

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
-------------	---

Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
-----------------------	----------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud
-------------------	----------------------

Asignatura:	Introducción a la Teología
-------------	----------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	4
--------	---

Código:	7541
---------	------

Periodo docente:	Octavo semestre
------------------	-----------------

Materia:	Fundamentos Éticos y Deontológicos
----------	------------------------------------

Módulo:	Ciencias Sociales y Humanas Aplicadas
---------	---------------------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Francisco José Bueno Pimenta	f.bueno.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Es una reflexión acerca del sentido de la existencia humana, del hombre como ser naturalmente religioso y de la importancia del hecho religioso en la biografía y la cultura humanas. Busca comprender la posible relación entre fe y razón, obtener conocimientos básicos de historia comparada de las religiones, valorar la importancia de la libertad y la tolerancia religiosas y, en particular, conocer la fe bíblica en sus fuentes y los fundamentos de la doctrina cristiana.

OBJETIVO

Plantear la pregunta por el sentido último de la vida que nos lleva a la cuestión de Dios, y examinar las respuestas más comunes a esta problemática (en los órdenes de la razón y de la fe) así como las implicaciones que de ella se siguen para el hombre del siglo XXI. De igual manera, se realiza un análisis del fenómeno religioso en la historia (historia de las religiones), atendiendo de manera especial a las denominadas religiones reveladas; y, de entre ellas, a la cristiana en particular.

Los fines específicos de la asignatura son:

Reconocer la importancia de la pregunta por el sentido de la vida y su conexión con la problemática de la cuestión de Dios

Examinar los argumentos filosóficos más importantes sobre la existencia de Dios propios del agnosticismo, del ateísmo y del teísmo

Conocer la pretensión antropto-teológica de Jesús de Nazaret como respuesta a la pregunta por el sentido de la vida

Definir qué es la religión a partir de sus elementos fundamentales

Conocer los principios teórico-prácticos de las más importantes religiones y su respuesta a la pregunta por el sentido de la vida

Examinar la pretensión de la Iglesia Católica de ser el "lugar" en el que subsisten plenamente las promesas de salvación del hombre ofrecidas por Jesús de Nazaret

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los conocimientos acerca del ser humano y su historia, trabajados en cursos anteriores en las asignaturas de Formación Humanística del Grado. Esta asignatura integra, a modo de síntesis final, todos los conocimientos humanísticos abordados y adquiridos a lo largo de los cursos de la carrera.

CONTENIDOS

TEMARIO DE LA ASIGNATURA DE INTRODUCCIÓN A LA TEOLOGÍA :

Tema 0: EXPLICACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE.

Tema I: RAZÓN Y SENTIDO DE LA INTRODUCCIÓN A LA TEOLOGÍA.

Tema II: LA CUESTIÓN ACERCA DE DIOS.

2.1 La pregunta por el sentido de la vida.

2.2 Las ofertas de sentido más propias del mundo actual.

2.3 La conexión entre la pregunta por el sentido de la vida y la hipótesis de Dios/de lo religioso.

2.4 ¿Cómo debería ser Dios, sentido último de nuestra vida?

Tema III: LA FILOSOFÍA Y LA CUESTIÓN DE DIOS.

3.1 ¿Se puede hablar sobre la cuestión de Dios desde la filosofía?

3.2 El agnosticismo.

3.3 El ateísmo y sus razones: ¿por qué niegan a Dios algunos filósofos?

3.4 El teísmo y sus argumentos: ¿por qué otros filósofos afirman la existencia de Dios?

Tema IV: HISTORIA DE LAS RELIGIONES: EL HOMBRE A LA BÚSQUEDA DE DIOS.

4.1 ¿Qué es la religión?

4.2 ¿Es el hombre un ser "naturalmente religioso"?

4.3 Propuesta de tipología de las religiones.

4.4 Religiones occidentales: greco-romana, celta, vikinga, maya, azteca e inca (*).

4.5 Religiones orientales: budismo, hinduismo, taoísmo y confucianismo (*).

Tema V: LAS RELIGIONES REVELADAS

- 5.1 La revelación: Dios sale al encuentro del hombre.
- 5.2 Las religiones reveladas: judaísmo, cristianismo e islam.
- 5.3 La historicidad de la persona de Jesucristo.
- 5.4. Los orígenes del cristianismo: la vinculación existente entre Jesucristo y la constitución de la ekklesía (iglesia católica).
- 5.5 El mensaje de Jesucristo: revelación plena de Dios para la humanidad.
- 5.6 El seguimiento de Jesucristo: origen, fundamento, actualidad y fin.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Mediante las actividades formativas el alumno podrá llegar a alcanzar la idónea capacidad que se requiere para la comprensión y asimilación del contenido de la asignatura. En el caso de dificultad, cuenta siempre con la ayuda del profesor, mediante las tutorías individuales y la comunicación a través del correo electrónico.

• Clases magistrales renovadas:

El profesor expondrá el contenido de los temas del programa de la asignatura. Ofrecerá a los alumnos aquellos recursos pedagógicos y bibliográficos que considere más oportunos para un buen aprovechamiento y asimilación de dichos contenidos. La lección magistral tiene por finalidad despertar la inquietud intelectual y ayudar a la reflexión (análisis y síntesis) y al trabajo intelectual sobre los temas del programa en orden a la sabiduría (carácter sapiencial del conocimiento). Al final de la lección magistral, el profesor resolverá las dudas surgidas a raíz de la exposición y reflexión en torno al tema en cuestión. El aula universitaria, tanto en su forma presencial como en remoto, es un lugar donde motivar al aprendizaje, abrir la mente hacia las diversas perspectivas de conocimiento y asimilar lo estudiado. En el aula se exponen conocimientos, pero también se debaten y confrontan convicciones intelectuales. Se inauguran algunas vías de conocimiento y se valoran otras. Sólo así el aula cobra su máximo sentido y se convierte en un lugar creativo, formador y enriquecedor. Generar un ambiente propicio para el trabajo intelectual exige una consagración completa a dicha tarea y una atención plena al objeto de trabajo. La palabra es la principal fuente de conocimiento. Sólo en ella brota el sentido de la universidad y del hombre mismo. La actitud de escucha activa de la palabra del otro -profesor o alumno- y el uso riguroso de ésta son elementos indispensables para el conocimiento intelectual de la verdad. Una clase es realmente participativa cuando profesores y alumnos saben qué se espera de cada uno de ellos antes de que dé comienzo. Ése es el sentido del programa: que profesor y alumno sepan siempre y de antemano qué se va a tratar en la próxima clase y qué debe llevar preparado cada uno. Por todas estas razones, la asistencia cobra un valor esencial. Es con la participación en el aula (tanto en el modo presencial como en remoto) y el debate activo de las inquietudes intelectuales ante compañeros y profesores como se promueve una auténtica formación integral. Para un mayor fomento de la participación de todos los alumnos en el buen desarrollo de lo tratado en la clase magistral, el profesor podrá establecer foros o chat, mediante la herramienta informática CANVAS, donde pueda plantearse y prolongarse el debate sobre las cuestiones abordadas en las clases magistrales renovadas. La inasistencia reiterada (más de un 20% de inasistencias a las clases presenciales y/o en remoto) supone un problema grave para la evaluación. De ahí, la importancia de la asistencia habitual a clase y la participación en la misma.

• Trabajo de investigación:

Esta actividad responde directamente a la actualización metodológica planteada en la UFV, a partir del presente curso académico. Tiene el objetivo de potenciar el desarrollo de una renovada metodología autónoma por parte del universitario. Para ello, el alumno, abordará intelectualmente una de las cuestiones que se encuentran señaladas con el signo (*), en el tema IV del programa de la asignatura. Los alumnos podrán, igualmente, plantear al profesor posibles áreas de investigación distintas de las presentes en el tema IV, siempre que éstas se hallen en relación directa con alguno de los aspectos abordados en los temas del programa de la asignatura. Como evidencia evaluable de este trabajo de investigación los alumnos presentarán y defenderán una síntesis del análisis de los datos obtenidos al indagar sobre la cuestión elegida del tema IV del programa, y de las conclusiones a las que han llegado. Si las circunstancias así lo permiten, los trabajos de investigación serán expuestos y defendidos, ante el profesor, mediante tutoría presencial individual obligatoria. En cualquier caso, y de cualquier modo, todos los alumnos realizarán la exposición y defensa de su trabajo mediante una grabación de vídeo (con una duración máxima de 10 minutos), utilizando la herramienta CANVAS, y colgándolo en el aula virtual CANVAS de la asignatura: Introducción a la Teología. El profesor podrá realizar todas aquellas preguntas que considere oportunas en relación a la exposición y defensa de este trabajo de investigación.

• Trabajos individuales:

El profesor podrá mandar a los alumnos que realicen trabajos de comentario de texto o de otro tipo, en orden al cumplimiento de los requisitos de aprendizaje y evaluación de la asignatura.

• Conferencia(s) y mesas redondas: en el caso de celebrarse, el alumno asistirá y participará activamente en las mismas; entendiéndose como parte de la nota por asistencia y participación.

• Tutorías:

Tienen como objeto la atención personalizada y acompañamiento a cada alumno en la aclaración de las dudas que hayan podido surgir en la explicación de las clases, en otras actividades formativas y en el estudio de los temas del programa de la asignatura. Es el lugar donde la relación profesor-alumno cobra plenitud de sentido y promueve el ritmo-calidad del aprendizaje. De tal forma que dicho encuentro ha de servir plenamente al

aprendizaje. Del mismo modo que la clase tiene su lugar y momento, sucede también con la tutoría. Para la celebración de la tutoría, alumno y profesor la marcarán previamente, al final de la clase o mediante correo electrónico. El alumno podrá solicitar todas aquellas tutorías que considere necesarias. De igual modo, los alumnos podrán solicitar tutorías de grupo. El profesor podrá también organizar tutorías individuales o grupales obligatorias, si así lo juzga conveniente. Los alumnos tendrán siempre al profesor a su completa disposición. Estas tutorías, en el caso de no poder realizarse de forma presencial, podrán realizarse en remoto, mediante la herramienta informática CANVAS.

Tutoría presencial individual obligatoria:

Según lo indicado en el apartado de "trabajo de investigación", únicamente si las circunstancias así lo permiten, la evaluación del trabajo de investigación (exposición y defensa del mismo) se realizará mediante una tutoría presencial individual. En ella, el profesor, en diálogo abierto con el alumno, verificará el análisis y comprensión del proceso investigador y de los resultados concluyentes del mismo. El formato para la exposición y defensa, en este modo concreto, debe ser con p. point, pero la entrega final al profesor (evidencia de su trabajo) se realizará según lo indicado en el apartado de "trabajo de investigación".

• Aula virtual CANVAS:

Todos los alumnos obligatoriamente habrán de darse de alta en el aula virtual de la asignatura, durante la primera semana de clase. Allí encontrarán recursos pedagógicos para la preparación y estudio de la asignatura, así como todas las comunicaciones e informaciones que el profesor juzgue oportunas y necesarias dar a lo largo del curso, destinadas al conjunto de los alumnos de la clase. El alumno deberá consultarla diariamente.

NOTA: las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases magistrales renovadas Conferencias y mesas redondas Evaluación	Estudio individual de los contenidos de la asignatura Investigación documental-bibliográfica Realización del trabajo de investigación Preparación de la exposición y defensa del trabajo de investigación

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto

especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, creativo, crítico, teórico y práctico.

Competencias específicas

Cultivar una actitud de inquietud intelectual en todos los ámbitos de la vida.

Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso.

Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis y la capacidad para desarrollar un trabajo de investigación.

Juzgar críticamente las distintas respuestas que el hombre ha dado a las grandes preguntas a lo largo de la historia, como base para analizar la realidad del mundo actual y para adquirir los hábitos de pensamiento riguroso.

Identificar las raíces del humanismo cristiano en la cultura occidental y el sentido de la pretensión antropoteológica como marco de análisis de nuestra realidad cultural.

Desarrollar actitudes de respeto y diálogo frente a otras culturas y religiones en la búsqueda de la verdad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Reflexionar sobre la situación del hombre frente al misterio de su existencia y la importancia de la dimensión trascendente de la persona en el marco de un proyecto educativo de formación integral

-Presentar ejemplos que muestren que la inquietud religiosa es inherente a todo ser humano como la manifestación más profunda de su anhelo de verdad y de sentido.

-Explicar el modo en que razón y fe pueden ser instrumentos complementarios de aproximación a la verdad.

-Reconocer los diversos modos de situarse ante Dios, las vías de acceso a Él y los posibles planteamientos de su relación con el hombre.

-Juzgar críticamente las principales respuestas que el hombre ha dado a las grandes preguntas a lo largo de la historia y cómo han tenido expresión en el ámbito social.

-Describir fenomenológicamente el hecho religioso y comprender lo que en él es nuclear.

-Reconocer lo esencial de la respuesta que se ha dado a la pregunta por el sentido desde las grandes religiones.

-Identificar los elementos fundamentales de la fe cristiana; en particular, el valor y la misión de la Persona de Cristo y el sentido o papel de la Iglesia.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CONVOCATORIA ORDINARIA (según calendario académico)

Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria.

Prueba teórica (examen final): 60%
Prueba práctica (trabajo de investigación):
- Trabajo individual y grupal: 15%
- Exposición y defensa: 15%
Asistencia y participación: 10%

Sistema de evaluación alternativo (alumnos de 2º o más matrículas, alumnos de intercambio y aquellos con Dispensa académica)
Prueba teórica (examen final): 65%
Prueba práctica (trabajo de investigación):
- Trabajo individual y grupal: 10%
- Exposición y defensa: 10%
Trabajos individuales (actividades diarias y ejercicios): 15%

Para alumnos de 1º matrícula: se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura.

En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Para alumnos de 2º o más matrículas: se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Para alumnos con Dispensa Académica: según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (según calendario académico)

- 1) Prueba teórica (examen escrito acerca del contenido de los temas del programa de la asignatura, en forma de prueba de desarrollo): 65%
- 2) Prueba práctica (trabajo de investigación):
- Trabajo individual y grupal: 10%
- Exposición y defensa: 10%
- 3) Trabajos individuales: 15%

SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO (en el caso que las autoridades sanitarias obliguen a volver al modo de docencia exclusivamente en remoto). Se mantendrán los mismos criterios-pruebas de evaluación y los porcentajes establecidos para los mismos, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria. Las evidencias evaluables de los criterios-pruebas se entregarán mediante soporte digital; a excepción del examen final de contenidos que se realizará de manera presencial.

Nota final: se otorgará, en su caso y únicamente a discreción del profesor, una matrícula de honor (por cada 20 alumnos matriculados) a aquel/ o aquellos alumnos que hayan obtenido la nota final de la asignatura más alta, sobrepasado el 9, y, por otra parte, haya/ hayan mostrado un rendimiento especialmente significativo tanto en los resultados como en su actitud en clase.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

.-ANTUÑANO, S., HOUVELLE, S., y SÁNCHEZ, F. LC., El sentido busca al hombre. Historicidad y significado de la pretensión de Jesucristo. UFV, Pozuelo de Alarcón, 2014

.-BARRIO, José María., Antropología del hecho religioso. Eds. Rialp, Madrid, 2006.

- .-GIUSSANI, L., El sentido religioso. Encuentro, Madrid, 2001.
- .-MANGLANO, J. P., Vivir con sentido, Martínez-Roca, Barcelona, 2001.
- .-GARCÍA, José Miguel. Los orígenes del cristianismo. Ed. Encuentro. Madrid, 2011.

Complementaria

- .-AYLLÓN, J. R., Dios y los naufragos, Belacqua-Logos, Barcelona, 2002
- .-CEI, Carta a los buscadores de Dios, Palabra, Madrid, 2010.
- .-COFFY, Robert. El Dios de los ateos: Marx, Sartre, Camus. Popular, Madrid, 1967.
- .-CORAZÓN GONZÁLEZ, Rafael. Agnosticismo: raíces, actitudes y consecuencias. Eunsa, Pamplona, 1997.
- .-DÍAZ, C. Manual de historia de las religiones, Desclée de Brouwer, Bilbao, 1997.
- .-FRANKL, V., El Hombre en busca del sentido, Herder, Barcelona, reimpresión, 2007
- .-FRANKL, V. Y LAPIDE, P., Búsqueda de Dios y sentido de la vida. Diálogo entre un teólogo y un psicólogo. Herder, Barcelona, 2005.
- .-GRONDIN, J. Del sentido de la vida. Herder, Barcelona, 2005
- .-JESÚS, S., y GONZÁLEZ, S. (Eds.), Cristo, ¿la gran Verdad o sólo mentira? Libroslibres, Madrid, 2005.
- .-JUAN PABLO II, Encíclica Fides et Ratio. EDIBESA, Madrid, 1998.
- .-LACALLE, M. Introducción a la Teología. El conocimiento esencial de la fe católica. Universidad Francisco de Vitoria. Madrid, 2001.
- .-LATOURELLE, R.- El hombre y sus problemas a la luz de Cristo.- Eds. Sígueme, Salamanca, 1984
- .-LLANO, A., En busca de la trascendencia. Encontrar a Dios en el mundo actual. Ariel, Barcelona, 2007.
- .-MORALES, J. Teología de las religiones, Rialp, Madrid, 2001.
- .-RUSSELL, Bertrand y COPLESTON, Frederick C. Debate sobre la existencia de Dios. Revista Teorema, Valencia, 1978.
- .-Sagrada Biblia. (Ediciones recomendadas: BAC, Casa de la Biblia, y Jerusalén).
- .-SALAS PARRILLA, M. El sentido de la vida humana en las diversas culturas. Alianza Editorial, Madrid, 2003.
- .-SAVATER, F. Las preguntas de la vida. Ariel, Barcelona, 1999.
- .-Universidad Francisco de Vitoria / Pastoral Universitaria. Cartas a un espíritu inquieto. UFV, Madrid, 2011.
- .-ZAPATA MEZA, M. Las religiones del mundo: historia, filosofía y credo. Universidad Anáhuac del Sur, México, 2005.