. Ferdinand Tönnies y la idea de comunidad.
- 3.2. Karl Marx y la crítica del capitalismo.
- 3.3. Émile Durkheim y la división del trabajo social.

#### TEMA 4. LA POLÉMICA ENTRE LA ILUSTRACIÓN Y LA ANTI-ILUSTRACIÓN:

- 4.1. Kant y la defensa de la libertad de pensamiento.
- 4.2. Hume y la defensa de la sociedad comercial.
- 4.3. Rousseau y la crítica republicana del mundo moderno.
- 4.4. Herder y la crítica nacionalista del cosmopolitismo ilustrado.
- 4.5. Donoso Cortés y la crítica conservadora de la civilización filosófica.

#### TEMA 5. EL ESTADO EN LA MODERNIDAD:

- 5.1. Introducción: Estado de leyes y Estado de fines (Michael Oakeshott).
- 5.2. Maquiavelo y la política de la innovación.
- 5.3. La idea del poder político en Lutero.
- 5.4. La fundamentación contractualista del Estado en Hobbes y Locke.
- 5.5. Las revoluciones políticas del siglo XVIII y el nacimiento de la democracia moderna: Los Padres Fundadores de EE.UU. y Alexis de Tocqueville

#### TEMA 6. CAPITALISMO Y MODERNIDAD:

- 6.1. Capitalismo y religión en Max Weber.
- 6.2. El capitalismo del siglo XXI (Richard Sennett).

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Lecciones magistrales participativas. El profesor presentará cada uno de los temas: lo que se va a tratar, las lecturas y actividades obligatorias, la bibliografía complementaria y los ejercicios de evaluación y auto-evaluación; el alumno debe planificar su aprendizaje de cada tema.
  - Estudio de casos: Análisis de textos relevantes de la historia del pensamiento sociológico que servirán al profesor para fijar los conocimientos teóricos a través del debate sobre ellos y de los correspondientes ejercicios prácticos.
  - Trabajo cooperativo en grupos reducidos: El profesor supervisará y controlará la asimilación de los contenidos de la asignatura, de los textos explicados y discutidos y de las lecturas obligatorias mediante la realización de trabajo en equipo en clase. Éste consistirá en pruebas escritas donde los alumnos distribuidos en grupos de trabajo como unidades de debate y de discusión deberán dejar constancia de sus competencias argumentativas y retóricas, de su capacidad conceptual en la expresión de pensamientos, ideas, etc y de su habilidad intelectual en la comprensión sociológica del mundo en que viven. Las prácticas versarán sobre cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura y los textos trabajados en clase formuladas en términos no memorísticos, sino interpretativos que demanden de los alumnos capacidad investigadora propia. Estas prácticas constituirán, en sí mismas, una memoria de investigación que sea una aportación fundamental del alumnado al sentido formativo de la asignatura.
  - Sistema de acción tutorial:
    - A. Tutorías individuales: A discreción de cada alumno según sus necesidades y tras previa solicitud formal al profesor. En ellas, como complemento de las clases, se abordarán cuestiones relacionadas con la marcha del curso que permitan al alumno un mejor seguimiento del mismo.
    - B. Tutorías de grupo: A discreción de los grupos de trabajo formados para hacer las prácticas en clases y tras previa solicitud formal al profesor. Son tutorías pensadas para ahondar en la parte de la asignatura más volcada en la discusión y el contraste de pareceres.
- TRABAJO AUTÓNOMO:**  
oEstudio teórico de los contenidos de la asignatura; puesta en relación de los contenidos de las clases teóricas, los libros de lectura obligatoria (análisis y síntesis), los textos para comentar y el propio trabajo de investigación personal.

oFormación de grupos de estudio que deben dar un seguimiento, como unidades de debate y discusión, a las cuestiones teóricas y prácticas abordadas en clase.  
oActividades complementarias: reseña de uno o varios ensayos histórico-filosóficos que verse sobre alguno de los temas abordados en clase y cuya referencia bibliográfica figure en la bibliografía de la asignatura o haya sido citada por el profesor en clase o tutorías.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas 33h Lectura, análisis y debate acerca de textos de bibliografía secundaria elegidos por el docente 10h Clases seminariales (debate grupal) acerca de problemas concretos relacionados con el contenido de la asignatura 9h Conferencias u otras actividades formativas 6h Pruebas de evaluación 2h	Estudio individual 60h Elaboración crítica de los contenidos de la asignatura en preparación de las clases "seminariales" 3h Consulta y uso de los recursos pedagógicos colgados en el aula virtual 6h Preparación de tutorías individuales/grupales solicitadas por los alumnos 1h Preparación (lectura y comprensión crítica) de los textos elegidos por el docente 20h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Competencias generales**

Capacidad de aprendizaje autónomo.

Tener un compromiso ético en el trabajo.

Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar.

### **Competencias específicas**

Desarrollar hábitos efectivos de comunicación oral y escrita.

Describir y ejercitar el contenido y proceder de las herramientas del trabajo universitario: comentario de texto, análisis, síntesis y elaboración de un trabajo de investigación, desarrollando de esta manera hábitos de pensamiento riguroso.

Ser capaz de aplicar los conocimientos a la práctica.

Conocer la esencia del ser humano, enraizando en ella su dignidad y analizando la evolución histórica de estas ideas en la teoría y en la praxis.

Detectar la vinculación entre el mundo actual y los acontecimientos históricos y reconocer la necesidad de localizar el marco histórico de cualquier acontecimiento para poder comprenderlo.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Comprende y explica la génesis intelectual y la evolución histórica del pensamiento occidental.

Conoce y comprende los principales términos, conceptos y corrientes de pensamiento que configuran la historia de las ideas/pensamiento en Occidente.

Forja un criterio propio frente a nuestra situación actual en base al conocimiento de su urdimbre histórica.

Logra un pensamiento riguroso en el ejercicio de análisis, síntesis y relación de los temas abordados.

Mejora la expresión oral-escrita con una mayor claridad y precisión conceptual.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

### 1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA PARA ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA:

Los requerimientos mínimos para mantener la evaluación continua son:

- Entregar una ficha al profesor.
- Haber ejecutado la totalidad de los ejercicios prácticos propuestos en clase y cumplido los requisitos de cada uno para aprobarlos.
- Asistencia obligatoria..

Ponderación de la evaluación continua (mínimo de cinco en cada parte para hacer la media):

Trabajo diario (20%), trabajo individual y en grupo (20%) y asistencia y actitud participativa (10%).

Examen final de contenidos (50%).

El examen final para los alumnos que hayan realizado la evaluación continua versará sobre los contenidos de la asignatura y los textos trabajados en clase y las lecturas obligatorias. Constará de preguntas de relación y desarrollo. Cada una de ellas tendrá el mismo valor.

Ponderación del examen final (mínimo de cinco para hacer la media):

50% de la nota final.

Para los alumnos que no hayan realizado la evaluación continua:

Versará sobre los contenidos de la asignatura, las lecturas obligatorias y la bibliografía de referencia.

Optarán a Matrícula de Honor los alumnos que, en la media final del examen y la nota de la evaluación continua, obtengan un 9,5. Para optar a Matrícula, deberán haberse realizado y entregado en la fecha establecida todos los trabajos voluntarios propuestos por el profesor a lo largo del curso. En caso de que haya más alumnos en esta situación que matrículas disponibles, el profesor les informará del procedimiento a seguir.

A los alumnos que deban examinarse en convocatoria extraordinaria según calendario académico que se puede consultar en la web y hayan realizado la evaluación continua se les guardará la nota de los trabajos realizados durante la evaluación continua. Estos alumnos deberán hacer un examen que versará sobre los contenidos de la asignatura, los textos trabajados en clase y las lecturas obligatorias.

Los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua y deban presentarse a convocatoria extraordinaria según calendario académico que puede consultarse en la web realizarán un examen que versará sobre los contenidos de la asignatura, las lecturas obligatorias y la bibliografía de referencia.

### 2.SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN:

Este sistema se activará para alumnos con dispensa de asistencia previa autorización académica y para alumnos en estancia de intercambio. Estos alumnos deberán contactar con el profesor obligatoriamente para concertar una tutoría. Su evaluación consistirá, aparte del examen, en la realización de las lecturas obligatorias y los trabajos y prácticas entregados en tiempo y forma. El examen versará sobre los contenidos de la asignatura y las lecturas obligatorias. Los porcentajes establecidos de cara a la nota final serán del 60% examen y 40% trabajos y prácticas, porcentajes que se activarán siempre que se haya llegado a un mínimo de 5 en cada parte.

Los alumnos de segunda y sucesivas matrículas podrán optar entre los dos sistemas de evaluación. Dependiendo de cuál elijan, serán evaluados y se les aplicarán los porcentajes de evaluación establecidos en cada uno de los dos sistemas. Tanto el modo de evaluación como los porcentajes que forman la nota final correspondientes a cada sistema de evaluación pueden consultarse en las líneas precedentes. Será obligatorio que estos alumnos concierten una cita con el profesor a comienzos de curso para fijar con claridad en virtud de cuál de los dos sistemas van a querer ser evaluados.

### 3. SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN EN CASO DE ENSEÑANZA EN REMOTO

Este sistema se activará si las condiciones sanitarias obligan a que la enseñanza se haga en remoto.

En tal situación, el examen final seguirá representando el 50% de la evaluación final. El otro 50% estará representado por los ejercicios prácticos de la asignatura en su doble condición individual y grupal. La realización de tales ejercicios irá siendo indicada por el profesor.

El examen final se hará de forma presencial siempre y cuando la situación sanitaria lo permita, pudiendo ser modificado con el objetivo de cumplir las indicaciones dadas por las autoridades sanitarias.

El sistema de evaluación puede verse modificado y adaptado en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias

Todos los alumnos del grado estarán sometidos a la normativa de convivencia de la Universidad, con especial atención a las infracciones por plagio y/o copia en examen que serán consideradas como grave de acuerdo al artículo 7 de dicha normativa

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

F. VOLPI, El Nihilismo, Buenos Aires, Biblos

A. CAMUS, El hombre rebelde, Buenos Aires, Losada

## Complementaria

Charles Moeller, Sabiduría griega y paradoja cristiana

Jean Paul Sartre, La náusea

Platón, La República.

Lucrecio, Sobre la naturaleza de las cosas

Friedrich Nietzsche, La voluntad de poder

Friedrich Nietzsche, Así habló Zaratustra

Friedrich Nietzsche, El crepúsculo de los ídolos

Friedrich Nietzsche, La gaya ciencia

Martin Heidegger, Nietzsche I y II

Max Stirner, El único y su propiedad

William Faulkner, El ruido y la furia

Albert Camus, El mito de Sísifo

Fiódor Dostoyevski, Los demonios

Fiódor Dostoyevski, Los hermanos Karamazov

Iván Turguénev, Padres e Hijos

Esquilo, Prometeo Encadenado