

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades		
Asignatura:	Actividades Deportivas en la Naturaleza: Ocio y Recreación Deportiva		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	3	Código:	7537
Periodo docente:	Sexto semestre		
Materia:	Contenidos Didácticos de la Educación Física		
Módulo:	Educación Física y Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Juan Fraile Ruiz	juan.fraile@ufv.es
Miguel García Castiblanque	m.gcastiblanque@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura pretende desarrollar en el alumno la capacidad de valorar la naturaleza como medio para la realización de actividades físico-deportivas de ocio y recreación. Asimismo, el alumnado adquirirá las técnicas y herramientas necesarias para gestionar, planificar y dirigir de forma eficaz actividades recreativas en la naturaleza que cumplan criterios de sostenibilidad y seguridad.

La asignatura parte de contenidos teóricos relacionados con las diferentes conceptualizaciones y ámbitos de trabajo de las actividades en el medio natural para ir directamente a la aplicación práctica y al desarrollo de actividades de ocio y recreación.

A partir de este primer marco de referencia conceptual se procederá al establecimiento de pautas y estrategias técnicas y metodológicas que ayuden al alumno a desarrollar las competencias y destrezas necesarias para la gestión, la planificación y la conducción o dirección de actividades recreativas en la naturaleza.

En relación a lo anterior, se considera imprescindible, si no obligatorio, la existencia de un compromiso moral de los alumnos y profesor con el medio ambiente, aplicando a todas las prácticas de campo criterios de respeto y sostenibilidad medioambiental.

El carácter práctico de la asignatura pretende ofrecer al alumno una interiorización de los contenidos por medio de la experimentación y el trabajo en el escenario real, en contraposición al desarrollo de supuestos prácticos.

OBJETIVO

Adquirir fundamentos, técnicas, recursos y destrezas que permitan al alumno organizar, dirigir y gestionar actividades físicas de ocio y recreación en el medio natural, comprometiéndose con el respeto y conservación de la naturaleza.

Los fines específicos de la asignatura son valorar la sostenibilidad y el respeto al medio ambiente como principios básicos de trabajo en la realización de actividades de ocio y recreación en la naturaleza.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: Generalidades

1. Conocimiento del medio natural.

2. Soporte instrumental.

BLOQUE 2: Actividades físico-deportivas en el medio natural.

3. Técnicas básicas en las actividades en el medio natural.

4. Actividades físicas y deportes en la naturaleza.

BLOQUE 3: Planificación, organización y conducción de actividades de ocio y recreación en la naturaleza

5. Gestión del riesgo en las actividades de ocio y recreación en la naturaleza.

6. Las actividades en el medio natural en el currículo de Educación Física.

7. Organización de actividades de ocio y recreación en la naturaleza.

BLOQUE 1: Generalidades

1. Conocimiento del medio natural.

1.1. Cambios ambientales y condicionantes: principios básicos de meteorología.

1.2. Desarrollo sostenible y valoración del impacto medioambiental.

2. Soporte instrumental.

2.1. Material básico, mantenimiento y características.

2.2. Tecnologías de la información y la comunicación en el medio natural.

BLOQUE 2: Actividades físico-deportivas en el medio natural

3. Técnicas básicas en las actividades en el medio natural.

3.1. Interpretación de mapas y cartografía básica.

3.2. Orientación con brújula, medios naturales y nuevas tecnologías.

3.3. Elaboración de itinerarios.

4. Actividades físicas y deportes en la naturaleza.

4.1. Carreras de orientación.

4.2. Actividades recreativas con cuerdas.

4.3. Acampada.

4.4. Deportes de montaña.

4.5. Otras actividades y deportes de aventura (mtb, barranquismo, espeleología, etc.)

BLOQUE 3: Planificación, organización y conducción de actividades de ocio y recreación en la naturaleza

5. Gestión del riesgo en las actividades de ocio y recreación en la naturaleza.

5.1. Evaluación de riesgos y prevención de accidentes.

5.2. Elementos de seguridad.

5.3. Protocolo de actuación en caso de accidente en la naturaleza.

5.4. Marco legislativo y normativo.

6. Las actividades en el medio natural en el currículo de Educación Física.

6.1. El aula en la naturaleza.

- 6.2.Las excursiones como recurso pedagógico.
- 6.3.La educación medioambiental en la naturaleza.
- 7.Organización de actividades de ocio y recreación en la naturaleza.
- 7.1.Elementos de la programación.
- 7.2.Principios didácticos de la conducción de actividades de ocio y recreación.
- 7.3.Elaboración y propuesta práctica de una actividad innovadora de ocio y recreación en la naturaleza.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura tiene un carácter eminentemente práctico donde la aplicación inmediata de lo aprendido es la base metodológica. El contenido teórico cobra importancia en cuanto sirva para apoyar y mejorar la comprensión de los ejercicios prácticos, pero tiene poca validez de forma aislada. La experiencia y la práctica en pleno contacto con la naturaleza serán los principales medios a través de los cuales el alumno adquiera destrezas que le permitan desarrollar proyectos innovadores en relación con el ocio y la recreación en el medio natural. Asimismo, la asignatura tendrá un marcado enfoque cooperativo, donde las responsabilidades y esfuerzos individuales sean puestos a favor de un resultado colectivo enriquecido por todos. En el desarrollo de las actividades primarán los valores del trabajo en equipo por encima de la individualidad.

•Clases expositivas:

oSe realizará exposición de contenidos tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos. En ningún caso los tiempos de exposición magistral superarán los 10 minutos, combinándose con tareas de reflexión, debate, investigación, destrezas de pensamiento o proyectos de corta duración. El objetivo de las clases magistrales será apoyar a la realización de actividades prácticas.

oLa mayor parte de los contenidos de la asignatura serán trabajados a través de tareas de aprendizaje cooperativo. Habrá grupos estables de aula, grupos estables de proyecto y grupos flexibles tanto para las clases magistrales como para los ejercicios prácticos.

oSiendo coherente con el carácter vivencial y experiencial de las actividades en el medio natural, se utilizarán actividades prácticas de resolución de problemas y juegos de pistas donde la orientación y el razonamiento deductivo serán el principal motor de aprendizaje.

oLa mayor parte de los contenidos de la asignatura requieren el aprendizaje de habilidades técnicas que serán aprendidas mediante la realización de la práctica y el entrenamiento.

•Seminarios/Talleres/Lecturas/Mesas redondas:

o Esta es la estrategia pedagógica más apropiada por su relación con el contenido de la asignatura por lo que cobrará una parte importante de la misma. En todas las excursiones se llevará a cabo un cuaderno de campo. Se realizarán excursiones y trabajo de campo en: instalaciones de la universidad, entorno cercano, medio natural de la Comunidad de Madrid y alrededores.

•Trabajo en grupo e individual:

oUna parte importante de la asignatura es la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
64 horas	86 horas
Clases expositivas 38h Seminarios/Talleres/Lecturas/Mesas redondas 24h Evaluación 2h	Trabajo virtual en red 8h Estudio teórico y práctico 40h Trabajo individual y en grupo 34h Actividades formativas complementarias 4h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana, así como de sus diferentes manifestaciones.

Competencias específicas

Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Planificar, desarrollar y evaluar la realización de actividades físico-deportivas recreativas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Valorar el impacto medioambiental y elaborar estrategias para minimizar la degradación del medio natural en el que se realiza la actividad.

Seleccionar el material más adecuado para cada actividad a partir de criterios de sostenibilidad y calidad de mismo.

Programar, desarrollar y llevar a cabo un proyecto innovador de ocio y recreación en el medio natural en el ámbito de aplicación elegido.

Identificar los riesgos que puedan surgir de la realización de actividades en el medio natural, estableciendo pautas para minimizarlos y protocolos de actuación en caso de accidente.

Desarrollar destrezas de trabajo en equipo, aprendizaje autónomo, búsqueda y discriminación de la información, negociación y resolución de conflictos, y autoevaluación.

Aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en relación al ocio y la recreación en el medio natural en los diferentes ámbitos de actuación (escolar, turismo activo, educación no formal, etc.).

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En todos los sistemas de evaluación se deberá obtener una media de 5 entre todas las evidencias y un mínimo de un 5 en cada una de estas.

Podrá establecerse asistencia obligatoria a determinadas prácticas y otras actividades para poder superar la asignatura independientemente del sistema de evaluación al que se adhiera el alumno.

Evaluación ordinaria: dos posibles vías:

a) Evaluación continua:

- Pruebas escritas u orales (50%)
- Trabajos grupales (40%)
- Participación y actitud manifestada (10%)

b) Evaluación no continua y dispensa académica:

- Pruebas escritas u orales (60%)
- Trabajos individuales (40%)

Evaluación extraordinaria:

En el caso de haber optado a evaluación continua, se conservará la calificación de aquellas evidencias de evaluación que superen un 5. Si no se supera con un 5 ningún apartado de la evaluación continua o se optó a evaluación no continua, la evaluación será la siguiente:

- Pruebas escritas u orales (60%)
- Trabajos individuales (40%)

Nota:

- No se permitirá el acceso a clase transcurridos 10 minutos de su comienzo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Ayora, A. (2011). Gestión del riesgo en montaña y en actividades al aire libre. Madrid: Desnivel.

Bilton, H. (2010). Outdoor learning in the early years: management and innovation. Abingdon: Routledge.

Caballero, F. (2006). Construcciones lúdicas con cuerdas: una visión lúdica del mundo vertical. Palencia: Patronato Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Palencia.

Camps, A.; Carretero, J. L., & Landaberea, J. A. (2002). Aspectos jurídicos del deporte en el medio ambiente. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Casterad, J., Guillén, R., & Lapetra, S. (2000). Actividades en la naturaleza. Barcelona: Inde.

Granero, A. (2010). Actividades físicas en el medio natural: teoría y práctica para la educación física actual. Sevilla: Wanceulen.

Sáez, J., Sáenz-López, P., & Díaz, M. (2006). Actividades en el medio natural. Huelva: Universidad de Huelva.

Santos Pastor, M. L. (2002). Las actividades en el medio natural en la educación física escolar. Sevilla: Wanceulen.

Complementaria

Avellanas, M. L. (coord.) (2009). Atención al accidentado en el medio natural: guía de urgencias. Barcelona:

Edikamed.

Casado, F. (2006). Glosario conceptual y temático aplicado a la actividad físico-deportiva en el medio natural. Madrid: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF.

Luque, A. M. (2007). El uso recreativo de los senderos: turismo, deporte y territorio. Sevilla: Wanceulen.

Querol, S., & Marco, J. M. (1998). Créditos variables de actividades en la naturaleza: la orientación y la escalada. Barcelona: Paidotribo.

Redondo, J. (2005). Nudos para trabajos verticales. Madrid: Desnivel.

Reinoso, M. (2009). Outdoor training: una nueva herramienta de formación para las empresas. Sevilla: Wanceulen.

Vigo, M. (2005). Manual para dirigentes de campamentos organizados. Buenos Aires: Stadium.