

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Didáctica de la Educación Física		
Tipo:	Optativa	Créditos ECTS:	6
Curso:	4	Código:	7547
Periodo docente:	Séptimo semestre		
Materia:	Enseñanza y Aprendizaje		
Módulo:	Educación Física y Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Patricia Ruiz Bravo	p.ruiz.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La Didáctica de la Educación Física tiene como objeto de estudio y de trabajo la capacitación técnica de los docentes en el ámbito de la actividad física y el deporte a nivel escolar. Se pretende que el alumnado adquiera las competencias y destrezas suficientes como para llevar a cabo la praxis docente en todas sus dimensiones (programar, comunicarse, evaluar, utilizar las TIC, atender a la diversidad...)

A lo largo del tiempo la Didáctica de la Educación Física ha ido evolucionando hacia un concepto tecnicista, centrado en el aprendizaje de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje y olvidando la dimensión humanista del proceso pedagógico. Dicho proceso supone la interrelación entre docente, discente y contenidos, y de la manera de llevarlo a cabo obtendremos unos resultados tanto a nivel curricular como a nivel personal.

En esta asignatura estudiaremos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física escolar, en particular en la etapa de secundaria, tales como la programación, la gestión del clima de aula, el proceso de comunicación, la evaluación, el uso de las TIC y la gestión de otros recursos, la atención a la diversidad, etc.

El reto de la asignatura es que el alumnado sea capaz de conectar teoría y práctica, dotándoles de un gran protagonismo tanto en el desarrollo de los contenidos como en el proceso de evaluación y calificación.

## OBJETIVO

Adquirir competencias y destrezas que permitan al alumno programar, gestionar el clima de clase, evaluar eficazmente, gestionar los recursos, atender a la diversidad, comprometiéndose con la consecución de objetivos y contenidos curriculares, así como en el desarrollo personal del alumnado de Educación Física.

Los fines específicos de la asignatura son:

Adaptarse a la realidad del alumnado, conociendo sus intereses y necesidades, resolviéndolas a través de procesos de innovación educativa.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Valores de la Educación Física y el deporte: Aplicaciones didácticas  
Educación Física: Enseñanza y aprendizaje  
Dinámica de grupos y resolución de conflictos en el ámbito escolar y deportivo

## CONTENIDOS

BLOQUE 1: La aproximación a la Didáctica de la Educación Física como desarrollo profesional.

BLOQUE 2: Cómo afronta el profesor de Educación Física su rol y clases. Fases previas al desarrollo de las sesiones.

BLOQUE 3: Cómo dar clases en Educación Física. Aspectos estratégicos y metodológicos.

BLOQUE 1: La aproximación a la Didáctica de la Educación Física como desarrollo profesional.

1. ¿Qué es la Didáctica?

2. El rol del docente de Educación Física

BLOQUE 2: Cómo afronta el profesor de Educación Física su rol y clases. Fases previas al desarrollo de las sesiones.

3. El papel del docente de Educación Física en el centro escolar

4. Documentos normativos que afectan al docente de Educación Física

5. Programar en Educación Física.

BLOQUE 3: Cómo dar clases en Educación Física. Aspectos estratégicos y metodológicos.

6. Estrategias pedagógicas actuales

7. Proceso de comunicación

8. Evaluar y calificar en Educación Física

9. Gestión de la convivencia en Educación Física

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura tiene un carácter eminentemente práctico donde la participación y la implicación del alumnado es la

base metodológica. El contenido teórico cobra importancia en cuanto sirva para apoyar y mejorar la comprensión de los ejercicios prácticos, y siempre partiendo de la reflexión y el debate. Se pretende que exista una puesta en práctica inmediata a la teoría que se llevará a cabo fundamentalmente mediante el aprendizaje basado en proyectos colaborativos. La asignatura tendrá un marcado enfoque colaborativo, donde las responsabilidades y esfuerzos individuales serán puestos al servicio de todo el grupo.

•Clases expositivas:

oSe realizará exposición de contenidos tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos. Se combinarán con tareas de reflexión, debate, investigación, destrezas de pensamiento o proyectos de corta duración. El objetivo de las clases magistrales será apoyar a la realización de actividades prácticas.

oLa mayor parte de los contenidos de la asignatura serán trabajados a través de tareas de aprendizaje cooperativo. Habrá grupos estables de aula, grupos estables de proyecto y grupos flexibles tanto para las clases magistrales como para los ejercicios prácticos.

•Seminarios/Talleres/Lecturas/Mesas redondas:

oSe realizarán visitas a centros que sean referencia en la Educación Física.

•Trabajos individuales y en grupo.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas Seminarios/Talleres/Lecturas/Mesas redondas Evaluación	Estudio teórico y práctico Trabajo virtual en red Trabajo en grupo e individual Actividades formativas complementarias

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## Competencias generales

Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza - aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar, de entrenamiento deportivo y actividades físico-deportivas orientadas a la salud.

## Competencias específicas

Conocer el área curricular de la Educación Física, la relación interdisciplinar con las demás áreas curriculares, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Desarrollar las sesiones de educación física con eficacia, manejando los mecanismos de motivación y refuerzo del alumnado para el logro de los objetivos.

Desempeñar un liderazgo educativo, a través de las actividades físico - deportivas y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas.

Desarrollar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en relación a la Didáctica de la Educación Física escolar, en especial en la etapa de secundaria.

Programar, desarrollar y llevar a la práctica actividades que tengan como objetivo la adquisición de competencias básicas establecidas por la legislación educativa.

Gestionar los recursos y materiales más adecuados para la consecución de los objetivos y contenidos curriculares de Educación Física.

Gestionar adecuadamente el clima de clase, utilizando adecuadamente las habilidades de comunicación, así como la prevención y resolución de conflictos.

Evaluar adecuadamente los aprendizajes adquiridos, seleccionando y diseñando las herramientas de evaluación y calificación que procedan en cada caso.

Atender a la diversidad del alumnado de Educación Física, realizando las adaptaciones necesarias para satisfacer las necesidades individuales de cada individuo.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria.

Se deberán aprobar todos los ítems que se encuentran dentro de cada uno de los bloques, con una calificación mínima de 5 puntos.

Existen diferentes tipos de sistemas de evaluación (ordinario y alternativo) que en función de las casuísticas del alumno se podrán acoger a uno u a otro (leer detenidamente este apartado).

### 1. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

#### 1.1. SISTEMA DE EVALUACIÓN ORDINARIO (alumnos de primera matrícula):

Para obtener la suficiencia en la evaluación, será preciso lograr una serie de competencias con sus persistentes criterios. Ponderación de las distintas partes de la evaluación.

- Pruebas orales o escritas (25%): demostración de la adquisición de conocimientos teóricos. Defensa oral de evidencias de evaluación.
- Pruebas prácticas (15%): demostración de la adquisición de conocimientos prácticos.
- Actividades diarias, ejercicios: (15%).
- Trabajos grupales o individuales (35%): proyectos colaborativos, entrega de memoria y talleres
- Participación activa y actitud manifestada (10%): teniendo en cuenta que la asistencia es obligatoria, sólo se evaluará la participación e implicación del alumnado.

La participación del alumnado en la evaluación será un elemento fundamental, tanto a la hora de establecer los criterios expuestos en las rúbricas como en el propio proceso de calificación.

## 1. 2. SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO (alumnos de 2º o más matrícula, alumnos de intercambio y aquellos con Dispensa Académica):

En este sistema la parte dedicada a asistencia y participación desaparece. Ponderación de las distintas partes de la evaluación.

- Pruebas teóricas (25%): demostración de la adquisición de conocimientos teóricos. Defensa oral de evidencias de evaluación.
- Pruebas prácticas (20%): demostración de la adquisición de conocimientos prácticos.
- Trabajos individuales para cada uno de los bloques (30%)
- Actividades diarias y ejercicios (25%): el alumno deberá ser responsable de entregar las tareas en plazo y forma.

## 2. ALUMNADO:

2. 1. Para alumnos de 1ª matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

2. 2. Para alumnos de 2º o más matrículas: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

2. 3. Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo y el contacto frecuente con el profesor.

2. 4. Para alumnos con Dispensa Académica: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

## 3. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En el caso de suspender algún apartado en convocatoria ordinaria, se deberá presentar a aquellas partes no superadas en convocatoria extraordinaria. Teniendo que aprobar, igualmente, todos los apartados de forma independiente.

---

### NOTAS:

- Los exámenes se realizarán de manera presencial.
- Los trabajos y pruebas se deberán entregar en fecha y por los cauces solicitados, siendo los alumnos responsables de estar pendientes de dichas entregas y plazos. Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías contarán como no presentados. No se aceptarán entregas en el correo del profesor.
- El plagio en cualquiera de los apartados se considerará suspenso (por encima del 20%).
- En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se procederá a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO EN EL CASO DE QUE LAS RECOMENDACIONES SANITARIAS NOS OBLIGUEN A VOLVER A UN ESCENARIO DONDE LA DOCENCIA HAYA QUE IMPARTIRLA EXCLUSIVAMENTE EN REMOTO.

La ponderación para tal caso seguiría siendo las mismas indicadas anteriormente en función del tipo de rol (ver punto 2. Alumnado). Los exámenes se realizarán en remoto. La participación se ponderará a través de tareas colaborativas que se llevarían a cabo si se dieran las circunstancias (se indicarían, consensuaría y comunicarían en la plataforma de la asignatura para el conocimiento de todos los alumnos matriculados en la asignatura). Si se diera el caso y el alumno tuviera problemas por falta de dispositivos en su hogar o por enfermedad tanto suya como de algún familiar directo, deberá notificarlo al profesor para tenerlo en consideración.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Hernández, J.L., Velázquez, R. (2004). La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar. Barcelona: Graó

Fraille, A. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.

Contreras, O. R. (2009). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: Inde.

Paredes, J., De la Herrán, A. (2009). La práctica de la innovación educativa. Madrid: Editorial Síntesis.

Velázquez, C. (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: Inde.

### Complementaria

Acaso, M. (2012). Pedagogías invisibles. El espacio de aula como discurso. Madrid: Catarata

Delgado Noguera, M. A. (2015). Los estilos de enseñanza de la Educación Física y el Deporte a través de 40 años de vida profesional. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 28, 240-247.

Díaz del Cueto, M., Hernández-Álvarez, J.L., y Castejón Oliva, F.J. (2012). La estrategia preguntas-respuestas como clave del enfoque constructivista en la enseñanza deportiva en Educación Física. Cultura y Educación, 24(3), 273-288.

González, C. y Lleixá, T. (Coords.) (2010). Didáctica de la Educación Física. Barcelona: MEC. Graó.

Hernández Álvarez, J. L. y Velázquez Buendía, R. (coord. y auts.) (2010). La Educación Física a estudio: el profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza. Barcelona: Graó.

Hernández Álvarez, J. L. y Velázquez Buendía, R. (2010). El currículo de Educación Física en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato: análisis crítico. En González, C. y Lleixá, T. (coord.). Educación Física. Complementos de formación disciplinar (Vol.I). Ministerio de Educación y Editorial Graó. Barcelona.

Peiró, C., y Julián, J. A. (2015). Los modelos pedagógicos en educación física. Tándem Didáctica de la Educación Física, (50), 9-15.

Rubio, L., Campo, L. y Sebastiani, E. M. (2014). Educación física y aprendizaje servicio. Tándem Didáctica de la Educación Física, (44), 7-14.

Trujillo, F. (2012). Propuestas para una escuela en el siglo XXI. Madrid: Catarata.

Villar Álvarez (del), F. (2009). La calidad del aprendizaje en educación física. Una propuesta para la Educación Secundaria. Tándem. Didáctica de la Educación Física, nº 29. Barcelona: Graó.