

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades		
Asignatura:	Nuevas Tendencias en la Actividad Física		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	3	Código:	7536
Periodo docente:	Sexto semestre		
Materia:	Contenidos Didácticos de la Educación Física		
Módulo:	Educación Física y Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Michelle Matos Duarte	michelle.matos@ufv.es
Bárbara Rodríguez Rodríguez	br.rodriguez.prof@ufv.es
Millán Aguilar Navarro	millan.aguilar@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Nuevas Tendencias en la Actividad Física interviene en el desarrollo de competencias y destrezas que un profesional de la Actividad Física debe adquirir antes de su incorporación al ámbito laboral. En concreto, se pretende que el alumnado adquiera la capacidad de estar al tanto de las nuevas tendencias y de las actividades emergentes, además de desarrollar ideas innovadoras de negocio y emprendimiento.

## OBJETIVO

El objetivo principal es desarrollar habilidades y destrezas que le permitan adecuarse al entorno laboral, el cual se encuentra en continuo cambio, adquiriendo herramientas para poder estar al corriente de las nuevas tendencias del sector correspondiente, así como para dar soluciones innovadoras a los problemas.

Los fines específicos de la asignatura son:

Conocer las nuevas tendencias a nivel nacional y mundial por áreas de interés, así como sus posibilidades en diferentes mercados.

Ser capaz de actualizarse continuamente, sabiendo utilizar las herramientas pertinentes, en las nuevas tendencias de actividad física.

Ser capaz de filtrar la información, estudiando el origen de las fuentes utilizadas.

Ser capaz de realizar un proyecto para desarrollar una nueva tendencia sobre un producto.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocer las bases y conceptos básicos sobre la creación y el desarrollo de nuevas ideas, así como su proceso creativo.

También sería recomendable haber cursado la asignatura de Metodología de la Investigación.

## CONTENIDOS

### BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LAS NUEVAS TENDENCIAS

- 1.1 Evolución de las tendencias en la actividad física y el deporte.
- 1.2 Generalidades de las nuevas tendencias en la actividad física y el deporte.

### BLOQUE II: ANÁLISIS DE LAS NUEVAS TENDENCIAS EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE POR ÁREA

- 2.1 Nuevas tendencias en entrenamiento deportivo y fitness.
- 2.2 Nuevas tendencias en la educación física escolar.
- 2.3 Nuevas tendencias en instalaciones, equipamientos y materiales.

### BLOQUE III: DESARROLLO DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN

- 3.1 Herramientas para la adquisición autónoma de conocimientos sobre nuevas tendencias en actividad física.
- 3.2 Proyecto de innovación u optimización e ideas de negocio.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

El carácter de la asignatura será teórico-práctico, basando el aprendizaje en la experiencia y la vivencia directa de los contenidos.

La parte teórica se llevará a cabo con las siguientes técnicas metodológicas:

- Flipped Classroom.
- Aprendizaje cooperativo.
- Investigación guiada.
- Lección magistral.

La parte práctica se desarrollará a través de seminarios, talleres, asistencia a instalaciones y realización de actividades físicas.

**DESCRIPCIÓN:**

- Exposición de contenidos tanto por parte del profesor, como por parte de los alumnos. Esta exposición de contenidos se combinará con estructuras de trabajo cooperativo. La participación del alumno en esta parte de la sesión será fundamental.
- En el apartado teórico cobrará gran importancia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Las tareas de investigación guiadas por el profesor ayudarán al alumnado a desarrollar destrezas necesarias para cumplir el objetivo de la asignatura.
- Los alumnos desarrollarán actividades, así como un proyecto que será guiado por el profesor a través de un trato personalizado en talleres y tutorías.
- Tanto los profesores como expertos en alguna nueva tendencia, impartirán talleres prácticos, para que el alumnado pueda conocer actividades de diferentes sectores.
- Se asistirá a diferentes instalaciones, para que los alumnos puedan analizar los centros, los servicios y los materiales de los mismos.

**DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO**

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
62 horas	88 horas
Clases expositivas Seminarios Talleres Lecturas Mesas redondas.	Desarrollo de proyecto Lecturas Estudio y análisis de los aspectos tratados en las clases.

**COMPETENCIAS**

**Competencias básicas**

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**Competencias generales**

Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, creativo, crítico, teórico y práctico.

### Competencias específicas

Desarrollar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Adquirir la capacidad de escucha, de empatía, a través de una relación cercana.

Planificar, desarrollar y evaluar la realización de actividades físico-deportivas recreativas.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Desarrollar habilidades y destrezas de trabajo en equipo, aprendizaje autónomo, búsqueda y discriminación de la información, negociación y resolución de conflictos y autoevaluación, a través de actividades y trabajos grupales.

Desarrollar de forma autónoma ideas de negocio innovadoras relacionadas con la actividad física y el deporte.

Identificar las actividades emergentes así como su origen, de cada ámbito de aplicación de la actividad físico-deportiva, a través del estudio de artículos y publicaciones internacionales.

Aplicar los conocimientos adquiridos para desarrollar hábitos de emprendimiento y creación de actividades y/o empresas, a través de dinámicas grupales y desarrollo de proyectos.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En cada una de las convocatorias y evaluaciones (continua y no continua), para poder superar la asignatura el alumno deberá aprobar cada una de las pruebas y actividades desarrolladas en los bloques de contenidos presentados anteriormente. Se deberán de aprobar todos los ítems que se encuentran dentro de cada uno de dichos bloques, con una calificación mínima de 5 puntos.

### 1. CONVOCATORIA ORDINARIA

#### 1.1 EVALUACIÓN CONTINUA

- Prueba escrita y oral (60%): dividido en un examen teórico (30%) y un proyecto final (30%).
- Actividades diarias y ejercicios (30%).
- Asistencia, participación y actitud manifestada (10%).

#### 1.2 EVALUACIÓN NO CONTINUA

Aquellos alumnos que superen un 20% de inasistencia, serán evaluados de la siguiente forma:

- Prueba escrita y oral (65%): dividido en un examen teórico (35%) y un proyecto final (30%).
- Actividades diarias y ejercicios (25%).
- Participación y actitud manifestada (10%): se evaluará el contacto con los profesores, el número de tutorías realizadas y la revisión/frecuencia del aula virtual.

### 2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

#### 2.1 EVALUACIÓN CONTINUA

En el caso de suspender algún apartado de evaluación continua en convocatoria ordinaria, se deberá presentar a aquellas partes no superadas. Teniendo que aprobar, igualmente, todos los apartados.

- Prueba escrita y oral (60%): dividido en un examen teórico (30%) y un proyecto final (30%).
- Actividades diarias y ejercicios (30%).
- Asistencia, participación y actitud manifestada (10%).

#### 2.2 EVALUACIÓN NO CONTINUA

Para aquellos alumnos que hayan superado el 20% de la inasistencia, en el caso de suspender algún apartado de evaluación no continua en convocatoria ordinaria, se deberá presentar a aquellas partes no superadas. Teniendo que aprobar, igualmente, todos los apartados.

- Prueba escrita y oral (65%): dividido en un examen teórico (35%) y un proyecto final (30%).
- Actividades diarias y ejercicios (25%).
- Asistencia, participación y actitud manifestada (10%): se evaluará el contacto con los profesores, el número de tutorías realizadas y la revisión/frecuencia del aula virtual.

#### NOTAS:

- Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web.
- No se justificará ninguna falta de asistencia a excepción de: ingreso médico, citación judicial y defunción familiar.
- La matrícula de honor se otorgará a aquel alumno que consiga la calificación media más alta de la asignatura. No obstante, será necesario que dicha media sea igual o superior a 9. En el caso de que haya un empate en la nota media final, aquel alumno que obtenga la mejor calificación en el examen teórico, seguido de la calificación media de las actividades diarias, obtendrá la matrícula de honor.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Fidalgo, A & Sein-Echaluce, M. L. (2011). Aprendizaje, innovación y competitividad. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Thompson, W. R. (2014). Worldwide survey of fitness trends for 2015. ACSM's Health & Fitness Journal, 18(6), 8-17.

Thompson, W. R. (2015). Worldwide survey of fitness trends for 2016. ACSM's Health & Fitness Journal, 19(6), 9-18.

Thompson, W. R. (2016). Worldwide survey of fitness trends for 2017. ACSM's Health & Fitness Journal, 20(6), 8-17.

Thompson, W. R. (2017). Worldwide survey of fitness trends for 2018. ACSM's Health & Fitness Journal, 21(6), 10-19.

Thompson, W. R. (2018). Worldwide survey of fitness trends for 2019. ACSM's Health & Fitness Journal, 22(6), 10-17.

Veiga, O., Valcarce-Torrente, M., King-Clavero, A. & de la Cámara, M. A. (2018). Encuesta Nacional de Tendencia de Fitness en España para 2018. Retos, 33 (1º semestre); 279-285.

Veiga, O., Valcarce-Torrente, M., King-Clavero, A. & de la Cámara, M. A. (2019). Encuesta Nacional de Tendencia de Fitness en España para 2019. Retos, 35 (1º semestre); 341-347.

### Complementaria

Butenko, S., Gil-Lafuente, J. & Pardalos, P. M. (2010). Optimal strategies in sports economics and management. Heidelberg: Springer.

Robinson, K. (2009). El Elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo. Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial.