

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Contenidos de la Educación Física: Aplicaciones Didácticas		
Tipo:	Optativa	Créditos ECTS:	6
Curso:	4	Código:	7551
Periodo docente:	Séptimo semestre		
Materia:	Contenidos Didácticos de la Educación Física		
Módulo:	Educación Física y Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Ignacio Ros Bernal	n.ros.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura parte del estudio de los diferentes bloques de contenidos de la Educación Física contemplados en el currículo vigente de la educación secundaria obligatoria: Condición física y salud, Juegos y deportes, Expresión corporal, Actividades en el medio natural. A través de dicho estudio, pondremos en práctica las aplicaciones didácticas adecuadas a cada bloque.

Desde estos cuatro grandes bloques temáticos de contenidos, pasaremos directamente a la aplicación práctica mediante el desarrollo de unidades didácticas y/o sesiones concretas. A partir del primer marco de referencia conceptual se establecerán pautas para la elaboración de supuestos prácticos en forma de proyectos colaborativos. Los supuestos prácticos serán realizados en forma de sesiones o

unidades

didácticas y serán llevados a cabo en la práctica donde los propios compañeros de clase asumirán el rol de alumnos o profesores, según corresponda.

Se pretende ofrecer una conexión entre los contenidos y sus aplicaciones didácticas mediante la experimentación y la simulación del escenario real de actuación del docente de Educación Física.

En última instancia, se trata saber emplear un contenido no de forma aleatoria o por el capricho, sino otorgando un significado concreto.

OBJETIVO

Analizar las características de los contenidos de la Educación Física, contextualizarlos en función de las actuales demandas sociales y elaborar y poner en práctica propuestas de enseñanza-aprendizaje coherentes con el marco legal, y favorables a las necesidades e intereses del alumnado atendiendo a factores de especificidad, diferencias de edad, género y capacidad.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Asignaturas que facilitan el aprendizaje:

Valores de la Educación Física y el deporte: Aplicaciones didácticas

Educación Física: Enseñanza y aprendizaje

Dinámica de grupos y resolución de conflictos en el ámbito escolar y deportivo

Las propias del itinerario de Educación Física.

CONTENIDOS

BLOQUE 1. Generalidades de los contenidos de la Educación Física

BLOQUE 2. Juegos y deportes

BLOQUE 3. Expresión corporal

BLOQUE 4. La condición física y la salud

BLOQUE 5. Actividades en el medio natural

BLOQUE 1. Generalidades de los contenidos de la Educación Física

1.1. Concepto de contenidos educativos

1.2. Evolución de los contenidos de la Educación Física

1.3. Los contenidos curriculares del actual sistema educativo. Análisis y reflexión.

1.4. Generar nuevos contenidos de interés

BLOQUE 2. Juegos y deportes

2.1. Concepciones y controversias de la iniciación deportiva

2.2. Tratamiento educativo de los juegos y deportes

BLOQUE 3. Expresión corporal

3.1. Idea y fundamentos de la expresión corporal

3.2. Tratamiento educativo de la expresión corporal

BLOQUE 4. La condición física y la salud

4.1. Conceptualización de los contenidos del acondicionamiento físico orientado a la salud

4.2. Recomendaciones de práctica de acondicionamiento físico en la infancia y adolescencia

4.3. Tratamiento educativo de la condición física y la salud

BLOQUE 5. Actividades en el medio natural

5.1. Origen y clasificación de las actividades en el medio natural en Educación Física

5.2. Tratamiento educativo de las actividades en el medio natural

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura tiene un carácter eminentemente práctico donde la participación y la implicación del alumnado es la base metodológica. El contenido teórico cobra importancia en cuanto sirva para apoyar y mejorar la comprensión de los ejercicios prácticos, y siempre partiendo de la reflexión y el debate. Se pretende que exista una puesta en práctica inmediata a la teoría que se llevará a cabo fundamentalmente mediante el aprendizaje basado en proyectos colaborativos. La asignatura por tanto tendrá este marcado enfoque colaborativo, donde las responsabilidades y esfuerzos individuales serán puestos al servicio de todo el grupo.

Flipped classroom (clase invertida)

Con objeto de aprovechar al máximo el tiempo de clase en la práctica y en actividades metacognitivas, en varias sesiones se lanzarán vídeos creados para visualizarse antes de las sesiones de clase, siendo importante el compromiso del alumno para el mejor aprovechamiento del tiempo en el aula.

•Clases expositivas:

- Se realizará exposición de contenidos tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos. Se combinarán breves tiempos de exposición magistral, combinándose con tareas de reflexión, debate, investigación, destrezas de pensamiento o proyectos de corta duración. El objetivo de las clases magistrales será apoyar a la realización de actividades prácticas.

- La mayor parte de los contenidos de la asignatura serán trabajados a través de tareas de aprendizaje cooperativo. Habrá grupos estables de aula, grupos estables de proyecto y grupos flexibles tanto para las clases magistrales como para los ejercicios prácticos.

•Seminarios/Talleres/Lecturas/Mesas redondas:

- En función de la situación sanitaria, hay posibilidad de realizar alguna visita a centros educativos para realizar sesiones de Educación Física.

•Trabajo en grupo e individual:

- Una parte importante de la asignatura es la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Los alumnos realizarán un proyecto colaborativo a través del aula virtual.

IMPORTANTE:

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios

posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, creativo, crítico, teórico y práctico.

Competencias específicas

Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza - aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características personales y contextuales, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Desarrollar las sesiones de educación física con eficacia, manejando los mecanismos de motivación y refuerzo del alumnado para el logro de los objetivos.

Desempeñar un liderazgo educativo, a través de las actividades físico - deportivas y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas.

Desarrollar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Diseñar propuestas de enseñanza-aprendizaje en el contexto curricular de los bloques de contenidos de la Educación Física.

Adquirir destrezas de trabajo en equipo, aprendizaje autónomo, búsqueda y discriminación de la información, negociación y resolución de conflicto, y autoevaluación.

Aplicar los conocimientos, normas y técnicas para la creación de entornos de aprendizaje saludables y seguros.

Diseñar materiales curriculares relacionados con los bloques de contenidos de la Educación Física

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sistema de evaluación ordinario:

Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria.

Ponderación de las distintas partes de la evaluación:

Pruebas teóricas: 50 %

Trabajos individuales y grupales: 20 %

Actividades diarias y ejercicios: 20 %

Asistencia y participación del alumno en clase (teniendo en cuenta que la asistencia es obligatoria, sólo se evaluará la participación del alumno): 10 %

Sistema de evaluación alternativo (alumnos de 2º o más matrículas, alumnos de intercambio y aquellos con Dispensa académica):

Ponderación de las distintas partes de la evaluación. En este sistema la parte dedicada a asistencia y participación desaparece.

Pruebas teóricas: 50 %
Trabajos individuales y grupales: 25 %
Actividades diarias y ejercicios: 25 %)

Para alumnos de 1º matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Para alumnos de 2º o más matrículas: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Para alumnos con Dispensa Académica: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

IMPORTANTE:

En caso de que las autoridades sanitarias obliguen a un estado de confinamiento y a la docencia en remoto. La evaluación se mantendrá con los mismos pesos y apartados que en la evaluación ordinaria y alternativa. Los exámenes siempre serán presenciales.

La participación del alumno en la evaluación será un elemento fundamental, tanto a la hora de establecer los criterios expuestos en las rúbricas como en el propio proceso de calificación.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- Aguado, A. (2001). Actividades físicas en el medio natural en la Educación Física escolar. Palencia: Patronato Municipal de Deportes.
- Contreras, O. R. (2009). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: Inde.
- Coterón, J., Sánchez, G. (2011). Expresión Corporal: recursos para la práctica. Madrid: AFYEC.
- Delgado, M., Tercedor, P. (2002). Estrategias de intervención en educación física para la salud desde la Educación Física. Barcelona: Inde.
- Giménez, F. J., Sáenz-López, P., Díaz, M. (2005). Educar a través del deporte. Huelva: Universidad de Huelva.
- Hernández, J.L., Velázquez, R. (2004). La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar. Barcelona: Graó
- Fraille, A. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Velázquez, C. (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: Inde.

Complementaria

Cuellar, M. (2008). Expresión y comunicación corporal. Sevilla: Wanceulen.

García, F.J.; Ros, N; Vera, A. (2001): Educación física de patio. Una propuesta práctica de sus valores. Madrid: SM

Lerraeta, B., Sierra, M. A., Ruano, K. (2005). Los contenidos de expresión corporal. Barcelona: Inde.

Méndez, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física. Barcelona: Paidotribo.

Ros, N. (2019): Imaginación. De la imaginación a la acción en la educación. Madrid: Kolima Books.