

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Conocimientos Ambientales para la Práctica Deportiva en el Medio Rural y Urbano		
Tipo:	Optativa	Créditos ECTS:	6
Curso:	4	Código:	7553
Periodo docente:	Séptimo semestre		
Materia:	Contenidos Didácticos de la Educación Física		
Módulo:	Educación Física y Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Iñaki Quintana García-Milla	i.quintana.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura el alumno aprenderá cómo las actividades vinculadas a la práctica de determinados deportes de aventura o naturaleza están repercutiendo en el desarrollo rural, sobre todo en las que están más próximas a zonas de montaña.

OBJETIVO

Contribuir a la mejora de las condiciones de vida, la promoción de la cultura deportiva o la recuperación de los juegos tradicionales, entre la población rural.

CONTENIDOS

1. Actividades de turismo y ocio activo.
2. Conocimiento del medio natural.
3. Valoración del impacto medioambiental de las actividades de turismo activo.
4. Programación de actividades de ocio activo que aprovechen los valores medioambientales del entorno.
5. Aprovechamiento del medio rural y urbano para la realización de actividades recreativas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se combinará una metodología expositiva por parte del docente, con actividades presenciales en la que se incluyen: clases expositivas, resolución de ejercicios, trabajos en grupos, seminarios y talleres, tutorías personalizadas, tutorías grupales y la evaluación. También indicaremos actividades no presenciales como: trabajo en grupos, estudio teórico-práctico y trabajo virtual en la red.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes.
- Resolución de ejercicios: Resolver, de forma individual o grupal, en la pizarra o en privado, ejercicios de aplicación de los conocimientos fundamentales.
- Trabajo en grupo: Trabajos en pequeños grupos para profundizar en los principios didácticos fundamentales.
- Seminarios y talleres: Trabajo de análisis y reflexión o eminentemente práctico sobre documentación y lecturas escogidas por el profesor. Los alumnos son los responsables de la preparación de las exposiciones y su discusión en clase.
- Tutoría personalizada: Atención individual al alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido.
- Tutoría grupal: Supervisión de los estudiantes que trabajan en grupo para el desarrollo del mismo.
- Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Trabajo en grupo: Diseño y desarrollo grupal de un trabajo.
- Estudio teórico y práctico: Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de las lecturas recomendadas.
- Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor donde el alumno podrá trabajar conjuntamente con otros compañeros, participar en foros organizados por el profesor y mantener tutorías.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL

TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL

60 horas	90 horas
Clases Expositivas 38h Seminarios/Talleres/Lecturas/Mesas redondas 20h Evaluación 2h	Trabajo virtual en red 12h Estudio teórico y práctico 40h Trabajo individual y en grupo 34h Actividades formativas complementarias 4h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad, en sus diferentes contextos, escolar, deportivo, recreativo o deporte para todos.

Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, creativo, crítico, teórico y práctico.

Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones.

Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal.

Conocer y aplicar en los diferentes ámbitos de actuación las tecnologías de la información y de la comunicación.

Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el desarrollo profesional.

Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar, de entrenamiento deportivo y actividades físico-deportivas orientadas a la salud.

Competencias específicas

Desarrollar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Adquirir la capacidad de escucha, de empatía, a través de una relación cercana.

Planificar, desarrollar y evaluar la realización de actividades físico-deportivas recreativas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Programar, desarrollar y llevar a cabo un proyecto innovador de ocio y recreación en el medio natural en el ámbito de aplicación elegido.

Valorar el impacto medioambiental y elaborar estrategias para minimizar la degradación del medio natural en el que se realiza la actividad.

Aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en relación al ocio y la recreación en el medio natural en los diferentes ámbitos de actuación (escolar, turismo activo, educación no formal, etc.).

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN CONTINUA:

50% Pruebas escritas y orales

20% Actividades diarias y ejercicios

20% Trabajos individuales y grupales

10% Asistencia y participación

Extraordinaria:

Se mantienen las notas de los apartados aprobados y se recuperan los suspensos, pudiéndose subir nota en caso de que la media de la asignatura pueda no llegar al aprobado (5).

EVALUACIÓN NO CONTINUA:

50% Pruebas escritas y orales

50% Trabajos

EVALUACIÓN CONTINUA

Es necesario aprobar todos los apartados para hacer la media de la asignatura.

Todas las tareas (actividades y trabajos) se deberán entregar dentro del plazo establecido a través del aula virtual, penalizándose las faltas de ortografía y la mala presentación.

La asistencia y participación es obligatoria, necesitando un 80% de asistencia para obtener el derecho a calificación en este apartado, así como poder liberar exámenes y acceder a la evaluación continua.

Evaluación Extraordinaria:

Se mantienen las notas de los apartados aprobados y se recuperan los suspensos, pudiéndose subir nota en caso de que la media de la asignatura pueda no llegar al aprobado (5).

EVALUACIÓN NO CONTINUA

Los trabajos a realizar se consensuarán con el profesor.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Abellán, M. A. (2006). La evaluación del impacto ambiental de proyectos y actividades agroforestales (Vol. 48). Univ de Castilla La Mancha.

Abellán, M. A., del Cerro Baraja, A., & del Alamo, J. B. (2000). Propuesta de un modelo para identificar impactos ambientales en espacios naturales. Cuadernos de turismo, (5), 7-17.

